

Теория, практика и методы обучения

Осіпцов А. В.,

*доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичного виховання,
спорту та здоров'я людини Маріупольського державного університету,*

м. Маріуполь

Школа О. М.,

*кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*

Харківської обласної ради, м. Харків

Калініченко О. О.,

студент 2 курсу Харківського патентно-комп'ютерного коледжу, м. Харків

Шрамко М. М.

*магістр, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради, м. Харків*

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Здоров 'я суспільства –це найголовніша складова повноцінного життя людини.

Міністерство охорони здоров'я України визначило, що май же 90% дітей та молоді мають відхилення у здоров'ї вже на початку свого навчання у закладах освіти [2].

Людина на сьогодні має, нову стадію виховання віртуальним світом - використання комп'ютерів, телефонів і телевізорів.

Отже, наслідок сучасного часу - це покоління байдужих, жорстоких, егоїстичних людей, з відчуттям неповноцінності, слабким духовним розвитком, порушеною психікою та здоров'ям. Результатом цього є низький рівень здоров'я, успішності, пасивності та апатії до життєвих складових: навчально-виховного процесу, сфери праці, відпочинку та проведення вільного часу дітей, молоді та суспільства в цілому.

Проблемним питанням освіти в Україні також є не тільки низький фізичний та розумовий стан розвитку дітей та молоді, а й те, що спонукає до цього в сучасних умовах: висока смертність, тривалість життя та зниження рівня народжуваності. Тому впровадження спеціальних освітніх технологій навчання, що будуть зберігати здоров'я молоді під час її навчання у вищих навчальних закладах, дуже актуально.

Освітні здоров'язберігаючі технології об'єднують в собі напрямки діяльності закладу що формують, зберігають та зміцнюють здоров'я людства.

Такі науковці, як М. Гончаренко, Г. Грибан, А. Осіпцов, О. Фоменко, О. Школа та інші працювали над впровадженням здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховній діяльності у закладах вищої освіти.

Тому головним завданням сучасної роботи педагогічних колективів у закладах освіти є збереження та зміцнення здоров'я дітей та молоді, формування позитивної мотивації до здорового способу життя.

Метою роботи стало аналіз та наукове обґрунтування впровадження здоров'язберігаючих технологій навчання в освіті студентів.

В освітньому процесі студентів здоров'язберігаючі освітні технології було розподілено нами на три групи:

- організаційно-педагогічні - що визначають структуру освітнього процесу, яка сприяє запобіганню станів перевтомлення, гіподинамії тощо;
- психолого-педагогічні – що пов'язані з безпосередньою роботою викладача на занятті;
- навчально-виховні - це програми з формування культури здоров'я, навчання навичок здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, захворювань, позааудиторні заходи, робота з батьками.

У здоров'язберігаючих освітніх технологіях були застосовані дві групи методів: специфічні та загально-педагогічні [1].

В нашій роботі розвиток фізичного стану студентів у закладі вищої освіти проводився постійно у процесі аудиторних занять. Були виділені

теоретичні та практичні заняття, а також факультативні заняття, які є продовженням до навчальних занять.

У позааудиторний час теж був організований процес розвитку студентів. Це були спортивні секції, заняття загальної фізичної підготовки, аеробіки та фітнесу тощо, які ведуться під наглядом педагога або тренера. Це самостійні заняття молоді фізичними вправами та масові фізкультурно-спортивні заходи, що проводяться для зацікавлення та зміцнення здоров'я; виховання змагального духу та бажання перемоги [3].

Однією з найголовніших діяльностей є система взаємозв'язків викладачів та студентів: призив останніх до участі в змаганнях, до самостійних занять, до збереження свого здоров'я, до професійних занять спортом в обраному виді.

Висновки. Отже, одна із складових успіху щодо зміцнення та збереження здоров'я студентів є їхня висока психологічна та емоційна підготовленість. Вона буде залежити від товариського відношення між викладачем та студентом та між студентами в освітньому закладі, а також у сім'ї. Це залежить від того, яким чином організована навчальна діяльність, що буде впливати на духовний та психічний світ молоді, їхнє бажання самовдосконалюватися та вести здоровий спосіб життя.

Список літератури:

1. Єжова О. О. Здоровий спосіб життя : навчал. посіб. для студентів професійно-технічних навчальних закладів. - Суми : Університетська книга, 2010. - 126 с.
2. Підгорна О. Е. Проектування здоров'язберігаючих технологій в навчальних закладах засобами особисто-орієнтованого навчання: дис. ... канд. пед. н. - Тирасполь, 2005. - 211 с
3. Школа О. М., Осіпцов А. В., Семаненко В. В. Підготовка тренерів-викладачів з фітнесу з використанням сучасних фітнес-технологій / Наукові праці Вищого навчального закладу «ДонНТУ». Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». - Покровськ: ДонНТУ, 2017. - № .2(21). - С. 161-166.