

Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної військової адміністрації  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
Факультет соціально-педагогічних наук та іноземної філології

Кафедра іноземної філології

До захисту допускається  
Декан факультету

\_\_\_\_\_

(підпис)

Зав. кафедри

\_\_\_\_\_

(підпис)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

### **КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти  
на тему

**«Репрезентація вербалізованих структур знання у сучасному  
лінгводидактичному дискурсі»**

Виконала: студентка 2 курсу, 21 ан(з) групи  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
спеціальність 014.021 Середня освіта  
(Мова і література (англійська))  
Тетяна КУЛИК

Керівник: доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри іноземної філології Ольга ОСОВА

Рецензент: кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземної філології Анна ПІКАЛОВА

Харків – 2023 р.

## АНОТАЦІЯ

Дослідження присвячено репрезентації вербалізованих структур *знання* у сучасному лінгводидактичному дискурсі. Тема дослідження визначила об'єкт і предмет дослідження. Магістерська робота складається з трьох розділів. У першому розділі подано теоретичні засади вивчення процесу репрезентації знань у лінгводидактичному дискурсі. Концепт *знання* у складі англійського лінгводидактичного дискурсу та особливості його репрезентації у мові описані в другому розділі. Третій розділ роботи присвячено особливостям організації освітнього процесу щодо вивчення особливостей вербалізації структур *знання* та розроблено комплекс вправ для учнів/здобувачів освіти щодо вивчення вербалізації даного концепту на заняттях англійської мови.

## ABSTRACT

The study is devoted to the representation of verbalized structures of *knowledge* in modern linguistic didactic discourse. The research topic defined the object and subject of the research. The master's thesis consists of three sections. The first chapter presents the theoretical foundations of studying the process of *knowledge* representation in linguistic didactic discourse. The concept of knowledge as part of the English language didactic discourse and the peculiarities of its representation in the language are described in the second chapter. The third section of the work is devoted to the peculiarities of the organization of the educational process regarding the study of the features of the verbalization of knowledge structures and developed a set of exercises for students regarding the study of the verbalization of this concept in English language classes.