

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО
ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ОСВІТИ:
ІСТОРИКО-МЕТОДИЧНИЙ
АСПЕКТ**

*Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції
(м. Харків, 15 грудня 2023 рік)*



Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної військової адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Українська інженерно-педагогічна академія
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ОСВІТИ: ІСТОРИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції
(м. Харків, 15 грудня 2023 рік)**

Харків
2023

УДК 37-051:37.02]:005.336.213-043.083(062.552)

Ф 79

Редакційна колегія:

- Пономарьова Г. Ф.** – докторка педагогічних наук, професорка, заслужена працівниця народної освіти України, Почесна громадянка Харківської області, ректорка – голова;
- Степанець І. О.** – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи – заступник голови.

Члени редакційної колегії:

- Прокопенко А. О.** – докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка аспірантури та докторантури;
- Дмитренко К. А.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, учена секретарка;
- Тулиця А. І.** – керівниця навчально-методичного відділу;
- Демченко Н. Д.** – кандидатка філологічних наук, доцентка;
- Купіна О. В.** – методистка.

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів
несуть автори публікацій.

Ф 79 Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. – 413 с.

До матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції включені доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої, загальної середньої та дошкільної освіти, аспірантів, здобувачів.

Тематика матеріалів збірника охоплює питання, що стосуються формування професійної компетентності педагога, складових професійної компетентності педагога у контексті модернізації освіти, проблем інклюзії в освіті, ролі педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя-вихователя, моніторингу якості освіти тощо.

УДК 37-051:37.02]:005.336.213-043.083(062.552)

© Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2023

- урахувати психологічні та емоційні потреби дітей: при необхідності надавати допомогу у стресових ситуаціях;
- адаптуватися до змін умов навчання та використання ресурсів в умовах війни: обмежений доступ до ресурсів впливає на зміни у підході до навчання, що потребує більш гнучкої та творчої роботи з учнями.

Проходження педагогічної практики під час війни вимагає від майбутніх педагогів не тільки професійних навичок, але й глибокого розуміння особливостей ситуації та готовності працювати в ускладнених умовах із метою забезпечення ефективного навчання та відповідальності за безпеку учнів.

Список використаних джерел

1. Браславська О.В., Макаревич І.М. Сучасні підходи до створення організаційно-педагогічних умов педагогічної практики студентів ВНЗ. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2014. Ч. 1. С. 52–58.
2. Євтух М.Б. Роль педагогічної практики у підготовці майбутнього вчителя. *Scientific discoveries: projects, strategies and development: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), October 25, 2019. Edinburgh, UK: European Scientific Platform*. С. 140–143.
3. Казанішена Н. Педагогічна практика як складова процесу підготовки майбутнього вчителя початкової школи до екологічного виховання учнів. *Науковий збірник Уманського державного педагогічного університету*. 2009. № 30. С. 25–34.
4. Кравець Л.М. Педагогічна практика як чинник професійного становлення майбутнього вчителя. *Педагогічні науки*. 2012. Вип. 55. С. 80–86. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena_2012_55_16.

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Борзик О. Б., Рижикова Д. М.

Актуальність дослідження. Сучасний підхід до освіти визначає важливість розвитку предметних та ключових компетентностей молодших школярів, а також наскрізних умінь, що забезпечить успішне існування особистостей у суспільстві XXI століття. Слід зазначити, що у Державному стандарті початкової освіти наскрізними вміннями є такі, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати

з іншими особами [1].

Важливу роль у контексті формування наскрізних умінь учнів початкових класів відіграє метод проєктів. З нашого погляду, це пов'язано з тим, що, по-перше, сучасний світ зазнає стрімких змін у всіх сферах життя, включаючи технологічний, соціокультурний та економічний розвиток. У такому контексті освіта має адаптуватися до нових викликів та вимог, і ступінь розвиненості наскрізних умінь є ключовою складовою успішності учнів у сучасному суспільстві. По-друге, інтегровані курси, такі як «Я досліджую світ», є однією з інноваційних форм навчання, які покликані забезпечити глибше розуміння та зв'язок між різними предметами. Використання методу проєктів у цьому контексті може зробити навчання більш ефективним та змістовним.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз педагогічних досліджень засвідчує високий ступінь вивчення різних аспектів проєктної діяльності в освіті. Зокрема, інтенсивно проблему реалізації методу проєктів в освітньому процесі досліджують такі науковці, як Г. Ващенко, І. Єрмаков, Є. Кагаров, В. Коваленко, Л. Левін, Ю. Олькерс, Є. Перовський, О. Пометун, О. Сухомлинська, Є. Янжул та інші.

Не зважаючи на численні дослідження науковців з порушеної проблеми, практичний аспект і до сьогодні залишається недостатньо висвітленим.

Мета дослідження полягає у розкритті практичної значимості реалізації методу проєктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як засобу розвитку наскрізних умінь учнів початкової освіти.

Виклад основного матеріалу. Під поняттям «метод проєктів» ми визначаємо спосіб організації діяльності учасників освітнього процесу, що базується на організації навчання учнів через реалізацію конкретних дослідницько-творчих завдань, що вимагають засвоєння та застосування знань, умінь та навичок молодших школярів для досягнення конкретних цілей (вирішення проблемного питання чи завдання).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти та Типових освітніх програм метод проєктів є одним із провідних способів пізнання здобувачами освіти навколишнього світу. До того ж, у нормативних документах зазначається, що рекомендованою кількістю проєктів у 3-4 класах є не менше чотирьох проєктів на рік.

Серед переваг реалізації методу проєктів у початковій освіті слід виділити наступні:

- сприяє підвищенню мотивації здобувачів початкової освіти до навчально-пізнавальної, дослідницької, творчої діяльності, активному навчанню та розвитку самостійності учнів;
- забезпечує розвиток практичних, дослідницьких, творчих, комунікативних навичок, навичок критичного мислення та командної роботи;

- сприяє усвідомленню молодшими школярами необхідності засвоєння теоретичних знань та розумінню як ці теоретичні знання застосувати на практиці;

- забезпечує реалізацію інтердисциплінарного підходу до навчання, дозволяючи інтегрувати зміст різних освітніх галузей та додатковий зміст освіти в одному проєкті.

Слід, також, зазначити, що реалізація методу проєктів на уроках у початковій школі має певні недоліки: необхідно більше часу на підготовку та виконання проєктів, що може бути проблематичним в умовах обмеженого графіка навчання; вимагає високого рівня підготовки самого вчителя та його готовності до організації проєктної діяльності учнів; потребує пильної оцінки індивідуального внеску учнів у підготовку проєкта тощо.

Ураховуючи вищезазначені переваги та недоліки реалізації методу проєктів в освітньому процесі початкової школи, учителі можуть розглядати метод проєктів як один із способів навчання, однак не як самоціль.

Як відомо, інтегрований курс «Я досліджую світ» є базовим компонентом початкової освіти, що спрямований на розвиток цілісного розуміння навколишнього світу і наскрізних умінь учнів через інтердисциплінарний підхід до навчання та формування практичних навичок молодших школярів [3, с. 11]. При цьому, головною метою курсу «Я досліджую світ» є навчити учнів активно досліджувати та розуміти світ у якому вони ростуть і розвиваються, вчасно адаптуватись до змін і сприяти формуванню навичок критичного мислення, практичного вирішення проблем навколишнього середовища. А також, курс «Я досліджую світ» сприяє всебічному розширенню кругозору здобувачів початкової освіти; усвідомленню ними взаємозв'язків і взаємозалежності між різними елементами, предметами, об'єктами, явищами чи процесами природи [2, с. 55].

Водночас, реалізація на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» методу проєктів забезпечуватиме розвиток у молодших школярів наскрізних умінь, включаючи:

- **уміння висловлювати власну думку усно і письмово:** учні навчаються виразно висловлювати свої ідеї, слухати інших, спілкуватися, аргументувати свої думки та переконливо презентувати результати проєкту;

- **критичне та системне мислення:** метод проєктів сприяє розвитку здатності аналізувати інформацію, розрізняти факти від думок та розуміти можливі наукові та практичні аспекти питань;

- **співпраця та командна робота:** учні навчаються конструктивно взаємодіяти в групах, виконувати та/або розподіляти обов'язки самостійно, вирішувати конфліктні ситуації та досягати спільних цілей;

- **самостійність:** під час роботи над проєктом, учні розвивають самостійність у вивченні інформації, вирішенні завдань та веденні дослідження;

- **планування та організація:** школярі навчаються планувати свою роботу, встановлювати терміни, організовувати ресурси та керувати процесом;

- **предметні навички:** учні набувають практичних навичок виконання завдань, проведення досліджень, виготовлення презентацій, а також використання інструментів і технологій.

Аналіз практичного досвіду використання методу проєктів у контексті курсу «Я досліджую світ» доводить, що цей метод має значущий вплив на досягнення учнів [4, с. 26]. Так, спостерігається покращення в результатах оцінювання, а також збільшення зацікавленості учнів у вивченні предмету. Вони набувають практичних навичок, які можуть застосовувати у різних аспектах свого життя. Крім того, участь у проєктах сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання та розвиває творчу та креативну грамотність учнів.

Висновки. На підставі вищевикладеного можна зробити висновок, що метод проєктів є ефективним засобом навчання в контексті курсу «Я досліджую світ», адже сприяє розвитку не лише суто предметних компетентностей учнів, а й наскрізних умінь; підвищує їхню мотивацію до навчання, досліджень і пізнання світу в цілому; сприяє ефективній реалізації діяльнісного підходу до засвоєння тем курсу «Я досліджую світ». Відтак, учні, які беруть участь у проєктах, досягають успішніших результатів.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти [Чинний від 21.02.2018 р.] (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24. 07.2019 р. № 688). Київ : Кабінет Міністрів України, 2018. 37 с. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Онопрієнко О. В. Проектна діяльність в освіті. *Директор школи*. 2010. № 46. С. 23-29.
3. Філончук З. В. Інтегрований проєкт. Екологічна безпека та сталий розвиток навч.-метод. посіб. Харків ВГ «Основа», 2018. 160 с.
4. Янкович О. І., Романишина Л. М., Бойко М.М., Лупак Н.М., Паламарчук Л. М. Освітні технології у короткому викладі : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2013. 160 с.

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ У ХАРКІВСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ У ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ

Бражко Я. М., Фатальчук С. Д.

Актуальність проблеми – модернізація освіти в Україні загалом і педагогічної зокрема, спрямована на формування нової генерації педагогів, здатних творчо і компетентно впроваджувати сучасні педагогічні технології навчання і виховання. Дані завдання окреслено в освітніх нормативно-

ЗМІСТ

ПЕРЕДНЄ СЛОВО	3
<i>Агєєнко Т. А., Нікуленко С. І.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	4
<i>Акімова О. М.</i>	
ФОРМУВАННЯ СИСТЕМНОГО УПРАВЛІНСЬКОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА.....	9
<i>Аксьонов В. В., Аксьонов Д. В., Калашник Д. С.</i>	
ВПЛИВ СКАНДИНАВСЬКОЇ ХОДЬБИ НА ОРГАНІЗМ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ПРОЦЕСІ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ.....	11
<i>Андрєєва М. О., Дмитренко К. А., Гладун Т. О.</i>	
КІНОМИСТЕЦТВО ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....	13
<i>Аржанухіна С. В., Агафонова Д. В.</i>	
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	16
<i>Аулова А. В., Притуляк Л. М.</i>	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ЗАПОРУКА САМОРОЗВИТКУ ТА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ.....	19
<i>Баїлай В. М., Хряпіна О. Г., Широколова М. В.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО САМОРОЗВИТКУ ТА САМООСВІТИ ПЕДАГОГА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	22
<i>Бельмаз Я. М.</i>	
АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ОДИН ІЗ ІНСТРУМЕНТІВ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	24
<i>Бережна А. В.</i>	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	27
<i>Бєх Л. С.</i>	
СУТНІСТЬ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК УМОВИ ІНТЕГРУВАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	30
<i>Бєреснєва К. С.</i>	
ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАПОРУКА СТАНОВЛЕННЯ ГРОМАДЯНИНА ПАТРІОТА.....	33
<i>Біда О. А., Кучай Т. П.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.....	34
<i>Бойчук М. В., Весельська Т. В., Палагуца В. І.</i>	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	36
<i>Бондаренко А. О., Сазонова І. О.</i>	
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	39

<i>Борзик О. Б., Рижикова Д. М.</i>	
МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	41
<i>Бражко Я. М., Фатальчук С. Д.</i>	
ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ У ХАРКІВСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ У ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....	44
<i>Бровченко А.К., Хижняк М.В., Калашник Д.С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ ООП НА СУЧАСНИХ УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	48
<i>Васильєв С. В.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПОВНОВАЖЕНЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЩОДО УЗГОДЖЕННЯ КАДРОВИХ РІШЕНЬ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	49
<i>Василенко О. М.</i>	
РОЛЬ І МІСЦЕ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	54
<i>Василенко О. М., Шевченко Є. О.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПЕРЕБУВАННЯ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ ПРАЦІ.....	56
<i>Василюк А.В.</i>	
ЗМІНИ У ПІДГОТОВЦІ ПОЛЬСЬКИХ ВЧИТЕЛІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	58
<i>Веренич Л. В., Гніда Г. М.</i>	
МЕНТАЛЬНІ КАРТИ – ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	64
<i>Vertel A. V.</i>	
FRANÇOISE DOLTO'S «LA MAISON VERTE» AS AN EXAMPLE OF SUCCESSFUL EXTRAPOLATION OF PSYCHOANALYSIS INTO PEDAGOGICAL PRACTICE.....	67
<i>Vertel V. V.</i>	
ON THE ISSUE OF STAFFING OF THE OUT-OF-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS OF THE ECOLOGICAL-NATURALISTIC DIRECTION IN THE NORTH-EASTERN UKRAINE IN THE MIDDLE OF THE 20 TH CENTURY.....	69
<i>Виноградова Д.О.</i>	
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ.....	73
<i>Волкова Є. Є., Калініченко О. О.</i>	
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ВИКЛАДАЧА.....	75
<i>Галенко А.С., Ремзі І.В.</i>	
ЗМІНИ У ФІЗИЧНОМУ СТАНІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	78
<i>Галушко Н. А., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г.</i>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ІСТОРІЇ ТА АРХЕОЛОГІЇ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАКТИК.....	79

<i>Гасанова Л.І., Кравченко О.О.</i>	
РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОГРАМІ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	83
<i>Грибінник Г.Ю., Попова Л.О., Савченко Л.Л.</i>	
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ.....	86
<i>Дрокіна А. С.</i>	
ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У НАПРЯМІ STEM-ОСВІТИ.....	90
<i>Бойченко А. В., Чалий В. Ю., Дрофа А. С.</i>	
ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	93
<i>Ємельяненко Г.Д.</i>	
ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ФІЛОСОФСЬКО-СОЦІАЛЬНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ.....	98
<i>Завойко Н. О., Бичковська В. І., Джуринська А. М.</i>	
ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ В РАМКАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ОДЕСЬКОМУ ЛІЦЕЇ №65 ОДЕСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ.....	100
<i>Zavoyko N., Tabishyar N., Gotsulenko I., Kambur V., Vychkovska V.</i>	
CASE METHOD AS A FORM OF INTERACTIVE TEACHING OF PUPILS WITH THE PURPOSE OF REDUCING EDUCATIONAL LOSSES.....	103
<i>Завойко Н. О.</i>	
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ОДЕСЬКОМУ ЛІЦЕЇ №65 ОДЕСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ.....	106
<i>Замазій Ю.О.</i>	
ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	108
<i>Златіна К. Л.</i>	
МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ....	109
<i>Зозуля О. В., Зозуля І. І.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ PAINT 3D НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ ЗНАТЬ З ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	113
<i>Ісмаїлова О. С.</i>	
ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	114
<i>Калашник Д.С., Ремзі І.В.</i>	
ВПЛИВ ПЕДАГОГІВ НА ФОРМУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО КОЛЕКТИВУ В ЗВО....	119
<i>Калініченко В. В., Хряпін Е. О., Алексеєнко А. О.</i>	
МУЗЕЙНО-АРХІВНА ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 032 «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»	120

<i>Карітон А.М.</i>	
DEVELOPMENT OF AUTOMATED DISTRIBUTED EDUCATIONAL SYSTEMS.....	122
<i>Капустіна О.І.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ-ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІВ.....	125
<i>Капустян Д.В., Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	127
<i>Каргіна Н. В.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ НА СУЧАСНОМУ УРОЦІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У 5-ИХ КЛАСАХ ЗАДЛЯ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І НАСКРІЗНИХ УМІНЬ УЧНІВ.....	128
<i>Карпенко К. М., Савінова Н. В.</i>	
РОЛЬ ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	131
<i>Катехін Д.В., Пятницька Д.В., Журавльова І.М.</i>	
ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	135
<i>Квасенко О. В.</i>	
ІНОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДІАКУЛЬТУРИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ.....	136
<i>Квітко Н.М</i>	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	139
<i>Кіріглова А. О.</i>	
ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	141
<i>Кім Г.Г.</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ САМООСВІТИ.....	145
<i>Клеба А.І., Калашник Д.С.</i>	
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	148
<i>Коваль М.О., Каденко І.В.</i>	
ЗАСТОСУВАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	149
<i>Кондрацька Л. В., Денисова М. І.</i>	
РОЛЬ САМОВИХОВАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ВИКЛАДАЧА-ПОЧАТКІВЦЯ.....	154
<i>Корсіков Д. О.</i>	
ГНУЧКІ НАВИЧКИ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИКЛАДАЧІВ.....	157
<i>Корсікова К. Г.</i>	
УПРАВЛІННЯ ЧАСОМ – НЕОБХІДНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ.....	159
<i>Купіна О.В.</i>	
КОМПОНЕНТИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАСОБАМИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	161

<i>Костенко В.І., Притуляк Л.М.</i>	
РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЖИТТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	164
<i>Котелевська Л.Д.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....	166
<i>Кузнецова О.В., Конєва В.Є.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	168
<i>Куліченко А. К.</i>	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА: ЗАРУБІЖНИЙ ПОГЛЯД.....	170
<i>Лазарєв М. І., Лазарєва Т. А.</i>	
HARD TA SOFT SKILLS ЯК НОВА ПАРАДИГМА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	173
<i>Лебедик Л. В.</i>	
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПОБУДОВИ ЦІЛІСНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	178
<i>Лесніков Ю.Г., Школа О.М., Фоменко О.В.</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНОГО СИЛОВОГО ВИДУ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ – КРОСФІТ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	183
<i>Лещенко Є.В.</i>	
СЕЕН ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	186
<i>Нагаєв В. М., Ліхоман І. М.</i>	
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА: УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ.....	189
<i>Лобко Д., Каденко І. В.</i>	
ВПЛИВ РАДІОАКТИВНОГО ВИПРОМІНЮВАННЯ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ.....	194
<i>Мандро Л.О.</i>	
SOFT SKILLS: РОЗВИТОК ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	196
<i>Мараховська Е. В.</i>	
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ УКРАЇНИ ПЕРШОЇ ЧВЕРТІ ХХІ СТ.....	200
<i>Мицюра І. О.</i>	
СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ.....	205
<i>Мочан Т. М., Кузьма О. І., Губаль Г. Ю.</i>	
ОСВІТНИЙ ПРОСТІОР У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ.....	208
<i>Мусієнко М.О., Цуранова О.О.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ УКРАЇНЦІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО ЧАСУ ЗА ДОПОМОГОЮ МУЗИКИ.....	210

<i>Овчарова І. А., Бившева Т. Ф., Бешапашникова Т. В.</i>	
МІЖКУЛЬТУРНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	211
<i>Олешко В. Л., Олешко Т. Є., Шкреба К. М.</i>	
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЕСТЕТИЧНОГО СПРИЙНЯТТЯ НАЦІОНАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА НА ЗАНЯТТЯХ В ЗЗСО.....	214
<i>Оловаренко О.І.</i>	
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	215
<i>Орос І. І., Чичук А. П., Гуттерер Є. В.</i>	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ – СУТТЄВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ДЛЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	218
<i>Отрошко Т. В., Дьоміна О. В.</i>	
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	220
<i>Пасічник С. О.</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	223
<i>Переверзева В. А., Макарова С. В.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ.....	226
<i>Петриченко Л. О.</i>	
ВИМОГИ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН В ОСВІТІ.....	228
<i>Пехарева А.С., Пехарева С.В., Горбенко Є.О.</i>	
ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	231
<i>Погорілова В.І.</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МИСТЕЦТВА В КОНТЕКСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ.....	234
<i>Покидько М.І., Пятницька Д.В., Калінін К.Є.</i>	
ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	238
<i>Полякова І. В., Жиденко Т. О., Старостенко В. П.</i>	
ЖАНРИ ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	239
<i>Пономарьова Г. Ф.</i>	
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	241
<i>Попадинець О. А.</i>	
ПІДТРИМКА ГЕНДЕРНОГО БАЛАНСУ В STEM-ОСВІТІ: ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ «НАЙКРАЦІЙ ГЕНДЕРНОЧУТЛИВИЙ STEM-УРОК».....	246
<i>Порада О. В.</i>	
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	247

<i>Похмелькіна А. М., Грищенко О.І.</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	251
<i>Проворна І.О.</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	255
<i>Проскурняк О.І.</i>	
МОРАЛЬНА РЕГУЛЯЦІЯ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	257
<i>Пурей А. М., Борзик О. Б.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «СТОРИТЕЛІНГ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	261
<i>Притуляк Л.М., Радіонова О.В.</i>	
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ.....	264
<i>Радул О. С., Колісник Л. М.</i>	
ВИМОГИ ДО ВЧИТЕЛЯ В ІСТОРІЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	266
<i>Редько О. С.</i>	
ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОЇ РОБОТИ..	268
<i>Репко І. П., Домніч Т. В.</i>	
СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО.....	272
<i>Роганов М. М.</i>	
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ: В КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ.....	274
<i>Роганов М. Л.</i>	
СТВОРЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО БЕЗПЕЧНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРИМІЩЕННЯХ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРНЕТ РЕЧЕЙ (INTERNET OF THINGS, IOT).....	277
<i>Рудницький Є. Ю.</i>	
ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА.....	280
<i>Рябокін С. С., Бобкова О. І.</i>	
ЦІНІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	283
<i>Савінова Н. В.</i>	
СТАНДАРТИЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	285
<i>Салфетнікова К. О.</i>	
МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ.....	288
<i>Салфетнікова О. В.</i>	
ФОРМУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНФОРМАТИКИ.....	290
<i>Семеновська Л. А.</i>	
ІННОВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	292

<i>Серова-Лебедєва А. В., Табачник І. Г.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР.....	298
<i>Сичов Д.В., Калашник Д.С.</i>	
ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА МОТИВАЦІЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ.....	301
<i>Скиба Н.М.</i>	
ВПЛИВ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК МІЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ ТА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	302
<i>Скиртач І. П., Туниця А. І.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ СОЦІАЛЬНИХ ІСТОРІЙ З ДІТЬМИ З ООП.....	305
<i>Спіркіна М. В., Краснікова Н.В.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІР ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСВІТЯН.....	308
<i>Старкова А. С., Табачник І. Г.</i>	
ВИХОВАННЯ ДОБРОЗИЧЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДЕЙ РІЗНИХ НАЦІОНАЛЬНОСТЕЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	310
<i>Старобуд Д. В., Колосова С. В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ (VR) ТА РОЗШИРЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ (AR) У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ІЧИТЕЛЯ-ВИХОВАТЕЛЯ.....	314
<i>Степанець І. О.</i>	
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА: ЗМІСТ ПОНЯТТЯ, ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК.....	319
<i>Стрельніков В. Ю.</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	323
<i>Ступа А.М., Пятницька Д.В., Грищенко Л.К.</i>	
УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКОНАННЯ ТЕХНІЧНИХ ПРИЙОМІВ У ВОЛЕЙБОЛІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	326
<i>Табачник І.Г., Дегтяр М.О.</i>	
ОСНОВНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА У КОНТЕКСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	328
<i>Табачник І. Г., Іванова Т.Ю.</i>	
ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СПІВПРАЦІ ЗДО З РОДИНАМИ ЯК ЧИННИК ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	332
<i>Табачник І.Г., Спачі К.О.</i>	
ОСНОВНІ НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	335
<i>Табачник І. Г., Гладкова Н. О.</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЩОДО ОПТИМІЗАЦІЇ РОБОТИ ЗДО З РОДИНАМИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	339
<i>Табішяр Н. Ю., Джуринаська А. М.</i>	
ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК УМОВА КОМПЕТЕНТНОЇ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	342
<i>Табішяр Н. Ю.</i>	
РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ В ДИСТАНЦІЙНІЙ СИСТЕМІ НАВЧАННЯ.....	345

Тасиць С. О.	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПОЛПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ-ЕКОНОМІСТІВ.....	348
Таукішева М., Калюжна О.	
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	352
Ткаченко Л. М.	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ВИХОВАТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	356
Тракун М.М.	
ІНФОГРАФІКА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ.....	360
Тулиця А.І.	
ВИКОРИСТАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ.....	363
Христенко Д. О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.....	364
Цуранова О.О., Бурова Н.А.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИКОНАВСЬКИХ ДИСЦИПЛІН МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	366
Чорний С. С.	
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В КОНТЕКСТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	368
Yehor Shevchenko	
PECULIARITIES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS FOR SELF-PRESERVATION DURING MARTIAL LAW IN UKRAINE.....	371
Шестерова Л. Є., Журавльова І. М., Помпа О. В.	
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА: НЕДОЛІКИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДАЛАННЯ.....	373
Шестерова Л.Є, Суворов П.І.	
ВПЛИВ РІЗНОСПРЯМОВАНИХ ВПРАВ НА РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ.....	376
Широколава М. В.	
ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВЧИТЕЛІВ ЯК ОДИН ЗФАКТОРІВ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ НАРОДНОЇ ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ.....	378
Ярославцева М.І., Лазоренко Т.М.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	381
Яценко В.В., Оніщук Т.І., Фролова І.В.	
ІНТЕГРАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ (НЕТРАДИЦІЙНИХ) МИСТЕЦЬКИХ ТЕХНІК ЯК ЕФЕКТИВНОГО ЗАСОБУ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЗДО.....	386
НАШІ АВТОРИ	393

Наукове видання
За загальною редакцією
Галини Федорівни Пономарьової

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ОСВІТИ:
ІСТОРИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ**

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції
(м. Харків, 15 грудня 2023 рік)**

Відповідальна за випуск: Тупиця А. І.

