

**Нежута А.В. – преподаватель кафедры общей  
и прикладной психологии и педагогики  
учебно-научного института права,  
экономики и социологии Харьковского  
национального университета внутренних  
дел**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема изучения профессионального становления практического психолога на сегодняшний день является одной из самых важных обсуждаемых вопросов в психологической службе образования. Сама система образования на этапе её модернизации требует эффективности и результативности от службы в целом и конкретно каждого педагога-психолога. Стремление психологов постоянно повышать профессиональную компетентность, самосовершенствоваться, повышать значимость своей специальности подчеркивает необходимость исследования факторов, влияющих на формирование профессионализма психологов. В силу своей молодости профессия практического психолога достаточно динамично развивается, продолжают процессы изменения её основных задач, ролей в образовании и организации самой деятельности. Существуют различные точки зрения на вопрос о самой сущности профессионализма практического психолога образования. Многие ученые считают, что профессиональное развитие происходит в процессе обретения психологом новых возможностей профессиональной деятельности.

В.Э. Пахальян [2] рассматривает проблему профессионального развития через призму реальных условий, в которых происходит становление психолога и осуществляется его профессиональная деятельность.

М.А. Степанова [3] выделяет такой критерий как качественный профессиональный анализ, осуществляемый при условии некоторой отстраненности психолога от ситуации. Проблема отраслевых условий профессиональной деятельности практического психолога образования решается достаточно сложно, но анализ возможностей внутренних ресурсов развития самого специалиста, его самоопределения и самочувствия, его способности развивать себя в профессии нуждается в систематизации и научных исследованиях.

Н.П. Локалова [1] обращает внимание на то, что успех в деятельности практического психолога зависит, прежде всего, от качественных особенностей и уровня развития процессов мышления самого психолога, поскольку эффективность его деятельности в конечном итоге определяется тем, насколько успешно он смог определить причины того или иного психологического явления.

На современном этапе проблемы психологической службы образования осознаны и делаются попытки решить их путем собраний, межрегиональных конференций, создания профессионального сообщества психологов образования. К сожалению, гораздо в меньшей степени обсуждаются проблемы самого практического психолога образования, которые непосредственно влияют на его эффективность в профессиональной деятельности, поэтому, важным является вопрос самосознания и личностного выбора, мотивации деятельности, удовлетворенности психолога тем делом, которым он занимается и при этом испытывает разные чувства от реальных результатов своих трудов.

В целом основой успешного профессионального становления личности практического психолога является высокий уровень развития личности специалиста, который является условием, обеспечивающим возможности построения концепции своей профессиональной деятельности и её развития. В требованиях к личности психолога можно выделить следующие характеристики: психолог должен быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, вдумчивым аналитиком, экспериментатором, социально активным, любить работать с людьми, ориентироваться на социальное признание, быть великодушным к людям, легко формировать активные группы, иметь высоко развитую коммуникативную компетентность.

### **Литература**

1. Локалова Н. П. Предмет психологии и специфика профессионального мышления психологов [Текст] / Н. П. Локалова // Вопросы психологии, 2004. №5. - С.93-95.
2. Пахальян В. Э. Каким должен быть и каким может быть психолог. Работающий в условиях современного образования? [Текст] / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии, 2002. №6. - С.103-112.
3. Степанова М. А. О критериях профессионализма школьного психолога [Текст] / М. А. Степанова // Вопросы психологии, 2002. №1. - С.88-95.