Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

|  |  |
| --- | --- |
| «До захисту допущена»завідувач кафедри спеціальної педагогікиі психології та інклюзивної освіти\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА« »\_\_\_\_ 2024 р. | «До захисту допущена»декан факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії, доктор педагогічних наук, професор\_\_\_\_\_\_\_\_ Христина ШАПАРЕНКО« »\_\_\_\_ 2024 р. |

**Пояснювальна записка**

**до кваліфікаційної роботи магістра**

на тему:

**«ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО НАВКОЛИШНІЙ СВІТ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ»**

виконала: студентка 611-со групи

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Бортник Євгенія Миколаївна

Науковий керівник: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Калініна Тетяна Станіславівна

Рецензент: кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Бровченко Анастасія Камілівна

Харків – 2024 рік

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП** 2](#_Toc184762400)

[РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ УЯВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ 6](#_Toc184762401)

[1.1. Особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту 6](#_Toc184762402)

[1.2. Поняття уявлення про навколишній світ у дітей молодшого шкільного віку 12](#_Toc184762403)

[1.3. Аналіз стану досліджень уявлень про навколишній світ у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту у сучасній психолого-педагогічній літературі 18](#_Toc184762404)

[Висновки до першого розділу 23](#_Toc184762405)

[**РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ УЯВЛЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ** 26](#_Toc184762406)

[2.1. Організаційно-методичні засади експериментального дослідження уявлення навколишнього середовища у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту 26](#_Toc184762407)

[2.2. Опис результатів констатувального дослідження особливостей уявлення про навколишній світ у дітей молодшого віку з порушеннями інтелекту 32](#_Toc184762408)

[2.3. Рівні сформованості уявлення про навколишній світ у дітей молодшого віку з порушеннями інтелекту. 48](#_Toc184762409)

[Висновки до другого розділу 50](#_Toc184762410)

[**РОЗДІЛ 3 КОРЕКЦІЙНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕННЯ ПРО НАВКОЛИШНІЙ СВІТ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ** 52](#_Toc184762411)

[3.1. Теоретичне обґрунтування формувального експерименту 52](#_Toc184762412)

[3.2. Аналіз результатів формувального експерименту 62](#_Toc184762413)

[Висновки до третього розділу 66](#_Toc184762414)

[**ВИСНОВКИ** 68](#_Toc184762415)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 70](#_Toc184762416)

[**ДОДАТКИ** 77](#_Toc184762417)

**АНОТАЦІЯ**

**БОРТНИК Євгенія.** Формування уявлень про навколишній світ у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту – Дипломна робота за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2024

**Зміст анотації**

Дипломна робота присвячена проблемі вивчення формування уявлень про навколишній світ у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту. У роботі проаналізовано стан проблеми у психолого-педагогічній літературі, описання процес розвитку уявлення навколишнього світу дітей молодшого шкільного віку та визначення положення теми жива та нежива природа у формуванні життєвої компетенції дитини та сприйняття нею навколишнього середовища

Проведено констатувальний та формувальний експерименти, проаналізовано рівні сформованості уявлень про навколишній світ у молодших школярів з порушеннями інтелекту до та після експерименту. Робота розкриває зміст, критерії, показники та рівні сформованості уявлень про навколишній світ.

Розроблено та експериментально апробовано комплекс дидактичних вправ направлених на формування уявлень про навколишній світ у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту. Описано рекомендації щодо організації навчального процесу під час формування уявлень про навколишній світ.

Загалом, дана робота несе у собі теоретичну та практичну частину значимості і написана на актуальну тему, оскільки розвиток уявлень про навколишній світ, має вплив на можливості до якісної життєдіяльності дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту.

**Ключові слова**: діти молодшого шкільного віку, порушення інтелекту, уявлення про навколишній світ, корекційна робота, наочність.

**ANNOTATION**

**BORTNYK Yevheniya.** Formation of ideas about the world in primary school children with intellectual disabilities – Diploma thesis in the specialty 016 Special education. – Municipal institution “Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy” of the Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2024

**Contents of the abstract**

The thesis is devoted to the problem of studying the formation of ideas about the surrounding world in children of primary school age with intellectual disabilities. The work analyzes the state of the problem in the psychological and pedagogical literature, describes the process of development of the perception of the surrounding world by children of primary school age, and determines the position of the topic of living and inanimate nature in the formation of the child's life competence and perception of the environment

Stating and formative experiments were conducted, and the levels of formation of ideas about the surrounding world in younger schoolchildren with intellectual disabilities were analyzed before and after the experiment. The work reveals the content, criteria, indicators and levels of formation of ideas about the surrounding world.

A set of didactic exercises aimed at forming ideas about the surrounding world in children of primary school age with intellectual disabilities was developed and experimentally tested. Recommendations for the organization of the educational process during the formation of ideas about the surrounding world are described.

In general, this work carries a theoretical and practical part of significance and is written on a topical topic, since the development of ideas about the surrounding world has an impact on the opportunities for quality life activities of children of primary school age with intellectual disabilities.

**Key words**: children of primary school age, intellectual disabilities, perception of the surrounding world, corrective work, clarity.