

# САМОСТІЙНІ ЗАНЯТТЯ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ, ЗА СТАНОМ ЗДОРОВ'Я ВІДНЕСЕНИХ ДО СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ, В СИСТЕМІ МОТИВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*О. М. Школа*

Однією з актуальних проблем навчально–виховного процесу у вищих закладах освіти є ступінь утвердження в студентів позитивного ставлення до фізичного виховання та спорту. У зв'язку з цим важливим є вивчення мотивів, інтересів і потреб сучасної молоді до занять фізичними вправами [5]. Формування інтересу до занять фізичною культурою і спортом – багатоступінчатий процес: від перших елементарних гігієнічних знань і навичок до глибоких психофізіологічних знань теорії та методики фізичного виховання [1]. Фізична культура для студентів спеціальних медичних груп повинна проходити з використанням корегуючих здоров'я технологій про що зазначено у авторів В. В. Пономарева, Н. И. Мансуровой, Н. В. Арнст [3]. Проаналізувавши науково–методичну літературу [1, 5, 6] було виявлено недостатню спрямованість на формування позитивного відношення студентів до самостійних занять фізичними вправами з урахуванням особливостей прояву властивостей особистості студентів, їх фізичної підготовленості, функціонального стану.

**Мета дослідження** – вивчення організаційно–методичних умов побудови процесу фізичного виховання у вузі на формування мотивації студентів спеціальних медичних груп (СМГ) до самостійних занять фізичними вправами.

Аналізуючи наукову і навчально–методичну літературу [2, 4] та опитування студентів, виявлені основні групи мотивів до самостійних занять фізичною культурою у вузі: оздоровчі, рухово–діяльні, конкурентні (змагальні), естетичні, комунікативні, пізнавально–розвиваючі, творчі, професійно–орієнтовані, виховні, культурологічні, статусні, адміністративні (навчальна успішність) і психологічно–значимі.

З метою виявлення домінуючих мотивуючих чинників на заняттях фізичною культурою у студентів СМГ нами було проведено анкетне опитування, в якому взяли участь 170 студентів першого і другого курсів Комунального закладу «Харківська гуманітарно–педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківського патентно–комп'ютерного коледжу. Для проведення досліджень використовувалися анкети змішаного типу.

За даними опитування студентів 96 % висловлюють бажання підвищити свою фізичну підготовленість, відзначаючи, що вони керуються наступними мотивами:

- зміцнення здоров'я – 80 %,

- отримання заліку – 2 %,
- формування красивої статури – 12 %,
- розвиток фізичних якостей – 3 %,
- емоційна розрядка, спілкування – 3 %.

Кожній людині, яка вирішує завдання зміцнення здоров'я, раніше або пізніше, доводиться займатися самотійно. Позитивні мотивації до занять фізичними вправами обумовлюють прагнення до здорового способу життя. Формування позитивного відношення студентів до самотійних занять фізичними вправами зумовлюється структурно–функціональним підходом до фізичного виховання в єдності теоретичного і практичного компонентів, включаючи проблему паралельного формування знань і уміння самотійно займатися фізичними вправами. Результати педагогічного спостереження доводять, що потреба у самотійній формі занять виникає, особливо, у студентів СМГ. Специфіка самотійної пізнавальної діяльності полягає в тому, що робота виконується індивідуально, без допомоги викладача, але відповідно до його завдань.

Проведений аналіз дозволяє зробити наступні **висновки**:

1. Більшість студентів свідомо відносяться до фізичної культури як до способу поліпшення власного здоров'я та фізичної підготовленості і визначають оздоровчу спрямованість як пріоритетну;

2. Мотиваційно–ціннісне відношення до фізичного виховання можливо на основі диференційованого підходу, здійснюваного на основі вивчення мотивації і комплексної діагностики індивідуальних якостей студентів.

**Подальші дослідження** передбачається провести у напрямку вивчення інших проблем організації навчальних занять студентів спеціальних медичних груп як засобів формування мотивації до здорового способу життя студентів вищих навчальних закладів.

#### **Література:**

1. Організація самотійних занять фізичними вправами для студентів спеціальної медичної групи: Метод. рекомендації / О. М. Школа. – Харків: ХГПА, 2014. – 32 с.

2. Рогов М. Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: Дис. д-ра псих. наук / М. Г. Рогов . – Казань: КГТУ, 1999. – 347 с.