Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

«До захисту допускаю»

завідувач кафедри спеціальної педагогіки

і психології та інклюзивної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

до кваліфікаційної роботи магістра

НА ТЕМУ:

**ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ**

Виконала: студентка 2 курсу 611 со групи

 Факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

 Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

 Спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Карина ЧАЙКОВСЬКА

 Керівник: кандидат педагогічних наук, доцент,

 Алла ЯЦИНІК

 Рецензент: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри

 Тетяна КАЛІНІНА

Харків – 2023 рік

Чайковська К. Д. Формування навичок читання у молодших школярів з порушенням інтелектуального розвитку : кваліфікаційна робота магістра / Карина Чайковська, студентка 611 со гр.; наук. керівник Алла Яцинік. – Харків, 2023. – 71с.

У магістерській роботі розкриті питання формуваннячитання у молодших школярів з порушенням інтелектуального розвитку. На основі аналізу психолого-педагогічної і навчально-методичної літератури було визначено сутність і зміст процесу читання, особливості формування навичок читання у молодших школярів і учнів з порушенням інтелектуального розвитку, найбільш ефективні методи і прийоми організації корекційно-розвиткової роботи з обраного напряму.

Зміст педагогічного дослідження полягає у розробці експериментальної програми з формування навичок читання у дітей молодшого шкільного віку з особливостями інтелектуальної сфери, а також перевірка її ефективності в реальних педагогічних умовах.

***Ключові слова:*** діти молодшого шкільного віку, порушення інтелектуального розвитку, навички читання, індивідуальне обстеження.

The master's thesis reveals the issues of reading formation in younger schoolchildren with intellectual disabilities. Based on the analysis of psychological-pedagogical and educational-methodical literature, the essence and content of the reading process, features of the formation of reading skills in younger schoolchildren and students with intellectual disabilities, the most effective methods and techniques for organizing correctional and developmental work in the chosen direction were determined.

The content of the pedagogical research is to develop an experimental program for the formation of reading skills in primary school children with intellectual disabilities, as well as to test its effectiveness in real pedagogical conditions.

***Keywords:*** *primary school children, intellectual development disorders, reading skills, individual examination.*

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………... | 3 |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ** |  |
| 1.1. Поняття навичок читання у роботі з молодшими школярами у сучасній системі початкової освіти ………………………………………. | 7 |
| 1.2. Зміст роботи з формування навичок читання у дітей молодшого шкільного віку……………………………………………………………… | 10 |
| 1.3. Особливості формування навичок читання в учнів молодших класів з порушенням інтелектуального розвитку …………………..….. | 16 |
| Висновки до розділу 1……………………………………………………... | 23 |
| **РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ** |  |
| 2.1 Особливості організації дослідження сформованості навичок читання у дітей молодшого шкільного віку з порушенням інтелектуального розвитку ………………………………………………... | 25 |
| 2.2. Основні критерії оцінювання сформованості навичок читання …… | 27 |
| Висновки до розділу 2…………………………………………..............… | 37 |
| **РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ** |  |
| 3.1. Зміст експериментальної програми формування навичок читання у дітей молодшого шкільного віку з порушенням інтелектуального розвитку …………………………………...……………………………….. | 38 |
| 3.2. Інтерпретація результатів контрольного етапу педагогічного дослідження………………………………………………………………… | 54 |
| 3.2. Методичні рекомендації щодо впровадження експериментальної програми в освітній простір закладу освіти в умовах воєнного стану…. | 57 |
| Висновки до розділу 3…………………………………………………….. | 59 |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………….. | 61 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**……………………………..... | 64 |
| **ДОДАТКИ** …………………………………………………………………. | 70 |
|  |  |