Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

**«ФОРМУВАННЯ СЛУХОМОВЛЕННЄВОЇ ПАМЯТІ У СИСТЕМІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ПОДОЛАННЯ ЗАГАЛЬНОГО НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ»**

Виконала: студентка 6 курсу 611-СОЛ групи

 Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

 Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

 Спеціальність 016 Спеціальна освіта. Логопедія

 Полина ВОДОЛАГІНА

 Керівник: кандидат педагогічних наук, доцент

 Ірина САМОЙЛОВА

 Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент

 Алла ЯЦІНІК

Харків 2024

|  |
| --- |
| **ЗМІСТ** |
| ВСТУП............................................................................................................. | 3 |
| РОЗДІЛ 1. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО АНАЛІЗУ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ......................................................................................... | 6 |
| 1.1. Порушення мовленнєвого розвитку у дітей. Феномен загального недорозвинення мовлення............................................................................. | 6 |
| 1.2. Взаємозв'язок мовлення і когнітивних функцій при нормальному і порушеному мовленнєвому розвитку........................................................... | 12 |
| 1.3. Пам'ять у структурі функціонального базису мовлення....................... | 23 |
| Висновки до першого розділу.................................................................... | 30 |
| РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СЛУХОМОВЛЕННЄВОЇ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ......................................................... | 31 |
| 2.1. Організація і методи дослідження........................................................ | 31 |
| 2.2. Аналіз результатів констатувального експерименту............................ | 36 |
| Висновки до другого розділу........................................................................ | 60 |
| РОЗДІЛ 3. ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА З ПОДОЛАННЯ ЗАГАЛЬНОГО НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ МНЕМОТЕХНІЧНИХ ПРИЙОМІВ………............ | 62 |
| 3.1. Принципи побудови системи логопедичного впливу у взаємозв'язку з розвитком мнестичних процесів у дітей із ЗНМ....................................... | 62 |
| 3.2. Організація та зміст формувального експерименту.......................... | 70 |
| 3.3. Результати контрольного експерименту та аналіз............................... | 81 |
| Висновки до третього розділу........................................................................ |  94 |
| ВИСНОВКИ……………………………………………………………........ | 95 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………... | 96 |

**АНОТАЦІЯ**

Водолагіна П. Формування слухомовленнєвої пам’яті у системі логопедичної роботи з подолання загального недорозвинення мовлення у дошкільників / Поліна Водолагіна, студентка 611-СОЛ гр.; керівник Ірина Самойлова. – Харків, 2024. – 97 с.

 *Мета дослідження:* визначення педагогічних методів, що забезпечують цілеспрямоване вивчення та розвиток МП у дітей із ЗНМ третього рівня розвитку для вдосконалення логопедичної роботи.

*Об'єкт дослідження:* процес корекційно-розвивального навчання дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ третього рівня розвитку, що включає їх розвиток слухомовленнєвої пам'яті

 *Предмет дослідження:* методи і прийоми розвитку слухомовленнєвої пам'яті у структурі логопедичних занять зі старшими дошкільниками із ЗНМ третього рівня розвитку.

 Основні результати. Дослідження, проведене у рамках магістерської роботи, дозволило виявити, що у дітей із порушенням мовлення (ЗНМ) старшого дошкільного віку виявляється якісна своєрідність формування мнестичної памяті, що приводить до не мало ефективності логопедичної роботи а також кореляція між недоліками мовленнєвого та мнестичної пам'яті. Ефективність корекційно-педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного віку із ЗНМ підвищиться при створенні      системи      роботи,    включаючи   спеціальний зміст, форми та методи, спрямовані на розвиток дрібної моторики.

Результати дослідження можуть бути використані під час проведення диференціальної діагностики легких відхилень у розвитку дітей, розробки корекційних програм для роботи з дітьми з відхиленнями у розвитку.

***Ключові слова:*** загальне недорозвинення мовлення, мовлення, розвиток, мнестична пам'ять*.*

**ANNOTATION**

Research object: definition of pedagogical methods that ensure targeted study and development of MP in children with NO of the third level of development to improve speech therapy work.

Research object: the process of correctional and developmental training of senior preschoolers with ZNM of the third level of development, including the development of their auditory memory

Subject of the study: methods and techniques for developing auditory memory in the structure of speech therapy classes with senior preschoolers with ZNM of the third level of development.

Main results. The study conducted as part of the master's thesis revealed that senior preschool children with speech disorders (SDD) have qualitative features of the formation of mnestic memory, which determines the effectiveness of speech therapy work, as well as the relationship between the deficiencies of speech and mnestic memory.

Also, the results of the study suggest that in the process of development in senior preschool children with SDD without special training before starting school, mnestic memory is formed at an insufficient level, which leads to a delay in speech development. The results of the study can be used in differential diagnostics of mild deviations in children's development, development of correction programs for working with children with developmental deviations.

***Key words****:* general speech underdevelopment, speech, development, mnestic memory*.*