

Крехно Т.І. Зростання ролі лінгвістичних та лінгводидактичних навчальних дисциплін у сучасних суспільно-історичних обставинах / Т.І. Крехно // Наука та технології в епоху інформаційного суспільства: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., Бордо, Франція, 3 березня 2019 р. – Бордо: OP Plateforme scientifique europeenn, 2019. – Т. 5. – С. 98–99.

Ключові слова: інформаційна революція, мова, самоідентифікація, лінгводидактика.

Ключевые слова: информационная революция, язык, самоидентификация, лингводидактика.

Key words: information revolution, language, self-identification, linguodidactic.

ЗРОСТАННЯ РОЛІ ЛІНГВІСТИЧНИХ ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНО-ІСТОРИЧНИХ ОБСТАВИНАХ

к. філол. наук, доцент Крехно Тетяна Іванівна

*Комунальний заклад «Харківська
гуманітарно-педагогічна академія»*

Харківської обласної ради,

Україна

Початок ХХІ століття позначений інтенсивним розвитком та оновленням усіх сфер людського буття: від світового економічного, геополітичного, наукового та культурного устрою до трансформацій мікросвіту людини. Зміни новітньої доби мають як конструктивний, так і деструктивний характер. З одного боку, розвиток цивілізаційної спільноти позначений утвердженням демократичних та гуманістичних основ, антропоцентричним світоглядом, безмежними можливостями для самореалізації людини у творчості, професії і приватному житті. З іншого – нова методологія пізнання світу, скеровувана інформаційно-комунікаційною революцією, приховує в собі руйнівний

потенціал [1]. У сучасному часопросторі історичні здобутки наукової думки та суспільної діяльності межують із затяжними економічними, політичними та духовними кризами. Тривожним фактом сьогодення Європи є нестійкість таких категорій, як суверенність, територіальна цілісність, непорушність кордонів держав, національна безпека.

В умовах кризової нестабільності суспільство характеризується дезорієнтацією, розгубленістю, страхом за майбутнє, водночас звиканням до реалій сьогодення. Атрибути нової доби зумовлюють зміну філософії життя, типів мислення й моделей поведінки молоді. Особистісні якості представників нового покоління формує життєвий простір, позначений не баченим досі масштабом обігу інформації, високим рівнем мобільності та комунікації, зміною соціальних ролей, нівелюванням стандартів попередніх епох. Ще одним потужним чинником формування образу молодого покоління постає сучасна глобалізація. Наука, мистецтво, бізнес, культура сьогодні мають транскордонний і транснаціональний характер, уніфікуючи стиль життя, загрожуючи національній ідентичності.

Складний сучасний період вимагає від національних спільнот максимальних зусиль із консолідації. Розхитуванню гуманістичних основ, посиленню конфліктності та активізації імперських амбіцій наддержав у новітньому світі людство мусить протиставити міцність національного духу, що ґрунтується на спільності морально-етичних переконань, усвідомленні власної соціальної та культурної значущості в загальноцивілізаційному історичному процесі [2].

У контексті цієї тези все більшої ваги набуває мова як категорія екзистенції нації. Завдання з переосмислення ролі мови в державотворчих та націотворчих процесах покладаються насамперед на освіту в цілому та на лінгвістичні й лінгводидактичні навчальні дисципліни зокрема. Корегування стратегій мовної освіти повинно базуватися на положенні про мову як засіб конструювання особистості, громадянина, фахівця. Кореляція процесів формування фахової й декодування рідномовної картин світу гарантуватиме

свідомість самоідентифікації, міцність переконань національно-культурної значущості, а отже, оптимізуватиме процес адаптації молоді до нових соціальних умов.

Першочергового значення набуває також питання лінгводидактичної підготовки майбутніх учителів. Адже перед фахівцями-педагогами насамперед стоїть завдання формування нової людини. Науково обґрунтовані та методично виважені системи навчання рідної мови повинні, по-перше, сприяти творенню образу педагога – носія національної мови, культури, світогляду, а по-друге, забезпечити майбутніх учителів інструментами гармонізації внутрішнього світу їхніх вихованців із викликами нових історичних періодів.

Список використаних джерел:

1. Голобуцкий А. Судный век: Информатизация, глобализация, терроризм и ближайшее будущее человечества / Алексей Голобуцкий, Олег Шевчук . – Київ : ВД «Києво-Могилянська академія», 2004 . – 96 с.
2. Михальченко М. Україна доби межичасся: Блиск та убозтво куртизанів / Микола Михальченко, Зореслав Самчук . – Дрогобич : Відродження, 1998 . – 286 с.