Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

на тему: «**РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**»

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

Виконала: студентка 6 курсу 611-со групи

Факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Олена КАРПЕНКО

Керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології

Ірина САМОЙЛОВА

Рецензент: Олена ПРОСКУРНЯК

м. Харків – 2022 р.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**…………………………………………………………………… | 3 |
| **РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ** …………………….. | 7 |
| 1.1. Науково-теоретичні основи вивчення сформованості мовлення дітей із ООП ………………………………….…………..…………..… | 7 |
| 1.2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з особливими освітніми потребами | 23 |
| 1.3. Особливості розвитку мовлення та шляхи їх формування у дітей із **ООП** …………………………………………………………………….... | 34 |
| Висновки до розділу 1…………………………………………………… | 41 |
| **РОЗДІЛ 2. ВИВЧЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ** …………………………………………………………... | 42 |
| 2.1. Теоретичні засади вивчення рівня розвитку мовлення у дітей із ООП у процесі ігрової діяльності ……………………………………… | 42 |
| 2.2. Вплив ігрової діяльності у процесі розвитку мовлення у дітей із ООП ……………………………………………………………………… | 47 |
| Висновки до розділу 2…………………………………………………… | 64 |
| **РОЗДІЛ 3. ФОРМУВАННЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ** ………………….… | 65 |
| 3.1 Шляхи корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами | 65 |
| 3.2.Методичні рекомендації щодо активізації розвитку мовлення дітей з ООП ………………………………………………………………..….. | 76 |
| Висновки до розділу 3…………………………………………………… | 81 |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………… | 83 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**……………………………… | 85 |

**Олена КАРПЕНКО**

**Розвиток мовлення дітей з особливими освітніми потребами**

Магістерська робота присвячена проблемі розвитку мовлення у дітей із особливими освітніми потребами (ООП). У досліджені посиленою увагою визначено до поглибленого вивчення особливостей загального, психічного і мовленнєвого розвитку дітей з ООП з урахуванням її психофізичних особливостей, можливостей, здібностей, інтересів тощо. Це вимагає від фахівців закладів спеціальної освіти з супроводу дітей, пошуку нових ідей, технологій до підтримки та максимально можливого розвитку мовлення дитини.

Порушення мовлення у дітей із ООП носять системний характер. У них є несформованість всіх операцій мовленнєвої діяльності. Значні труднощі в оволодінні навичками зв’язного мовленням у дітей із ООП обумовлені недорозвиненням основних компонентів мовлення.

Аналіз і узагальнення результатів наукових досліджень показує, що в її вирішенні досягнуто значних успіхів. Ефективний методом у корекційно –розвивальної роботи з дітьми з ООП з розвитку мовлення має мовленнєво-ігрова діяльність.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми розвитку мовлення дітей з ООП. Нами розроблено практичні рекомендації для педагогів і батьків дітей з ООП з формування компетентностей мовленнєвої діяльності: словникового запасу або лексичної компетентності, граматичної будови мовлення або граматичної компетентності, вимови звуків або фонетичної компетентності, зв’язного мовлення.

Подальші перспективи її розробки можуть полягати у поглибленому виявлені ефективності вправ та прийомів ігрової взаємодії з розвитку фонематичного слуху у дітей дошкільного віку, які мають загальне недорозвинення мовлення.

*Ключові слова:* розвиток мовлення, мовленнєво-ігрова діяльність, діалог, монолог, повідомлення, зв’язне мовлення, логопедична діагностика, диференційована діагностика.

*Keywords:* speech development, speech and game activity, dialogue, monologue, message, coherent speech, logopedic diagnosis, differentiated diagnosis.