

Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
Факультет соціально-педагогічних наук та іноземної філології

Кафедра іноземної філології

**До захисту допускається**

Декан факультету \_\_\_\_\_  
(підпис)

Зав. кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

### **КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

на тему

**Особливості використання елементів соціально-емоційного навчання  
у викладанні англійської мови  
для здобувачів освіти немовних спеціальностей**

Виконала: студентка 6 курсу, 611 ан групи  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
спеціальність 014.021 Середня освіта  
(Мова і література (англійська))  
Когут Анастасія Євгеніївна

Керівник: канд. пед. наук, доцент Панченко В. В

Рецензент: канд. філол. наук, доцент Пікалова А. О.

Харків – 2023 р.

## АНОТАЦІЯ

Дослідження присвячено аналізу особливостей використання елементів соціально-емоційного навчання у викладанні англійської мови для здобувачів освіти немовних спеціальностей. Магістерська робота складається з трьох розділів. У першому розділі подано теоретичні концепції, засновані на розглянутій науковій літературі та наукових статтях, а саме основні поняття та аспекти соціально-емоційного навчання, роль викладача у психосоціальній підтримці студентів на заняттях з англійської мови та аналіз стратегії інтеграції контенту соціально-емоційного навчання у процес викладання англійської мови для здобувачів освіти немовних спеціальностей. Результати аналізу комплексу вмінь і навичок за моделлю соціально-емоційного та етичного навчання й лексико-граматичний інвентар для його формування, що відповідає рівню B1+-B2 за глобальною шкалою рівнів володіння іноземною мовою, представлені в другому розділі. Третій розділ роботи присвячено методичним підходам і прийомам впровадження елементів соціально-емоційного навчання у викладанні англійської мови для здобувачів освіти немовних спеціальностей.

*Ключові слова: соціально-емоційне навчання, психосоціальна підтримка, концепція, англійська мова, здобувачі вищої освіти.*

## ABSTRACT

The research is dedicated to the analysis of the features of incorporating elements of socio-emotional learning in teaching English for students pursuing degrees in non-linguistic specialties. The master's thesis consists of three chapters. The first chapter presents theoretical concepts based on reviewed scientific literature and articles, specifically the fundamental notions and aspects of socio-emotional learning, the role of the teacher in psychosocial support for students in English language classes, and an analysis of strategies for integrating socio-emotional learning content into the process of teaching English for students in non-linguistic specialties. The results of the analysis of a set of skills and competencies according to the socio-emotional and ethical learning model, as well as the lexical-grammatical inventory for its development, corresponding to the B1+-B2 level on the global scale of language proficiency, are presented in the second chapter. The third chapter of the thesis is dedicated to methodological approaches and techniques for implementing elements of socio-emotional learning in teaching English for students in non-linguistic specialties.

*Key words: socio-emotional learning, psychosocial support, framework, English language, higher education students.*