Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА**

**«Застосування інформаційних технологій у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку»**

виконала: студентка 611 со групи

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Чиж Тая Андріївна

Науковий керівник:

к. псих. н., доцент

Пєхарєва Альона Станіславівна

Рецензент:

 к.пед.н., доцент, доцент кафедри

 Тарасова Віталія Віталіївна

Харків – 2024 рік

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ...............................................................................................................** | **3** |
| **Розділ 1. Теоретичний аспект використання інформаційних технологій у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.......** | **7** |
| 1.1. Характеристика інтелектуальних порушень у дітей.......................... | **7** |
| 1.2. Значення інформаційних технологій у сучасному освітньому процесі........................................................................................................... | **21** |
| 1.3. Переваги та обмеження використання інформаційних технологій у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.................................... | **33** |
| **Висновки до розділу 1................................................................................** | **43** |
| **Розділ 2. Дослідження використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями............................................................** | **45** |
| 2.1. Методологія дослідження: інструменти, методи та вибірка ............ | **45** |
| 2.2. Визначення рівня володіння вчителями інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) у молодшій школі........................ | **60** |
| 2.3. Порівняльний аналіз результатів навчання з використанням ІКТ та без нього........................................................................................................ | **66** |
| **Висновки до розділу 2................................................................................** | **74** |
| **Розділ 3. Розробка системи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для дітей з інтелектуальними порушеннями............................................................** | **77** |
| 3.1. Огляд сучасних інформаційних технологій, які застосовуються у спеціальній освіті.......................................................................................... | **77** |
| 3.2. Вибір та адаптація навчальних матеріалів на основі ІКТ.................. | **88** |
| 3.3. Опис рекомендованої програми для формування інформаційної компетентності педагогів............................................................................. | **96** |
| 3.4. Оцінка ефективності розробленої системи навчання........................ | **102** |
| **Висновки до розділу 3................................................................................** | **112** |
| **Загальні висновки......................................................................................** | **115** |
| **Список використаної літератури............................................................** | **118** |
| **Додатки.........................................................................................................** | **128** |

**АНОТАЦІЯ**

**ЧИЖ Тая.** Застосування інформаційних технологій у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2024.

**Змicт анотацiї**

Дипломна робота присвячена вивченню застосування інформаційних технологій у навчанні дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Актуальність дослідження зумовлена недостатністю пошуку ефективних методів адаптації навчального процесу для цієї категорії учнів.

У роботі формуються теоретичні засади використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у спеціальній освіті, проаналізовано особливості когнітивного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, а також визначено переваги та обмеження використання сучасних технологій у навчанні.

У межах експериментального дослідження було оцінено рівень володіння педагогами ІКТ, проведено порівняльний аналіз ефективності традиційних методів навчання та навчання з використанням ІКТ, а також розроблено систему навчання з адаптацією до потреб дітей з інтелектуальними порушеннями.

Результати підтверджують гіпотезу про те, що використання інформаційних технологій сприяє підвищенню рівня засвоєння навчального матеріалу, розвитку когнітивних навичок та соціальної адаптації учнів.

Дипломна робота містить рекомендації для педагогів щодо інтеграції інформаційних технологій у процес навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, зокрема пропозиції щодо вибору програмного забезпечення, методів навчання та формування цифрової компетентності вчителів.

 ***Ключовi слова:*** *інформаційні технології, інтелектуальні порушення, спеціальна освіта, корекційна педагогіка, навчання молодших школярів, ІКТ.*

**ANNOTATION**

**CHYZH Taia.** Application of information technologies in the education of children with intellectual disabilities of primary school age- Diploma thesis in specialty 016 Special education. - Communal institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of the Kharkiv Cloud Council, Kharkiv, 2024.

**Annotation content**

The diploma thesis is devoted to the study of the application of information technologies in the education of children of primary school age with intellectual disabilities. The relevance of the study is due to the lack of finding effective methods for adapting the educational process for this category of students.

The paper forms the theoretical principles of the use of information and communication technologies (ICT) in special education, analyzes the features of the cognitive development of children with intellectual disabilities, and also identifies the advantages and limitations of the use of modern technologies in education.

As part of the experimental study, the level of ICT proficiency of teachers was assessed, a comparative analysis of the effectiveness of traditional teaching methods and teaching using ICT was conducted, and a teaching system adapted to the needs of children with intellectual disabilities was developed.

The results confirm the hypothesis that the use of information technologies contributes to an increase in the level of assimilation of educational material, the development of cognitive skills and social adaptation of students.

The thesis contains recommendations for teachers on the integration of information technologies into the process of teaching children with intellectual disabilities, in particular, proposals for the choice of software, teaching methods and the formation of digital competence of teachers.

**Key words**: *information technologies, intellectual disabilities, special education, remedial pedagogy, teaching younger students, ICT.*