Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

на тему**: «РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ»**

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

Виконала: студентка 2 курсу 21-соз групи

Факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Олена ПАНІНА

Керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології

Ірина САМОЙЛОВА

Рецензент: Олена ПРОСКУРНЯК

м. Харків – 2022 р.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**…………………………………………………………………… | 3 |
| **РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ** ………………………………………………………….... | 7 |
| 1.1. Науково-теоретичні основи вивчення розвитку фонематичних процесів ………………………………….…………..………………..… | 7 |
| 1.2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ООП ………….. | 23 |
| 1.3. Методи корекції мовленнєвих порушень у дітей з ООП…………………………………………………………………….... | 34 |
| Висновки до розділу 1…………………………………………………… | 41 |
| **РОЗДІЛ 2. ВИВЧЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ** …………………………………………………………... | 42 |
| 2.1. Теоретичні засади вивчення рівня розвитку фонематичних процесів у дітей із ООП ………………………………………………… | 42 |
| 2.2. Етапи та організація констатувального експерименту вивчення рівня розвитку фонематичних процесів у дітей із ООП  2.3 Аналiз ефективності кoрекцiйнo-рoзвивальної прoграми рoзвитку фонематичних процесів у дітей із ООП ………………………………. | 47  54 |
| Висновки до розділу 2…………………………………………………… | 64 |
| **РОЗДІЛ 3. ФОРМУВАННЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ** ………………….… | 65 |
| 3.1 Шляхи корекції формування фонематичних процесів дітей з особливими освітніми потребами ……………………………………… | 65 |
| 3.2.Методичні рекомендації щодо активізації розвитку фонематичних процесів дітей з ООП ……………………………………………………. | 76 |
| Висновки до розділу 3…………………………………………………… | 81 |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………… | 83 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**……………………………… | 85 |

**Олена ПАНІНА**

**Розвиток** **фонематичних процесів у дітей з особливими освітніми потребами.**

Магістерська робота присвячена проблемі розвитку фонематичних процесіву дітей з особливими освітніми потребами (ООП). У досліджені посиленою увагою визначено до поглибленого вивчення особливостей загального, психічного і мовленнєвого розвитку дітей з загальним недорозвитком мовлення з урахуванням її психофізичних особливостей, можливостей, здібностей, інтересів тощо. Це вимагає від спеціалістів усіх галузей супроводу дітей, пошуку нових ідей, технологій, підтримки та максимально можливого розвитку дитини.

Висвітлення особливостей розвитку фонематичних процесів у дітей, які мають ООП, та етапів корекційної роботи з такими дітьми. З метою розвитку слухової уваги і пам’яті, спрямованості уваги на фонологічну структуру слова, удосконалення слухового та слухо-просторового гнозису, навичок слухового контролю, що є передумовою розвитку фонематичного слуху.

Аналіз і узагальнення результатів наукових досліджень показує, що в її вирішенні досягнуто значних успіхів. Саме використання корекційно–розвивальній роботі з дітьми ООП є втілення ігрових засобів.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми розвитку фонематичного слуху дітей із ООП. Теоретичні і методичні результати дослідження можуть бути використані з метою вдосконалення логопедичного впливу під час процесу розвитку фонематичного слуху у дітей, проведення корекційних занять у системі навчально–виховної роботи у закладах дошкільної освіти, планування навчально–виховного процесу.

Подальші перспективи її розробки можуть полягати у поглибленому виявлені ефективності вправ та прийомів ігрової взаємодії з розвитку фонематичного слуху у дітей дошкільного віку, з особливими освітніми потребами.

*Ключові слова:* фонематичне сприйняття, фонематичне уявлення, фонематичні процеси, фонематичний слух, фонематична пам’ять, фонематичний аналіз і синтез, фонематичні уявлення, загальне недорозвинення мовлення.

*Keywords:* phonemic perception, phonemic representation, phonemic processes, phonemic hearing, phonemic memory, phonemic analysis and synthesis, phonemic representations, general speech underdevelopment.