Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

|  |  |
| --- | --- |
| «До захисту допущена»  завідувач кафедри спеціальної педагогіки  і психології та інклюзивної освіти  \_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. | «До захисту допущена»  декан факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії, доктор педагогічних наук, професор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Христина ШАПАРЕНКО  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. |

**Пояснювальна записка**

**до кваліфікаційної роботи магістра**

на тему:

**«****Використання дидактичної казки у логопедичній роботі з формування зв’язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня»**

виконала: студентка 611 сол групи

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

ЗИМОГЛЯД Тетяна

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

ЯЦИНІК Алла

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

САМОЙЛОВА Ірина

Харків – 2024 рік

**АНОТАЦІЯ**

**м. Харків – 2025 р. Зимогляд Тетяна Вікторівна. Використання дидактичної казки у логопедичній роботі з формування зв’язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня.**

Робота присвячена питанням організації логопедичної допомоги дітям із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня, зокрема завданням формування зв’язного мовлення дошкільників з використанням в освітньо-розвитковому процесі дидактичних казок. На підставі аналізу теоретичних здобутків з окресленої теми адаптовано існуючі діагностичні методики визначення рівня розвитку зв’язного мовлення дітей дошкільного віку до умов педагогічного дослідження і розроблено експериментальну програму подолання недоліків зв’язного мовлення старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня з використанням дидактичних казок.

***Ключові слова:*** розвиток мовлення, зв’язне мовлення, загальне недорозвинення мовлення, діти дошкільного віку, дидактична казка.

The work is devoted to the issues of organizing speech therapy for children with general speech underdevelopment of the III level, in particular, the task of forming coherent speech of preschoolers using didactic fairy tales in the educational and developmental process. Based on the analysis of theoretical achievements on the outlined topic, existing diagnostic methods for determining the level of development of coherent speech of preschool children were adapted to the conditions of pedagogical research and an experimental program was developed to overcome the shortcomings of coherent speech of older preschoolers with general speech underdevelopment of the III level using didactic fairy tales.

***Keywords:*** speech development, coherent speech, general speech underdevelopment, preschool children, didactic fairy tale.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………... | **5** |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗВ’ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ** |  |
| 1.1. Зв’язне мовлення дітей дошкільного віку у лінгводидактиці……… | **8** |
| 1.2. Сутність поняття «загальне недорозвинення мовлення»……………. | **16** |
| 1.3.Характеристика зв’язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня………………….. | **20** |
| Висновки до розділу 1……………………………………………………... | **23** |
| **РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ З ФОРМУВАННЯ ЗВ’ЯНОГО МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ** |  |
| 2.1. Завдання розвитку зв’язного мовлення дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня ……………….……..… | **25** |
| 2.2. Роль дидактичної казки у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку………………………………………………………….... | **28** |
| 2.3. Зміст діагностичної прогами визначення рівня сформованості зв’язного мовлення дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня………….……………………………………………..… | **33** |
| Висновки до розділу 2…………………………………………………...… | **39** |
| **РОЗДІЛ 3. ПЕРЕВІРКА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗВ’ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ** |  |
| 3.1. Експериментальна програма формування зв’язного мовлення дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня ……… | **42** |
| 3.2. Опис етапів педагогічного дослідження та інтерпретація отриманих результатів………………………………………………………………….. | **45** |
| Висновки до розділу 3…………………… ……………………………….. | **55** |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………….. | **59** |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………. | **62** |
| **ДОДАТКИ** …………………………………………………………………. | **68** |