

БІБЛІОТЕКА ХАРКІВСЬКОЇ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

**КОЛИ
ВАЖЛИВИЙ КОЖЕН...**



(інклюзивна освіта)

Рекомендаційний
бібліографічний огляд джерел
на тему

**«КОЛИ ВАЖЛИВИЙ
КОЖЕН...»**
(інклюзивна освіта)

«Знедолена дитина не повинна знати, що вона малоздібна, що у неї слабкий розум, слабкі сили.

Виховання такої дитини повинно бути у сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим».

В.О. Сухомлинський



- Рекомендаційний бібліографічний огляд джерел розкриває значимість даної теми (Основи інклюзивної освіти), деякі підручники подані зі змістом.
- Список джерел без схеми розташування матеріалу.
- До списку джерел увійшли документи (за посиланням), зокрема пропонуємо сайт «Досвід реалізації інклюзивної освіти».
- Список джерел починається з розкриття поняття інклюзії.
- Подає юридичні матеріали.
- Сподіваємося, що інформація яку Ви тут знайдете, буде для Вас корисною.

Інклюзія – це процес включення всіх громадян в соціумі. І, насамперед тих, що мають труднощі у фізичному чи розумовому розвитку. Він передбачає розробку і застосування тих методів, які зможуть дозволити кожній людині рівноправно брати участь у суспільному житті.

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. (Закон України «Про освіту»)

Рух у напрямі інклюзії – це не тільки технічні чи організаційні зміни, а й певна філософія в освіті. **Для розуміння інклюзії мають значення чотири ключові аспекти :**

- 1. Інклюзія – це процес, який слід розглядати як безперервний пошук кращих способів врахування багатоманітності.** Інклюзія спонукає враховувати відмінності всіх учасників освітнього процесу, які розглядаються як стимул для заохочення дітей і дорослих до навчання.
- 2. Інклюзія спрямована на виявлення й усунення бар'єрів.** Вона передбачає збір, узагальнення та оцінку інформації з великої кількості різних джерел з метою вдосконалення освітньої політики та практики, підвищення мотивації дітей і дорослих на навчання.
- 3. Інклюзія створює умови для присутності, участі та досягнень усіх учнів.** Термін «присутність» означає місце навчання дітей і те, наскільки регулярно й пунктуально вони його відвідують. Термін «участь» описує якість їхнього навчального досвіду і тому передбачає врахування думок тих, хто навчається. Термін «досягнення» не тільки стосується результатів тестів чи іспитів, а й охоплює результати навчання в межах усіх навчальних планів і програм (curriculum).
- 4. Інклюзія передбачає підвищену увагу до дітей із «групи ризику», для яких існує вірогідність виключення чи низької успішності.** Ідеться про моральний обов'язок вести ретельне спостереження за групами учнів, які за статистикою найчастіше потрапляють у «групу ризику», і, за потреби, уживати заходи для забезпечення їхньої присутності, участі та досягнень в освітньому процесі.

Нормативно – правові матеріали:

Конвенція про права дитини

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95_021#Text

Конвенція про права осіб з інвалідністю

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95_g71#Text

Закон України «Про охорону дитинства»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>

Інклюзивна освіта, зокрема створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в системі загальної освіти, є не тільки проявом демократичності українського суспільства, яка повинна забезпечувати права всіх своїх громадян, а й міжнародним зобов'язанням, пов'язаним з ратифікацією Україною Конвенції ООН «Про права інвалідів». У статті 24 «Освіта» цієї конвенції зазначено, що держави-учасниці конвенції повинні впроваджувати інклюзивну освіту на всіх рівнях системи освіти.

Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник

/ М. А. Порошенко. – Київ : ТОВ «Агенство Україна», 2019. – 300 с.

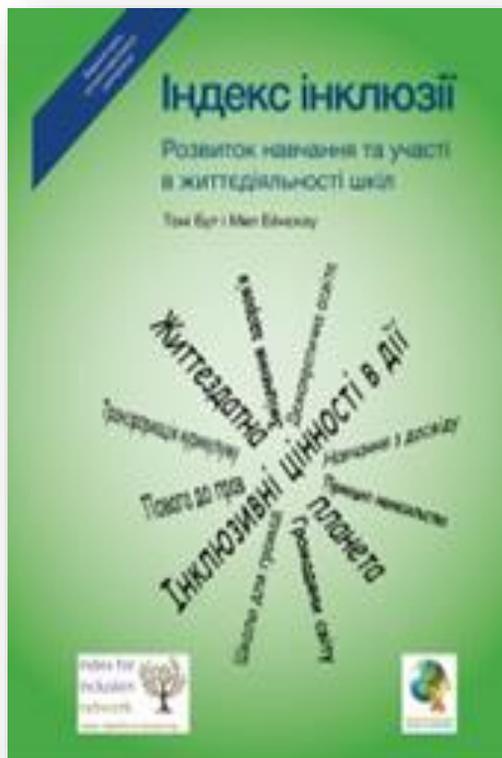
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>



У навчальному посібнику розкрито концептуальні засади інклюзивної освіти, міжнародне і національне законодавство з розвитку інклюзивної освіти, зарубіжний досвід впровадження інклюзивної освіти, державно-громадське управління інклюзивною освітою. Особлива увага відведена питанню навчання дитини з особливими освітніми потребами в системі закладів загальної середньої освіти.

Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посібник / [Тоні Бут]; пер. з англ. – Київ : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190 с.

<https://knowledge.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/IndexForInclusion.pdf>



Посібник «Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл» - третє видання, призначене допомогти визначити вплив впровадження інклюзивних цінностей на всі аспекти шкільного життя та взаємодію шкіл із місцевими громадами. У посібнику описані чіткі та практичні стратегії використання Індексу для здійснення заходів із планування діяльності навчальних закладів на основі результатів самооцінювання їх роботи відповідно до запропонованої структури планування, індикаторів і запитань. Адресовано вчителям, керівникам загальноосвітніх навчальних закладів, методичним, науково-педагогічним та науковим працівникам, слухачам курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти, студентам вищих і середніх педагогічних навчальних закладів, науковцям та іншим фахівцям, зацікавленим у впровадженні інклюзивної освіти.

Колупаєва А. А. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко; [інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України]. – Київ : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с. – (серія «інклюзивна освіта»)

<https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/3521>



У монографії представлено основоположні засади інклюзивної освіти: соціокультурний контекст, історичне підґрунтя, міжнародне та національне законодавче та нормативно-правове забезпечення впровадження і функціонування інклюзивної освіти, що розглядається як основа трансформаційних змін в освіті осіб з особливими потребами. Представлено періодизацію та перспективи розвитку освіти дітей з особливими потребами за часів незалежності України; окреслено новітні підходи у навчанні дітей з психофізичними особливостями та стратегії успішного впровадження інклюзивної практики; описано роль та значущість батьківського впливу у процесі інклюзивного навчання. У виданні враховано сучасні деінституалізаційні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні та передовий міжнародний досвід. Матеріали підготовлено за результатами тривалої науково-експериментальної роботи, міжнародної проектної діяльності щодо впровадження інклюзивної освіти в Україні, зокрема, формування відповідної освітньо-соціальної політики, фахової компетентності педагогів та позитивної громадської думки, створення інклюзивного освітнього простору з наданням спеціальних послуг дітям з особливими потребами та їхнім родинам.

ЗМІСТ

Передмова	
..... 4	1. Нормативно-правові засади інклюзивної освіти
..... 5	2. Посада асистента вчителя в закладі освіти з інклюзивним навчанням
.. 11	3. Роль асистента вчителя в діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами
.. 24	4. Планування роботи асистента вчителя, оптимізація діяльності з ведення документації
..... 32	5. Сутність процесів адаптації та модифікації для вдосконалення процесу освіти учнів з особливими освітніми потребами
..... 41	6. Спільне викладання як запорука успішної взаємодії учителя та асистента вчителя
..... 50	7. Робота асистента вчителя з батьками
..... 54	8. З досвіду роботи педагогів Луганської області, які працюють в інклюзивному просторі
63	9. Список використаних джерел
.....10	

Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. - Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. - 110 с.

<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/01/Organizatsijni-zasady-diyalnosti-asystenta-vchytelya.pdf>

Посібник присвячений гостроактуальним проблемам, що потребують негайного розв'язання, – веденню документації та посадовим обов'язкам. Зазвичай і в асистентів учителів-початківців, і в асистентів учителів з певним досвідом роботи виникають запитання щодо вищенаведених напрямів у роботі. На сьогодні немає чітко визначеного переліку документації, яку повинен вести фахівець зазначеного напрямку, тому в цьому виданні проаналізовані нормативно-правові документи, що регламентують діяльність асистента вчителя, оптимізований матеріал та окреслені основні вектори діяльності асистента вчителя.

Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій, О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда; під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. – Київ : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015.— 172 с.

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9821/1/N_Dyatlenko_N_Sofiy_O_Martynchuk_Y_Naida_AUIK.pdf

Навчально методичний посібник «Асистент учителя в інклюзивному класі» призначений для викладачів інститутів після дипломної педагогічної освіти, які читають курс інклюзивної освіти слухачам курсів підвищення кваліфікації, зокрема асистентам учителів загально освітніх навчальних закладів.

Матеріалами посібника може скористатися широке коло читачів — асистенти вчителів, учителі шкіл, батьки дітей, викладачі та студенти педагогічних вищих навчальних закладів — усі ті, хто цікавиться питаннями організації інклюзивної освіти.



Школа для кожного: посібник / упорядник Л. Ю. Байда. – Київ, 2015. – 60 с.

<https://ud.org.ua/images/pdf/SchoolForEveryone.pdf>

ЗМІСТ

Вступ	4
Розділ I.	
Універсальний дизайн – як ми це розуміємо.	5
Концепція та принципи універсального дизайну	5
Універсальний дизайн у сфері освіти	7
Розділ II.	
Інклюзивне навчання: теоретичні та практичні аспекти ..	10
Про інклюзивне навчання	10
Існуючі стереотипи щодо інклюзивного навчання	12
Індивідуальний підхід до процесу навчання	16
Організація роботи в класі відповідно до потреб учнів	19
Як обговорювати питання інвалідності з дітьми в класі	22
Важливість співпраці батьків, вчителів та фахівців	22
Для чого потрібне оцінювання?	23
Що таке ефективна навчальна програма?	24
Належне планування навчального процесу	25
Індивідуальна програма навчання	26
Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі інклюзивного навчання	29
Розділ III.	
Як працювати з дітьми з особливими освітніми потребами: практичні поради	30
Коли у класі навчаються діти з церебральним паралічем ...	30
Коли у класі навчаються діти з епілепсією	33
Коли у класі навчаються діти з обмеженим слухом	37
Коли у класі навчаються діти з обмеженим зором	39
Коли у класі навчаються діти з аутизмом	45
Розділ IV.	
Питання «доступності» та інклюзивне навчання	52
Додаток А	57

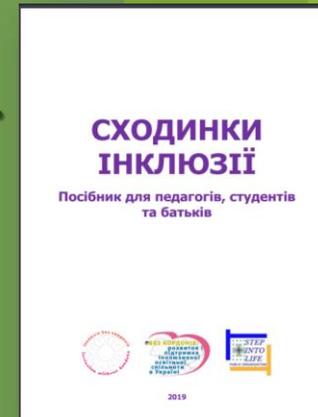
У цьому посібнику представлені матеріали з питань універсального дизайну, практичних та теоретичних аспектів інклюзивного навчання, висвітлено питання індивідуального підходу до навчання дітей з особливими потребами, надано практичні поради вчителям щодо роботи з дітьми з різними функціональними порушеннями. Матеріали, розміщені в даному посібнику, розраховані на посадових осіб, які приймають рішення, дирекції шкіл, вчителів, фахівців, які працюють з дітьми з інвалідністю, батьків, студентів та всіх зацікавлених осіб, які хочуть зробити школу відкритою для кожного.

Цей посібник підготовлено в межах реалізації Спільної Програми «Сприяння інтеграційній політиці та послугам для людей з інвалідністю в Україні» за участі ПРООН, ЮНІСЕФ, ВООЗ та МОП у партнерстві з Міністерством соціальної політики України та Національною асамблеєю інвалідів



Сходинки інклюзії : навчальний посібник для педагогів, студентів та батьків / [О. А. Тельна, В. О. Маланчій, Н. О. Дацьо, С. М. Сидорів, О. Д. Селепій, Н. В. Весніна, Н. П. Приймак, Л. М. Сидорів]. – Івано-Франківськ, 2019. – 156 с.

https://www.researchgate.net/profile/Sergiy-Sydoriv/publication/339137306_SHODINKI_INKLUZII_Posibnik_dla_pedagogiv_studentiv_ta_batkiv/links/5e4082ec458515072d8dcf43/SHODINKI-INKLUZII-Posibnik-dla-pedagogiv-studentiv-ta-batkiv.pdf



Зміст

<i>Універсальний дизайн у навчанні</i>	<i>5</i>
<i>Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти ..</i>	<i>25</i>
<i>Транзиція: програми переходу молоді з інвалідністю до дорослого життя</i>	<i>59</i>
<i>Формування психолого-педагогічної готовності педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та їх батьками</i>	<i>79</i>
<i>Допомога дітям з поведінковими порушеннями</i>	<i>106</i>
<i>Співпраця з батьками: з досвіду роботи закладу дошкільної освіти компенсуючого типу</i>	<i>137</i>
<i>Супровід дітей з порушеннями слуху: практичні поради тим, хто не боїться інклюзії</i>	<i>142</i>

Посібник є результатом колективної роботи учасників міжнародної програми стажування ADA (Americans with Disabilities Act) Inclusive Education Fellowship Program та міжнародного проекту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти». Підготовці книги передували якісні дослідження результатів роботи фокус груп в регіонах України, теоретико-методичні пошуки, експериментальна робота в навчальних закладах різних типів, вивчення міжнародного досвіду, систематизація вітчизняних і зарубіжних джерел у галузі інклюзивної освіти. Посібник «Сходинки інклюзії» значною мірою базується на даних імплементаційних досліджень, фокусується на практичних кроках, необхідних для проведення системних змін в освіті та суспільстві і буде корисним для педагогів закладів дошкільної, загальної середньої та вищої освіти, аспірантів, студентів, батьків.

Навчальні заклади, які входять до Всеукраїнського консорціуму з інклюзивної освіти Харківська гуманітарно-педагогічна академія, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Херсонський державний університет, Львівський національний університет імені Івана Франка, Національний університет «Львівська політехніка», Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» та Глобальний ресурсний центр з інклюзивної освіти Інституту суспільної інтеграції Університету Міннесоти.

Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. - видання 2-ге, виправлене, доповнене / З. М. Шевців. – Львів : «Новий світ – 2000», 2020. - 264 с.

<https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-inkliuzyvnoi-pedahohyky.pdf>

Підручник присвячений актуальній проблемі – інклюзії в освіті, включення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладу загальної середньої освіти.

У другому виданні підручника розкрито загальні засади інклюзивної педагогіки, особливості професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти, його підготовку до інклюзивного навчання, дидактику інклюзивного навчання, основні форми і методи виховання, котрі спрямовані на задоволення індивідуальних освітніх потреб усіх учнів з урахуванням досягнень педагогічної науки, досвіду розбудови та особливостей запровадження Нової української школи. Подано матеріали про організацію та управління інклюзивним навчанням в закладі загальної середньої освіти, а також висвітлюються особливості роботи асистента вчителя в системі інклюзивного навчання. Підручник адресований студентам закладів вищої освіти, а також буде корисний практикуючим асистентам учителя з інклюзивного навчання, психологам, соціальним педагогам, психологам, дефектологам, методистам і батькам.

Зміст	
Передмова	6
Програма курсу «Основи інклюзивної педагогіки»	9
Розділ 1. Загальні засади інклюзивної педагогіки	
Тема 1. Методологічна основа інклюзивної педагогіки	
1.1. Розвиток та становлення інклюзивної педагогіки як науки, її об'єкт і предмет	14
1.2. Основні категорії інклюзивної педагогіки	19
1.3. Інклюзивна педагогіка в системі педагогічних наук	21
1.4. Міжпредметні зв'язки інклюзивної педагогіки	24
Тема 2. Особливості розвитку особистості	
2.1. Закономірності розвитку особистості	27
2.2. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини	30
2.3. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я	37
2.4. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу	42
2.5. Розвиток конативної сфери	44
Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність учителя в умовах інклюзивної освіти	
3.1. Методологічна основа соціально-педагогічної діяльності як засобу інклюзивного навчання	50
3.2. Сутність соціально-педагогічної діяльності вчителя початкових класів	57
3.3. Закономірності, принципи, функції та напрями соціально-педагогічної діяльності	60
3.4. Професійна компетентність вчителя початкових класів при виконанні соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному класі	65
Розділ 2. Теорія інклюзивної освіти, навчання та виховання	
Тема 4. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання	
4.1. Виникнення і розвиток інклюзивної освіти та навчання	70
4.2. Предмет і завдання дидактики інклюзивної освіти, її категорії	73
4.2. Система закладів освіти для дітей з обмеженнями життєдіяльності	75
4.3. Особливості організації інклюзивного навчання в загальноосвітній школі	84
Тема 5. Зміст інклюзивної освіти	
5.1. Стандарт початкової освіти загальноосвітньої школи	94
5.2. Нормативні документи змісту інклюзивної початкової освіти, курикулум	98
5.3. Особливості забезпечення змісту інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами	107
5.4. Командний підхід як умова реалізації змісту освіти	112
Тема 6. Структура та організація цілісного педагогічного інклюзивного процесу	
6.1. Цілісний педагогічний процес, його компоненти	117
6.2. Сутність, мета і завдання інклюзивного навчання	123
6.3. Підготовка вчителя до організації навчального процесу	129
6.3.1. Педагогічна діагностика як етап підготовки до навчального процесу	130
6.3.2. Попередня підготовка до навчального процесу	143
6.3.3. Безпосередня підготовка до процесу навчання	144
6.3.4. Визначення мети і цільових завдань уроку в їх системі	150

Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник / З. М. Шевців. – Київ : Центр учбової літератури, 2016. – 248 с.

<https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/3523>



Узагальнено основні положення, пов'язані зі становленням і розвитком нового напрямку сучасної педагогічної науки і практики – інклюзивної освіти. Висвітлено концептуальні підходи до освіти людей з особливими потребами, окреслено ключові позиції та поняттєво-термінологічні визначення, історичні етапи становлення інклюзивної освіти, описано найкращий зарубіжний досвід її організації, акцентовано на духовно-моральному вимірі такого навчання. Особливу увагу приділено сучасному стану розвитку інклюзивної освіти в Україні та Сполучених Штатах Америки як країні, де започаткована й активно розвивається інклюзивна форма навчання. Розкрито особливості діяльності педагога в інклюзивному освітньому середовищі з наголошенням на інноваційних підходах. Вказано на проб лемі інклюзивної моделі навчання та шляхи їхнього подолання. Запропоновано навчально-методичний комплекс з дисципліни «Основи інклюзивної освіти»: навчальну програму, питання для обговорення та рефлексії, завдання для самостійної роботи, тестові завдання для контролю, тематику індивідуальних навчально-дослідних завдань, список рекомендованої літератури. Призначається для студентів, викладачів вищих навчальних закладів різного рівня акредитації. Може бути корисним для фахівців-практиків у сфері соціальної педагогіки, соціальної роботи, громадських діячів, волонтерів

Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посібник / уклад. : О. В. Коган та ін. - Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. - 110 с. <https://man.osv.org.ua/news/1642408593/>

ЗМІСТ

Передмова . 4

1. Нормативно-правові засади інклюзивної освіти . 5
2. Посада асистента вчителя в закладі освіти з інклюзивним навчанням 11
3. Роль асистента вчителя в діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами 24
4. Планування роботи асистента вчителя, оптимізація діяльності з ведення документації 32
5. Сутність процесів адаптації та модифікації для вдосконалення процесу освіти учнів з особливими освітніми потребами 41
6. Спільне викладання як запорука успішної взаємодії учителя та асистента вчителя 50
7. Робота асистента вчителя з батьками 54
8. З досвіду роботи педагогів Луганської області, які працюють в інклюзивному просторі 63
9. Список використаних джерел 107

Посібник присвячений гостроактуальним проблемам, що потребують негайного розв'язання, – веденню документації та посадовим обов'язкам. Зазвичай і в асистентів учителів-початківців, і в асистентів учителів з певним досвідом роботи виникають запитання щодо вищенаведених напрямів у роботі. На сьогодні немає чітко визначеного переліку документації, яку повинен вести фахівець зазначеного напрямку, тому в цьому виданні проаналізовані нормативно-правові документи, що регламентують діяльність асистента вчителя, оптимізований матеріал та окреслені основні вектори діяльності асистента вчителя.

<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/01/Organizatsijni-zasady-diyalnosti-asystenta-vchytelya.pdf>



Ресурсний центр
підтримки інклюзивної освіти



ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти : сайт /
Інститут післядипломної освіти, Київський столичний
університет імені Бориса Грінченка. – Режим доступу**

https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=48



Нечепорчук А. Новий освітній простір. Безбар'єрність : інформаційний посібник / заг. ред. А. Седоченко. - Режим доступу:

https://decentralization.ua/uploads/library/file/408/NOP_Bezbaryernist.pdf

Цей інформаційний посібник підготовлено за підтримки Європейського Союзу та його держав-членів Данії, Естонії, Німеччини, Польщі та Швеції. Зміст посібника є виключною відповідальністю його авторів та не може жодним чином сприйматися як такий, що відображає погляди Програми «U-LEAD з Європою», уряду України, Європейського Союзу та його держав-членів Данії, Естонії, Німеччини, Польщі та Швеції. Ця інформація є вільною для копіювання, перевидання та поширення по всій території України всіма способами, якщо це здійснюється безоплатно для кінцевого споживача і якщо при такому копіюванні, перевиданні та поширенні є посилання на авторів і суб'єкта майнового права на цю інформацію. Всі візуальні матеріали є загальнодоступними та взяті з відкритих джерел.

ЗМІСТ

БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ ТА УМОВИ для ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 4

1. НОРМАТИВНО ПРАВОВІ АКТИ 5
 2. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АРХІТЕКТУРНОЇ ДОСТУПНОСТІ ТА УМОВ для ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 14
 - 2.1. Ознаки доступності 15
 - 2.2. Прилегла територія 19
 - 2.2.1. Шляхи руху 19
 - 2.2.2. Зона паркування транспорту 28
 - 2.3. Вхідна група 29
 - 2.3.1. Входи/виходи 30
 - 2.3.2. Двері 37
 - 2.4. Сходи/пандуси 41
 - 2.4.1. Сходи 41
 - 2.4.2. Пандуси 46
 - 2.5. Безпроблемне пересування 50
 - 2.5.1. Коридори 50
 - 2.5.2. Ліфти та підйомні пристрої 52
 - 2.5.3. Позначення та піктограми 56
 - 2.6. Пристосування приміщень 64
 - 2.6.1. Шляхи руху 64
 - 2.6.2. Навчальні та зальні приміщення 67
 - 2.6.3. Санітарні приміщення 74
 - 2.6.4. Фізкультурно-рекреаційні зони 79
 3. ОРГАНІЗАЦІЯ РЕСУРСНОЇ КІМНАТИ та ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ 85
 - 3.1. Ресурсна кімната
 - 3.2. Інклюзивно-ресурсний центр 90
- Додаток 1.
Додаток 2.



Миронова С. Нова Українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник / С. П. Миронова. – Тернопіль: Астон, 2020. – 176 с.

<https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/NUSH-osoblyvosti-orhanizatsiyi-osvitnoho-protsesu-uchniv-pochatkovoyi-shkoly-v-inklyuzyvnykh-klasakh-Myronova.pdf>

Навчально-методичний посібник висвітлює основні проблеми організаційного, змістового та методичного забезпечення інклюзивної освіти, зокрема: підходи до реалізації інклюзивної освіти як нової соціальної моделі в світі та Україні; психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивному закладі; реалізація корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання; співпраця з батьками як членами команди інклюзивного закладу; навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти. Пропонований навчально-методичний посібник адресований студентам, слухачам курсів підвищення кваліфікації, педагогам і психологам інклюзивних закладів.

ЗМІСТ

Передмова

МОДУЛЬ І. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ, ЗМІСТОВЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВИТИ

Тема 1. Інклюзивна освіта як соціальна модель

Тема 2. Інтегрована та інклюзивна освіта в різних країнах світу

Тема 3. Організація інклюзивної освіти в Україні

Тема 4. Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивному закладі

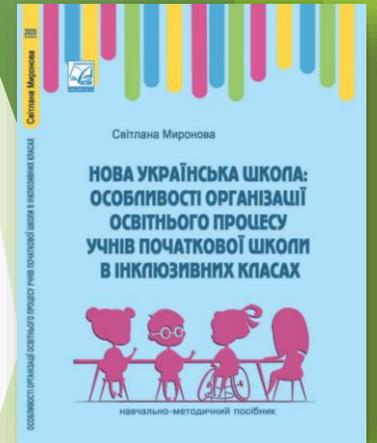
Тема 5. Реалізація корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання

Тема 6. Сутність та завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з

порушеннями психофізичного розвитку

Тема 7. Співпраця з батьками як членами команди інклюзивного закладу

Тема 8. Навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти



Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. матеріали /укладач Н. З. Софій. – Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 70 с.

<https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?p=1643>

Запропоновані методичні матеріали – це конкретні практичні поради та рекомендації вчителям про спільне викладання в інклюзивному класі: з чого варто починати, як розподілити обов'язки зі своїм партнером, як спільно працювати над розробкою індивідуальної програми розвитку дитини, як проводити моніторинг прогресу дітей, як вибудовувати взаємини з батьками та ін. Подаються різні варіанти спільного викладання, їх переваги та недоліки; особливий акцент робиться на необхідності розвитку соціальних навичок у школярів, вихованні дружніх взаємин і позитивної «Я-концепції», наповненні навчальної атмосфери радістю та добрим настроєм.

Матеріали адресовано педагогам, керівникам загальноосвітніх навчальних закладів, викладачам системи вищої педагогічної освіти.



Спільне викладання – це така організація навчання у класі, коли спеціалісти (учитель і спеціальний педагог чи асистент учителя) разом здійснюють викладання в різноманітній за складом групі учнів (серед яких є діти з особливими освітніми потребами) в єдиному фізичному просторі (класі). Цей спосіб використовується як для задоволення потреб окремих учнів, так і для покращення ефективності викладання в цілому, для всіх школярів.

Дякуємо за перегляд



Серпень 2024



Бібліотека ХГПА