DOI 10.18372/2786-5495.1.18916

УДК 378:796

Отрошко Тамара В'ячеславівна

кандидатка педагогічних наук, професорка,

декан факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології,

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,

м. Харків, Україна.

kafedra.fv.hgpa@gmail.com

Школа Олена Миколаївна

кандидатка педагогічних наук, професорка,

завідувачка кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення,

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,

м. Харків, Україна.

alesikk1974@gmail.com

Калініченко Олександр Олександрович,

здобувач вищої освіти 1 курсу магістратури

спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,

м. Харків, Україна.

aleksandr.kalinichenko16@gmail.com

ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС МАГІСТРАНТІВ-ІНФОРМАТИКІВ

Анотація. *Стаття присвячена ретельному розгляду впливу штучного інтелекту на освітній процес магістрантів-інформатиків, зокрема його ролі у забезпеченні якості навчання, вирішенні складних завдань та підготовці майбутніх фахівців. На основі аналізу даної теми можна краще зрозуміти потенціал ШІ та визначити кращі практики для його успішного впровадження в освітній процес. Штучний інтелект є головною інновацією XXI століття,*

який підвищує можливості побудови навчальних сайтів для занять, управління процесом виконання певних освітніх завдань.

Ключові слова: *штучний інтелект, здобувачі вищої освіти, магістранти, інформатика.*

Annotation. *The article is dedicated to a careful consideration of the impact of artificial intelligence on the educational process of master's students in computer science, in particular its role in ensuring the quality of education, solving complex tasks and training future specialists. Based on the analysis of this topic, it is possible to better understand the potential of AI and determine the best practices for its successful implementation in the educational process. Artificial intelligence is the main innovation of the 21st century, which promotes the possibility of creating new sites for conquest, managing the process of making new decisions. They allow to fully create and implement an active process of creating a higher level.*

Key words: *artificial intelligence, students of higher education, master's students, computer science.*

Вступ. Швидкі та постійні зміни в технологічній сфері вимагають постійного оновлення підходів до освіти. Особливо це стосується сфери інформатики, де швидкість розвитку та інновацій перевищує уявлення. У зв'язку з цим, впровадження штучного інтелекту (ШІ) в освітній процес магістрантів-інформатиків стає не лише актуальним, але й невід'ємною частиною сучасної підготовки фахівців у цій галузі [1, с. 352; 2, с. 230].

Штучний інтелект відкриває перед нами безліч можливостей для покращення якості навчання, створюючи нові методи, інструменти та підходи до навчального процесу. У цьому контексті, варто розглянути не лише потенційні переваги впровадження ШІ, але й визначити виклики та перешкоди, що можуть виникнути під час освітнього процесу.

Метою роботи є дослідження можливостей та переваг впровадження штучного інтелекту в освітній процес магістрантів-інформатиків з метою

покращення якості навчання та підготовки майбутніх фахівців у сфері інформатики.

Шляхом аналізу технологічних інновацій, вивчення впливу персоналізованого навчання, а також ефективності інструментів ШІ на освітньому сайті, ми сподіваємося виявити оптимальні стратегії використання штучного інтелекту для досягнення максимального навчального ефекту та підготовки конкурентоспроможних фахівців у сучасному цифровому світі.

Результати дослідження. Впровадження штучного інтелекту (ШІ) в освітній процес магістрантів-інформатиків створює нові можливості для покращення якості навчання. Використання ШІ дозволяє налаштовувати освітній процес під конкретні потреби кожного здобувача вищої освіти. За допомогою аналізу даних про навчання, ШІ може ідентифікувати індивідуальні сильні та слабкі сторони кожного здобувача і розробляти персоналізовані навчальні програми [3, с. 468].

Додатково, системи ШІ автоматизують багато рутинних завдань для викладачів, звільняючи їх від часу, щоб сконцентруватися на індивідуальній підтримці здобувачів. Здобувачі вищої освіти отримують миттєвий зворотний зв’язок щодо своїх навчальних досягнень, що допомагає їм швидше коригувати помилки та покращувати свої навички. Крім того, штучний інтелект створює інтерактивні навчальні матеріали, які залучають здобувачів освіти та сприяють активному навчанню. Великі обсяги даних про навчання аналізуються системами ШІ для передбачення можливих успіхів або труднощів здобувачів, що дозволяє викладачам забезпечувати більш ефективну підтримку.

Загалом, впровадження ШІ в освітній процес магістрантів-інформатиків створює більш індивідуалізоване, ефективне та зручне середовище для навчання, що сприяє підвищенню якості освіти та підготовці кваліфікованих фахівців в галузі інформатики [4, с. 113].

На сьогодні перед керівниками закладів вищої освіти, зокрема перед Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, стоїть достатньо важке завдання – організувати

роботу викладачів для здобуття здобувачами вищої освіти нових знань, умінь і навичок, організувати процес дистанційного навчання за їх активністю та самостійністю. Викладачами кафедри інформатики Комунального закладу «Харківської гуманітарно-педагогічної академії» Харківської обласної ради вивчається проблема якості життя та освіти майбутніх фахівців з інформатики. Одним із завдань було дослідження впливу дистанційного навчання на якість освіти здобувачів вищої освіти.

Отже, було прийнято рішення спробувати створити освітній сайт для навчання магістрантів-інформатиків за допомогою штучного інтелекту. Впровадження штучного інтелекту при побудові освітніх сайтів відкриває нові можливості для здобувачів вищої освіти й закладів вищої освіти в цілому. Системи штучного ітелекту можуть адаптувати контент сайту до потреб індивідуальних користувачів, рекомендуючи курси та матеріали, які найбільше відповідають їхнім інтересам. Чат-боти зі штучним інтелектом стають корисними інструментами для спілкування здобувачів з адміністрацією та викладачами академії. Вони можуть надавати відповіді на різноманітні запитання та надавати інформацію про навчальні плани та події. ШІ допомагає автоматизувати процеси перевірки та оцінювання завдань, що сприяє миттєвому отриманню зворотного зв’язку здобувачами. Зокрема, він може аналізувати дані про використання сайту для прогнозування успішності студентів та виявлення можливих труднощів.

З використанням штучного інтелекту, освітні сайти стають більш інтерактивними та адаптивними до потреб кожного користувача. Це полегшує навчання та забезпечує більш ефективну підтримку здобувачів освіти академії у їхньому освітньому процесі.

Висновки. Звідки б ми не починали, важливо підкреслити, що впровадження штучного інтелекту в освітній процес магістрантів-інформатиків створює нові можливості для покращення якості навчання. ШІ дозволяє індивідуалізувати навчання, покращує зворотний зв’язок та підвищує конкурентоспроможність здобувачіів освіти на ринку праці. Незважаючи на це,

впровадження ШІ вимагає уваги до етичних питань та безпеки даних. Загалом, ШІ відкриває нові перспективи для якісної освіти майбутніх інформатиків, які варто досліджувати та вдосконалювати у майбутньому.

Список використаних джерел

1. Школа О.М., Калініченко О.О. Формування спеціальних компетентностей магістрантів-інформатиків в системі вищої освіти засобами ІКТ. *ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти»*,17 жовтня 2023 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. *Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти*. 2023. № 2. С. 352-358. https://doi.org/10.18372/2786-823.1.18154 URL: https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/FCS/article/view/18154 (дата звернення: 26.04.2024).

2. Отрошко Т.В., Альшевська Ю. Ю. Застосування інтернет-сервісів при створенні цифрових історій для формування мовленнєвої компетенції майбутніх учителів інформатики. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Секція: Інноваційні технології цифрової освіти у вищій та середній школі України та країн Євросоюзу.* Вид-во: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018, № 2. С. 229-232. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15327/1/Otroshk_Alshevska.pdf (дата звернення 26.04.2024).

3. Школа О.М., Волкова Є.Є., Калініченко О.О. Сучасний процес навчання у вищий школі. *Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків)* / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 467-469.

4. Школа О., Жамардій В., Пелешенко І., Сичов Д. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії

в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. 2023. Том 176. № 20 (2023). С. 110-114. https://doi.org/10.58407/visnik.232016. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/142 (дата звернення: 26.04.2024).