

Научно-теоретический и практический журнал

**ОРАЛДЫҢ
ҒЫЛЫМ
ЖАРШЫСЫ**

№ 32 (111) 2014

ISSN 1561-6886

Серия:

Педагогические науки

Ткаченко Е.Г.

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В статье рассматривается целенаправленная личностно-ориентированная психолого-педагогическая подготовка будущих учителей начальных классов к педагогической практике в условиях формирования методической компетентности; основные составляющие подготовки (познавательный интерес и мотивационный компонент), пути ее реализации; факторы формирования познавательного интереса.

Ключевые слова: *познавательный интерес, мотивация, методическая компетентность, педагогическая практика, психолого-педагогическая подготовка.*

In this article focused student-oriented psycho-pedagogical training of primary school teachers in teaching practice in the context of methodological competence; main components of training (cognitive and motivational interest component), ways of implementation; factors of cognitive interest.

Keywords: *cognitive interest, motivation, methodological competence, pedagogical practice, psychological and pedagogical training.*

Постановка проблемы.

Подготовка будущего учителя невозможна без приобретения студентом определенного опыта педагогической работы в общеобразовательном учебном заведении. На современном этапе развития педагогической науки практическая подготовка рассматривается педагогами и учеными через призму компетентного подхода и является средством формирования методической компетентности. Однако значительное количество ученых в своих исследованиях отмечают, что с целью подготовки конкурентоспособного и компетентного специалиста необходимо, в первую очередь, направить усилия преподавателей педагогических вузов на выработку положительной мотивации как к педагогической практике, так и в педагогической деятельности в целом.

Таким образом, поиск путей и средств выработки положительной мотивации с целью формирования методической компетентности будущего учителя начальных классов является актуальной проблемой, которая требует решения.

Анализ последних исследований и публикаций [1, 2, 4, 7, 8] свидетельствует о том, что формирование положительной мотивации будущего учителя возможно и целесообразно осуществлять в процессе профессиональной личностно ориентированной психолого-педагогической подготовки непосредственно перед тем или иным видом практики. Центром такой подготовки является личность студента, ее самобытность, самооценность, с помощью, прежде всего, создание необходимых и достаточных условий для развития личности будущего учителя.

Личностно-ориентированной подготовка студента, как отмечают Т. Равчина и Т. Тюрина [9], в учебно-воспитательном процессе, и, в частности, во время педагогической практики, должна предусматривать такие направления педагогической работы: определение личности студента как социальной ценности; уважение к ее самобытности, уникальности и своеобразия; учет закономерностей процесса самосовершенствования студента. Сделав анализ научных трудов Л. Божович, Г. Костюка, А. Ткаченко, В. Давыдова, отметим, что главная функция личности состоит в том, что она способствует возникновению у человека устойчивости и независимости, делает ее «создателем и самого себя, и того мира, в котором он живет» [9]. При этом важным считаем убеждению В. Васильева, который утверждает, что человек не может жить вне контекста целостной личности, вне системы мотивов, ее отношений к деятельности, ее переживаний, убеждений [11].

Целью статьи является выяснение путей и факторов осуществления целенаправленной личностно-ориентированной психолого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической практике в условиях формирования методической компетентности.

Изложение основного материала.

Как убеждает ряд исследований [1, 4, 5, 7, 11], специфика методической компетентности связана с многопрофильной деятельностью учителя начальных классов. В контексте нашего исследования активизация работы по формированию данной компетентности, в первую очередь, зависит от выработки у студентов чувства личного успеха, успешности педагогической деятельности.

Существенную роль в данном случае играет мотивационный аспект, который определяется соответствующей направленностью, наличием цели в этой деятельности, профессиональных установок личности [8, с. 33].

В психологии понятие «мотив» означает конкретное побуждение, причину, требует действия, поступков, поэтому мотивы учения определяют как отношение ученика к предмету деятельности, направленность на эту деятельность [11].

С. Гончаренко определяет мотив как побудительную причину действий, поступков человека, направленных на удовлетворение потребностей, то толкает на действия [10, с. 47].

На наш взгляд, наиболее удачное определение термина «мотив» предоставляет А. Леонтьев: «Мотив – это предметная потребность, т.е. стремление, желание обладать чем конкретным (дипломом высшего образования, профессии, иностранным языком и т.п.)» [6]. Понятие «мотивация» также является сложным феноменом в психологии и педагогике. Мы разделяем взгляды С. Гончаренко, согласно которым термин «мотивация» гораздо шире, чем термин «мотив» и интерпретируется как система мотивов или стимулов, факторов, детерминирующих конкретную деятельность, поведение личности [10, с. 48].

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности, в том числе практической [1, 2, 3, 7, 8], позволяет выделить следующие факторы формирования положительной мотивации к педагогической практике студентов: профессионализм преподавателя; отношение к студенту как к компетентной личности; содействие самоопределению студента, развитие положительных эмоций студента; использование методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность; осознание ближайших и конечных целей обучения; связь содержания учебного материала, предлагается преподавателем на занятии, с практической деятельностью и возможность его апробирования во время различных видов педагогической практики; постоянное создание и «подкрепление» ситуации успеха для неуверенных в своих силах студентов.

Остановимся на методах стимулирования учебно-познавательной деятельности будущих специалистов. К таким методам педагоги и психологи относят методы формирования познавательного интереса и методы стимулирования долга и ответственности в учении. По нашему мнению, при подготовке к практике следует опираться именно на методы формирования познавательного интереса к обучению, активизируют студентов: работа в малых группах, дискуссия, «мозговая атака», анализ конкретных ситуаций, инсценировка, презентация, проектные работы и т.д. [8, с. 35]. Как утверждает Е. Ильин, профессионально-педагогический интерес реализуется через понимание личностью содержания педагогической деятельности, ее значимости, цели и задач практической подготовки; введения нового в содержание изучаемого; эмоциональную привлекательность как процесса подготовки к практике, так и самой педагогической практики; наличие системы тренировочных творческих прав, познавательных и поисковых задач к соответствующему виду педагогической практики [3].

С целью эффективной личностно-ориентированной психолого-педагогической подготовки студентов к практике использовался такой вид активного обучения как микронавчання. Главной особенностью данного метода было то, что студенты выступали в роли учителя, тем самым до начала педагогической практики в

школе отрабатывали необходимые умения и навыки. Микрообучение предусматривало формирование у будущих учителей начальных классов умения использовать различные методы обучения путем проведения фрагментов занятий и уроков с последующим обсуждением студентами группы.

Кроме того, особое место личностно-ориентированной психолого-педагогической подготовки студентов к практике принадлежит дидактическим играм. Не менее важным для подготовки к педагогической практике является целенаправленная помощь каждому студенту в преодолении тех негативных качеств, свойств личности, которые станут препятствием в его практической деятельности. Как отмечает Л. Кацова, в педагогической поддержке к практике нуждаются студенты, имеющие низкий уровень профессиональной направленности, неразвитые профессиональные мотивы, заниженную самооценку и испытывают значительные затруднения в организации взаимодействия с учащимися [5, с. 49].

Главной целью педагогической поддержки является предоставление студенту методической помощи с опорой на его субъективный потенциал опытными преподавателями-методистами, преодоления всех индивидуальных и социальных преград, затрудняющих процесс становления будущего учителя начальных классов [5, с. 49]. Значительное место для личностно-ориентированной психолого-педагогической подготовки к практике отводилось консультированию преподавателями-руководителями студентов к непосредственному проведению воспитательных занятий и уроков.

Для реализации этого направления подготовки к педпрактике была организована такая система работы: 1. Первое консультирование студента по заданной теме: формулировка цели, определение оборудования, которое будет использоваться, подбор методов работы в соответствии с возрастными особенностями детей. Получение указаний по использованию основной и дополнительной литературы для подготовки к уроку или занятию. 2. Второе консультирование: согласование плана-конспекта урока или занятия, уточнения средств обучения, способов взаимодействия студента-практиканта и учеников. 3. Утверждение плана-конспекта преподавателем-руководителем практики и учителем школы.

Психолого-педагогическая подготовка к практике должна происходить с использованием тренингов, мастер-классов и круглых столов с привлечением опытных педагогов общеобразовательных учебных заведений. Тренинги позволяют смоделировать ситуацию, сделать критический анализ течения и оценки результатов работы. Мастер-классы и круглые столы дают возможность обмениваться опытом, методическими наработками. При указанных видах работы студенты приобретают методические знания и умения, совершенствуют педагогическое мастерство, развивают свои профессиональные качества.

Выводы и перспективы дальнейших исследований.

Изучению путей и средств выработки положительной мотивации и стимулирования профессионально-педагогического интереса будущего учителя посвящено много работ. Однако, как оказалось, данный аспект не имеет значительного раскрытия относительно процесса профессиональной личностно ориентированной психолого-педагогической подготовки к педагогической практики будущих учителей начальных классов.

Как одно из средств формирования профессионально-педагогического интереса будущего учителя начальных классов были применены активные методы обучения при подготовке к практикам, а именно микрообучения. Значительное место в психолого-педагогической подготовке к практике придавалось тренингов, мастер-классов и круглых столов с привлечением опытных педагогов общеобразовательных учебных заведений.

Дальнейшее исследование ведется по разработке системы работы по осуществлению будущими учителями начальных классов всесторонней рефлексии своей деятельности и приобретенного методического опыта в условиях формирования методической компетентности в процессе педагогической практики.

Литература

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 386 с.
2. Глассер У. Школа без неудачников / У. Глассер. – М. : Прогресс, 2001. – 184 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
4. Казакова Н.В. Организационно-методические основы педагогической практики будущих учителей начальной школы в условиях многоступенчатой подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Наталья Викторовна Казакова. – К., 2005. – 22 с.
5. Кацова Л. И. Личностно ориентированный подход в подготовке студентов к педагогической практике / Л. И. Кацова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта: научная монография под редакцией проф. С.С. Ермакова – Харьков: ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 1. – С. 47–49.
6. Леонтьев О.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии, 1960, № 1, С. 7-17.
7. Михайличенко В. Е. Роль мотивации учебно-познавательной деятельности в формировании профессиональной направленности студентов / В. Е. Михайличенко, В. В. Полянская // Педагогика формирования творческой личности в высшей и общеобразовательной школах:

- сб. науч. раб. / Класич. приват. ун-т. – Запорожье, 2011. – Вип. 17 (70). – С. 320–327.
8. Семенов Ю.Г. Мотивационные аспекты адаптации // Нова парадигма: Вип. 12. Альманах наукових праць молодих вчених Запорізького регіону / Ред. В.П. Бех. – Запоріжжя, 1999. – С. 29-36.
 9. Троцко А.В. Пути улучшения подготовки студентов педагогических вузов к воспитательной работе в школе // Средства учебной и научно-исследовательской работы: сб. науч. раб. – Харьков, 1998. – Вип. 7. – С. 21-26.
 10. Український педагогічний словник / уклад. С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 375 с.
 11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.