



Бібліотека  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**Віртуальна книжкова виставка**

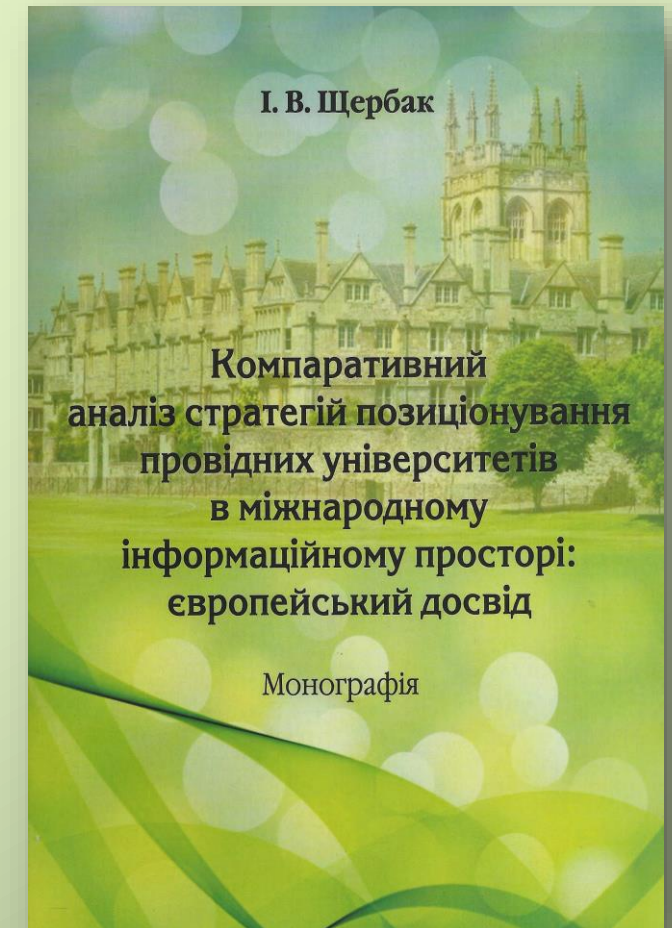
**для аспірантів  
спеціальності 231 Соціальна робота  
Частина четверта**

*Світлана Самойлова,  
директорка бібліотеки*

**Щербак І. В. Компаративний аналіз стратегій позиціонування провідних університетів в міжнародному інформаційному просторі: європейський досвід : монографія / І. В. Щербак ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків : Панов А. М., 2020. – 515 с.**

*У монографії висвітлено основні аспекти стратегій позиціонування провідних європейських університетів у міжнародному інформаційному просторі. Грунтуючись на загальнонаукових і конкретнонаукових методологічних підходах до порівняльно-педагогічних досліджень та їх специфічних особливостях, аналізі концептуальних засад, розробленому понятійно-термінологічному апараті та врахувавши наявні методики аналізу стратегій позиціонування організацій та підприємств відповідно до теми наукової розвідки розроблено методичку проведення порівняльно-педагогічного аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Здійснено компаративний аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Західної Європи та України.*

*Приділено увагу зіставленню світової та вітчизняної практики розробки стратегій позиціонування, їх методологічним, теоретичним та практичним підходам. Усвідомлення зроблених у монографії висновків сприятиме підвищенню конкурентоспроможності вітчизняних закладів вищої освіти за рахунок впровадження ефективних стратегій позиціонування в міжнародному інформаційному просторі, основою для яких має стати приклад провідних університетів країн Західної Європи.*

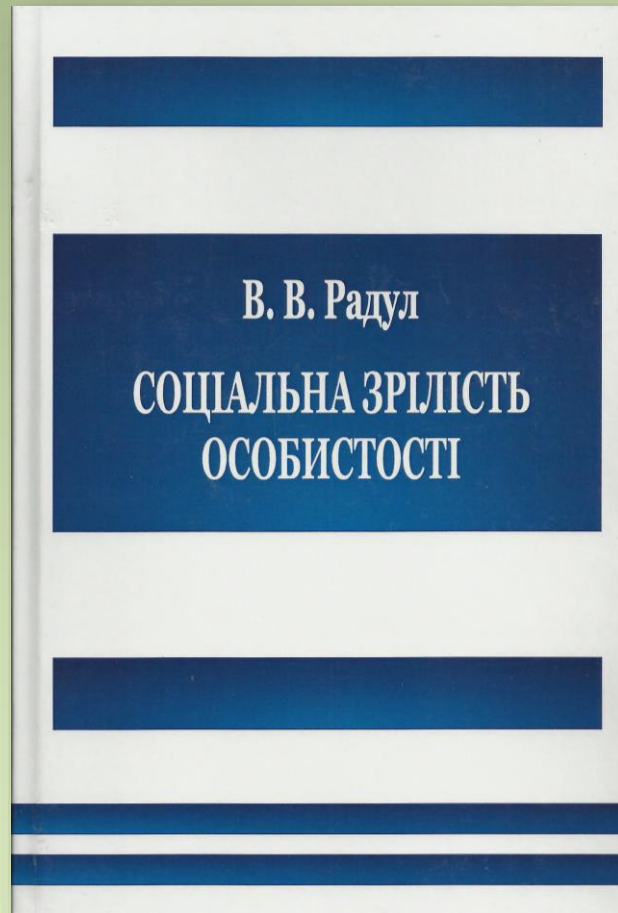


Ібрагім Ю. С. Запобігання професійному вигоранню соціальних педагогів : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / Ю. С. Ібрагім ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради.— Харків, 2015. — 153 с.



*Розкрито теоретико-методологічні засади синдрому професійного вигорання; висвітлено проблему набуття навичок збереження психологічного здоров'я соціальних педагогів й фахівців соціальної сфери; подано шляхи подолання симптомів професійного вигорання та деформації тощо.*

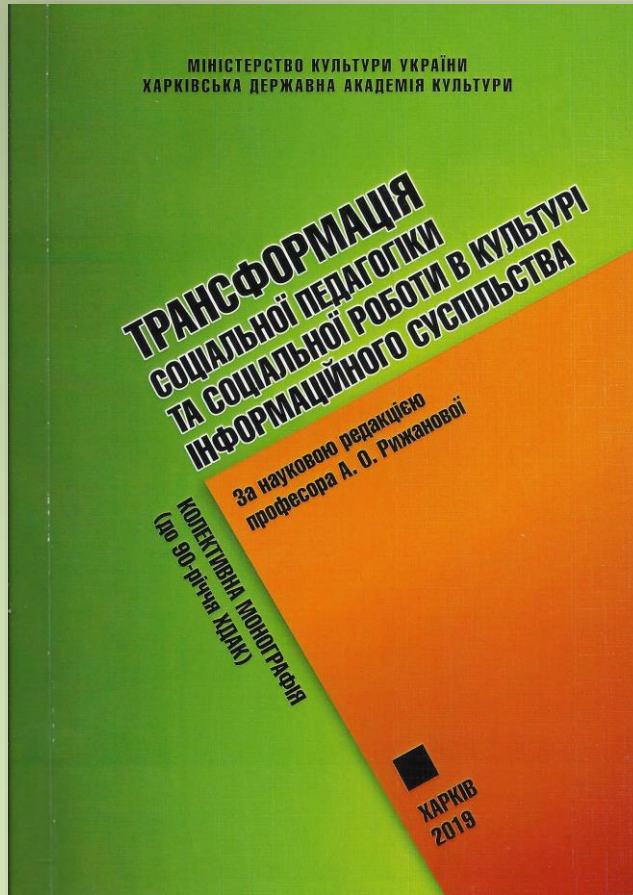
Радул В. В. Соціальна зрілість особистості : монографія /  
В. В. Радул. – Харків : Мачулін, 2017. – 442 с.



*У монографії запропоновано та проаналізовано зміст категорії соціальна зрілість особистості. Показано особливості її прояву в різних соціальних контекстах та взаємозв'язках. Обґрунтовано вплив окремих ситуацій та інтенсивність формування соціальної зрілості особистості. Запропоновано результати тривалої експериментальної роботи щодо формування соціальної зрілості.*

*Праця призначена науковцям, які досліджують формування соціально-професійних якостей особистості та аспірантам, що працюють у цьому науковому напрямку.*

**Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства** : кол. монографія (до 90-річчя ХДАК) / О. М. Білик, Н. О. Максимовська, Ю. М. Нагорний та ін. ; за наук. ред. проф. А. О. Рижанової ; Харків. держ. акад. культури. – Харків : ХДАК, 2019. – 207 с.



*Колективна монографія є результатом узагальнення і систематизації результатів наукових досліджень переважно в докторських та кандидатських роботах викладачів, аспірантів кафедри соціальної педагогіки ХДАК щодо сутності соціальної педагогіки, соціальної роботи та їх перетворень відповідно до вимог культури інформаційного суспільства, щоб сучасні технології соціально-педагогічної діяльності забезпечували ефективність соціального розвитку людини (групи, суспільства) III тисячолітті засобами соціального виховання та соціальної допомоги.*

*Видання стане в нагоді як ученим, так і практикам соціальної педагогіки, соціальної роботи, крім того здобувачам вищої освіти, що опановують спеціальності соціальної сфери.*

Дубич К. В. Історія і теорія соціального забезпечення в Україні та за кордоном : навч. посібник / К. В. Дубич. – Львів : Магнолія 2006, 2018. – Т. 1. – 272 с.



*У навчальному посібнику відображено історичну періодизацію становлення системи соціального забезпечення в Україні та за кордоном. Обґрунтовано державно – правові основи соціального забезпечення населення в Україні. Розкрито теоретико – методологічні основи соціального забезпечення та понятійний апарат. Охарактеризовано соціальне забезпечення як особливий вид професійної діяльності та морально – етичні принципи соціального забезпечення. Визначено та обґрунтовано гуманітарну та благодійну допомогу як напрям соціального забезпечення населення в Україні.*

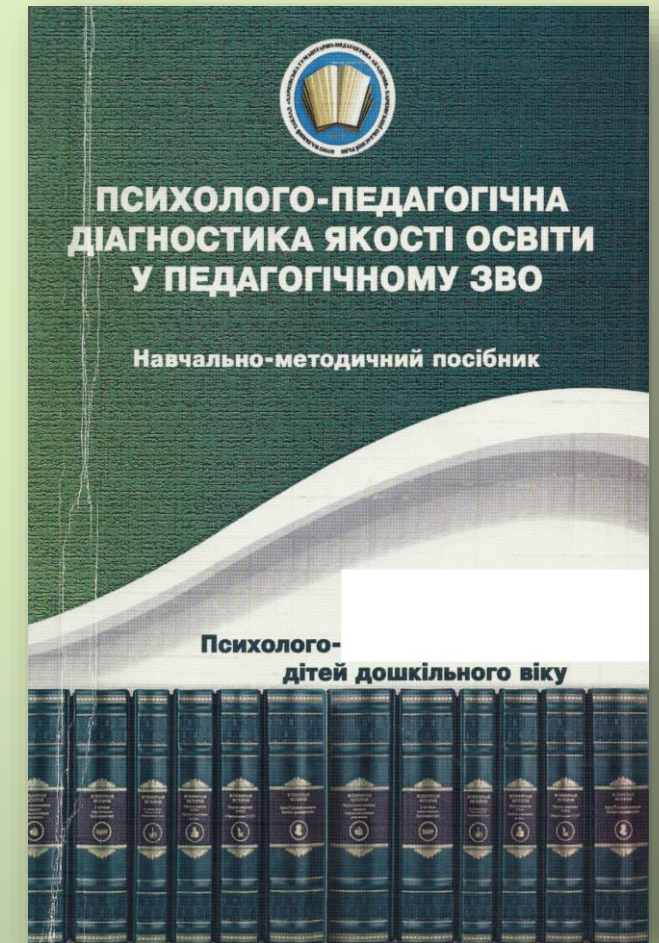
*Навчальний посібник призначений для студентів і викладачів галузі знань «Соціальна робота» та фахівців – практиків соціальних служб, установ, закладів, громадських організацій, які працюють в системі соціального забезпечення населення.*

**Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ЗВО** : навч.-метод. посібник. **Ч. 4** : Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради ; заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; авт. кол. : А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, М. В. Роганова та ін. – Харків : Діа плюс, 2018. – 307 с.

*Навчально-методичний посібник охоплює широке коло питань дошкільної освіти, включаючи базові аспекти процесу психолого-педагогічної діагностики дітей дошкільного віку, а саме: діагностику визначення рівня засвоєння вихованцями вимог Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями.*

*У навчально-методичному посібнику розкрито сучасні вимоги до професійної підготовки магістрів дошкільної освіти, систематизовано доступні й інформативні методи дослідження дошкільників, що використовуються для визначення основних критеріїв психо-фізичного розвитку та підготовки для навчання у школі.*

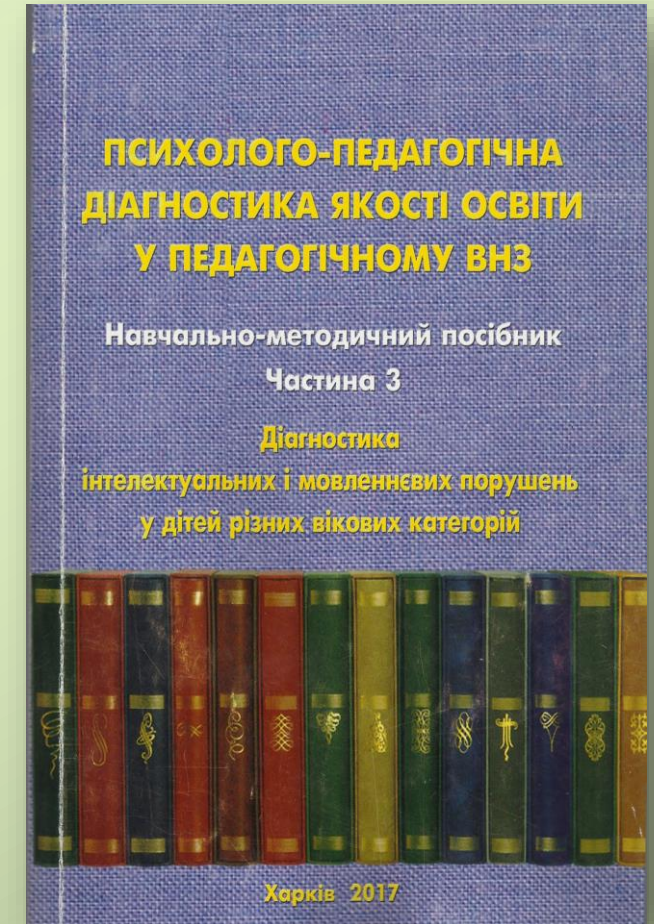
*Посібник призначений для студентів, магістрантів, аспірантів, викладачів закладів вищої освіти, працівників закладів дошкільної освіти, а також для тих, кого цікавлять питання діагностування особистості дошкільника.*



**Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ** : навч.-метод. посібник. **Ч. 3** : Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради ; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; авт. кол. : О. І. Проскурняк, Л. О. Петриченко, А. А. Харківська та ін. – Харків : ФОП Мезіна В. В., 2017. – 381 с.

*Навчально-методичний посібник охоплює широке коло питань освітньої галузі, включаючи базові аспекти процесу педагогічного діагностування, а саме: основи сучасної математичної статистики, визначення оптимальних статистичних критеріїв для проведення дослідження, основи теорії оцінок і теорії перевірки гіпотез.*

*Посібник призначений для студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів вищих начальних закладів, а також для тих, кого цікавлять питання педагогічного експерименту.*

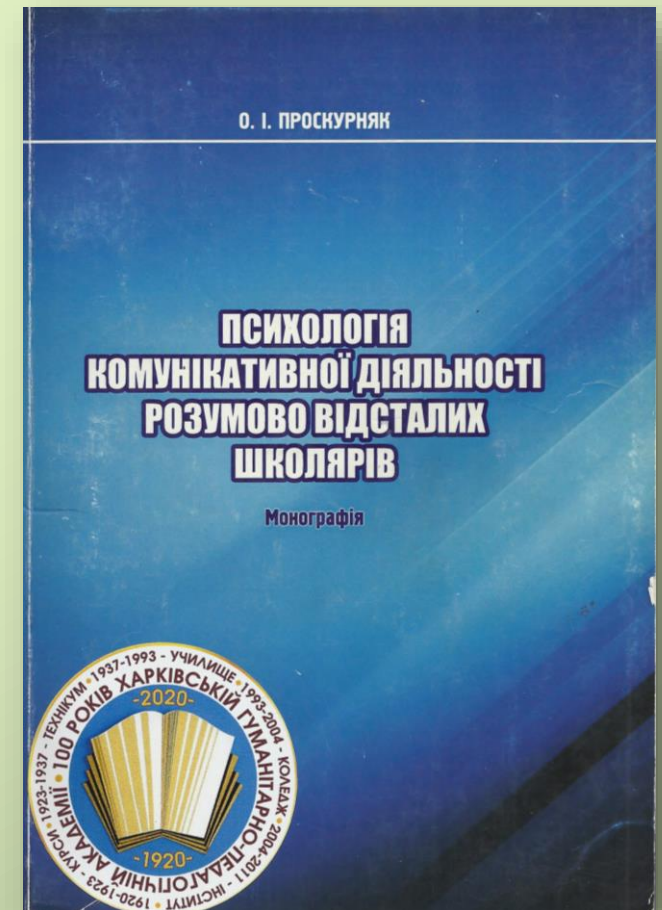




**Проскурняк О. І. Психологія комунікативної діяльності розумово відсталих школярів : монографія / О. І. Проскурняк. –Харків : Індустрія, 2014. – 271с.**

*Монографія присвячена теоретичному й емпіричному обґрунтуванню концепції формування комунікативної діяльності розумово відсталих школярів.*

*Визначено основні компоненти комунікативної діяльності; проаналізовано особливості формування комунікативної діяльності школярів без порушень розумового розвитку та з легким ступенем розумової відсталості; розроблено модель психологічного супроводу з вирішення поставлених завдань, технології формування комунікативної діяльності учнів спеціальних загальноосвітніх закладів, визначено роль психолога в цьому процесі.*



**Лучинкіна А. І. Психологічні особливості соціалізації обдарованих дітей у віртуальному просторі : монографія / А. І. Лучинкіна, К. Г. Мілютіна, Т. А. Яншина. – Київ : Ін-т обдарованої дитини, 2014. – 252 с.**

*У монографії йдеться про психологічні закономірності соціалізації обдарованої особистості в Інтернет-просторі, розкривається погляд на соціалізацію обдарованої особистості в Інтернеті як на процес розширення власного досвіду, звертається увага на те, що соціалізація в Інтернет-середовищі є ваговою складовою соціалізації особистості.*

*Автори розглядають складові, структуру та етапи Інтернет-соціалізації. Важливою частиною монографії є розроблена система психологічного супроводу процесу Інтернет-соціалізації та профілактики девіантного розвитку обдарованих підлітків.*

*Монографія розрахована на науковців і педагогічних працівників: педагогів, психологів, соціальних педагогів, студентів вищих навчальних закладів.*



**Рассказова О. І. Розвиток соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти : теорія та технологія : монографія / О. І. Рассказова. – Харків : Шейніна О. В., 2012. – 468 с.**

**О.І. Рассказова**

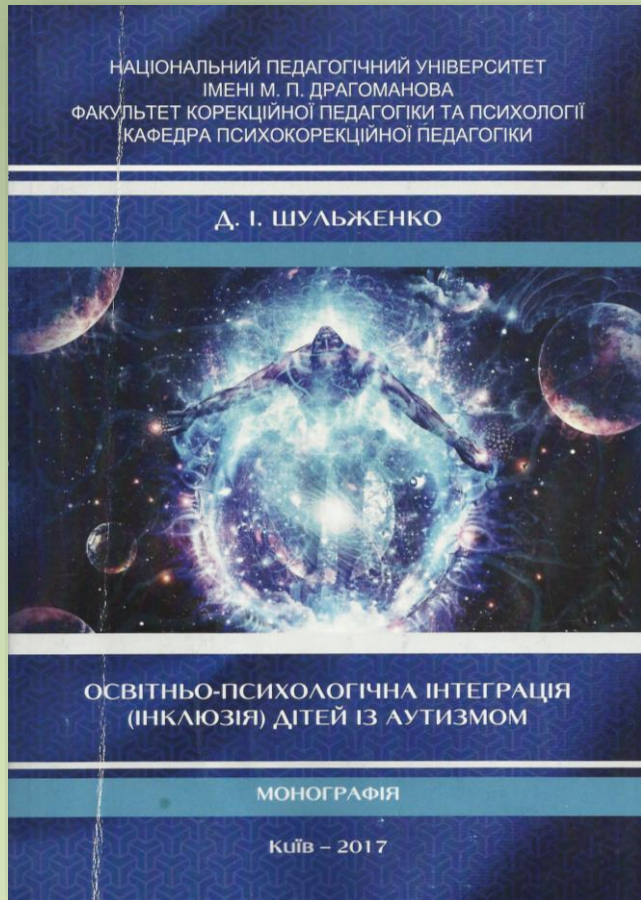
**Розвиток соціальності учнів  
в умовах інклюзивної освіти:  
теорія та технологія**



*У монографії представлено результати багаторічного авторського дослідження актуальної у сучасній педагогічній науці проблеми розвитку соціальності учнів в умовах інклюзивного навчання. Презентовано аналіз стану наукової розробленості провідного поняття роботи – «соціальність» в ретроспекції і на сучасному етапі, в зарубіжних та вітчизняних дослідженнях, виокремлено його представленість у наукових працях з питань інвалідності. Висвітлено теоретико-методологічні основи розвитку соціальності учнів: розкрито соціально-педагогічну сутність та структуру соціальності, особливості її розвитку в учнів, зокрема у дітей з різними психофізичними проблемами. Представлено соціально-педагогічні засади розвитку соціальності школярів в умовах інклюзивної освіти, а також обґрунтування на концептуальному, програмному та методично-процесуальному рівнях відповідної соціально-педагогічної технології.*

*Монографію адресовано вченим у галузі педагогічної науки, фахівцям у сфері спеціальної, інтегрованої, інклюзивної освіти, соціальної та соціально-педагогічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, соціальним-педагогам, вчителям, методистам шкіл, студентам педагогічних вузів, аспірантам; батькам, волонтерам, представникам громадських організацій, широкому загалу українського суспільства.*

**Шульженко Д. І. Освітньо-психологічна інтеграція (інклюзія) дітей із аутизмом : монографія / Д. І. Шульженко ; НПУ імені М. П. Драгоманова. – Київ : Хортицька нац. академія, 2017. – 444 с.**

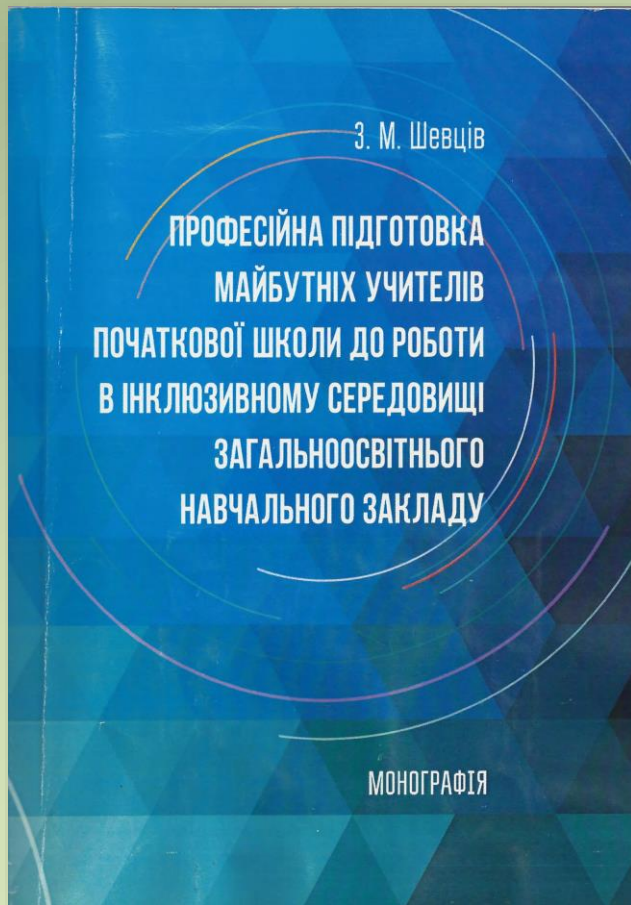


*У книзі (монографії) викладено сучасні погляди на дослідження інклюзивної парадигми в Україні. проаналізовано теорію і практику впровадження інклюзивної форми освіти дітей із спектром аутистичних порушень. Обґрунтовано необхідність урахування особливостей дизонтогенезу викривленого типу розвитку під час інклюзивного процесу.. Представлено специфіку психологічної роботи з дитиною та підготовки спеціаліста в інклюзивному компоненті української системи інклюзивної інтеграції. Особливої уваги приділено корекційній ефективності роботи фахівців (корекційного педагога, спеціального психолога, реабілітолога) з батьками та близьким оточенням аутичної дитини.*

*Запропоновані рекомендації вчителям і батькам стосовно особливостей включення аутичного учня в освітнє середовище.*

*Для науковців, студентів, вчителів інклюзивних та спеціальних закладів, корекційних педагогів, спеціальних (практичних) психологів, батьків та громадських діячів, що досліджують проблему аутизму.*

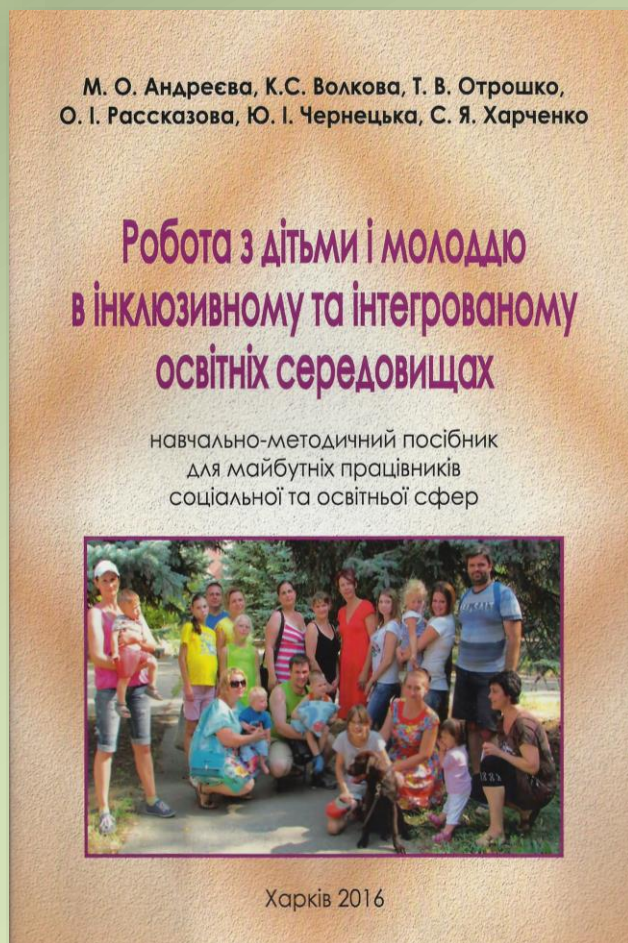
**Шевців З. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу : монографія / З.М. Шевців. – Київ : ЦУЛ, 2017. – 384 с.**



*У монографії обґрунтовано теоретико-методологічні засади поетапної підготовки вчителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі, представлено розроблену автором концепцію та модель формування соціально-педагогічної компетентності у студентів вищого педагогічного навчального закладу для здійснення ними роботи в інклюзивному середовищі.*

*Видання стане у пригоді науковцям у галузі теорії та методики професійної освіти, пов'язаної з дослідженням інклюзивного навчання дітей у загальноосвітньому навчальному закладі, викладачам вищих педагогічних навчальних закладів при викладанні інклюзивної педагогіки, вчителям початкової школи ЗНЗ, слухачам перепідготовки педагогічних кадрів, а також тим, хто цікавиться розвитком інклюзивної освіти в Україні.*

**Робота з дітьми і молоддю в інклюзивному та інтегрованому освітніх середовищах** : навч.-метод. посібник / уклад. : М. О. Андреева, К. С. Волкова, О. І. Рассказова та ін. – Харків : Тарасенко В. П., 2016. – 212 с.



*Становлення інклюзивного підходу в освіті вимагає докорінної перебудови світогляду педагогів, учнів, батьків, створення дестигматизуючих умов для будь-яких категорій дітей, подолання проблеми інституалізації «незручних» у загальноосвітній школі дітей в окремі соціальні осередки, а згодом - маргіналізації. Одним з основних суб'єктів діяльності з проблемними дітьми і молоддю в умовах інклюзивної та інтегрованої освіти виступає соціальний працівник / соціальний педагог - фахівець соціальної та освітньої сфер, який безпосередньо здійснює соціальне виховання дітей та молоді, займається соціально-педагогічною корекцією, соціальною реабілітацією осіб з інвалідністю, сприяє їх включенню в освітнє середовище.*

*У посібнику репрезентовано соціально-педагогічний підхід роботи з різними категоріями дітей і молоді в інклюзивному та інтегрованому освітніх середовищах. Висвітлено існуючі погляди на норму та девіацію в контексті становлення інклюзивного підходу в освіті; причини, чинники, прояви, класифікації нестандартної поведінки дітей у сучасних умовах навчання, надана загальна характеристика специфічних категорій учнівського контингенту в умовах інклюзивної освіти; розкрито специфіку діяльності соціального працівника; висвітлено проблему розвитку соціальної компетентності студентської молоді з особливими освітніми потребами; надано психолого-педагогічний практикум з роботи майбутніх соціальних педагогів з різними категоріями дітей і молоді в умовах інклюзивного та інтегрованого навчання.*

**Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посібник : у 2-х ч. Ч. I : Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. – Київ : Обнова Компані, 2017. – 255 с.**

*Посібник підготовлено в рамках проекту «Розробка посібника із соціальної роботи з вразливими сім'ями і дітьми», що впроваджувався Міжнародною благодійною організацією «Партнерство «Кожній дитині» за фінансової підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні.*

*У Частині I : Сучасні орієнтири та ключові технології, розкривається сутність основних принципів функціонування сучасної моделі соціальної роботи в громаді, а саме: сімейно орієнтований підхід, партнерство, інтеграція та взаємодія, командна робота; координація та професійна відповідальність; максимальна спрямованість на розвиток сильних сторін та позитивних ресурсів одержувачів послуг, сімей з дітьми; їхня активна участь у всіх процесах.*

*Посібник містить описи позитивного досвіду, практичні поради та інструментарій щодо організації та здійснення соціальної роботи, зокрема щодо раннього виявлення вразливих сімей із дітьми, ведення випадку, оцінки потреб дитини та її сім'ї тощо.*



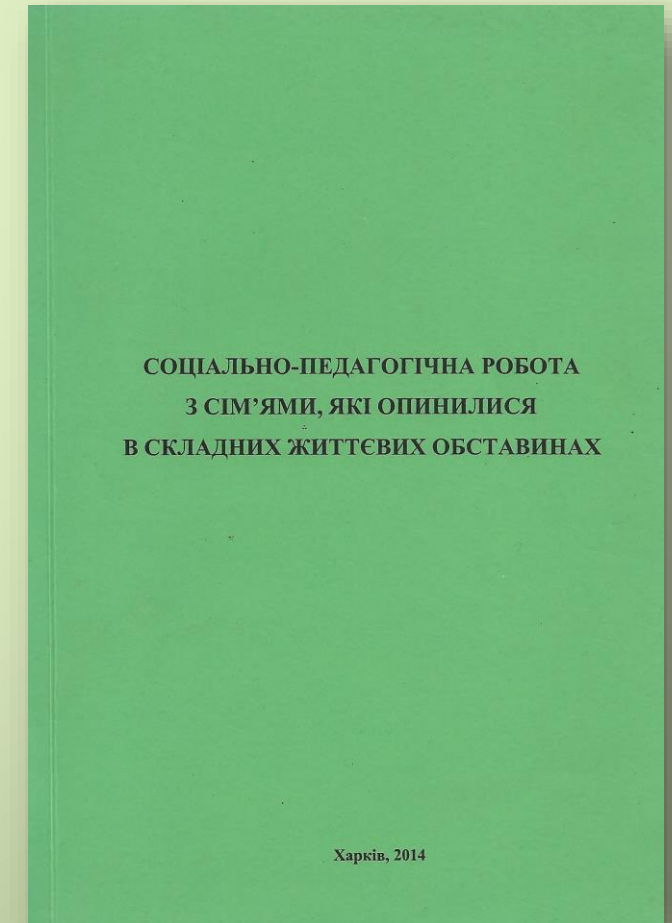
# **Бєлолїпцева О. В. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах : навч.-метод. посіб. для студ. ВНЗ / О. В. Бєлолїпцева. – Харків : С.А.М., 2014. – 76 с.**

*Навчально-методичний посібник присвячений особливостям соціально-педагогічної роботи з сім'ями, які потребують допомоги та не в змозі вирішити власні родинні проблеми самостійно, характеристиці змісту технологій соціально-педагогічної роботи з такими сім'ями. Значну увагу приділено теоретичним основам соціально-педагогічної роботи з сім'ями в різні часи розвитку української державності.*

*Посібник буде сприяти підвищенню професійного рівня соціальних педагогів, забезпечуючи їх взаємодію з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах необхідним технологічним інструментарієм.*

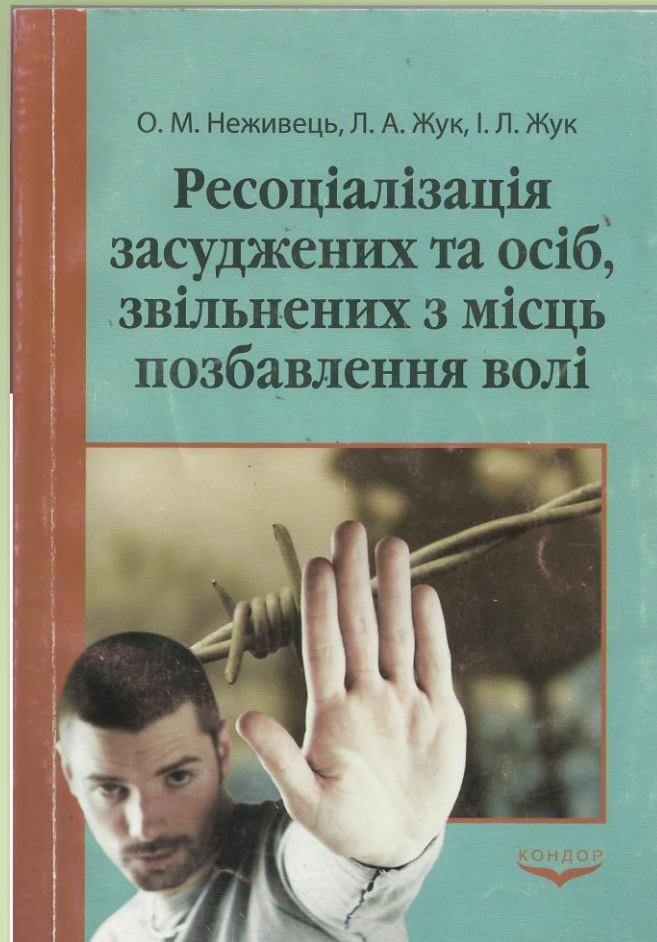
*Навчально-методичний посібник є складовою розроблених науково-методичних матеріалів: робочої програми, курсу лекцій з дисципліни «Соціальний супровід сім'ї».*

*Призначено для викладачів соціальної педагогіки та студентів, які навчаються за спеціальністю «Соціальна педагогіка», соціальних педагогів-практиків.*





**Неживець О. М. Ресоціалізація засуджених та осіб звільнених з місць позбавлення волі : монографія / О. М. Неживець, Л. А. Жук, І. Л. Жук. – Київ : Кондор, 2009. – 222 с.**



*В монографії розглядаються проблеми соціальної та трудової ресоціалізації засуджених осіб, звільнених з місць позбавлення волі., їх працевлаштування та надання психологічної, медичної, соціальної допомоги. Особлива увага приділяється кримінально-правовій, соціально-демографічній характеристиці засуджених та звільнених з місць позбавлення волі.*

*Для слухачів, студентів вищих юридичних навчальних закладів та працівників правоохоронних органів.*

**Харченко С. Я. Соціально-педагогічна робота з ресоціалізації наркозалежних в мовах реабілітаційних центрів** : наук.-метод. посіб. для студ. спец. «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота» / С. Я. Харченко, О. І. Рассказова, Ю. І. Чернецька. – Харків : Тарасенко В. П., 2015. – 120 с.

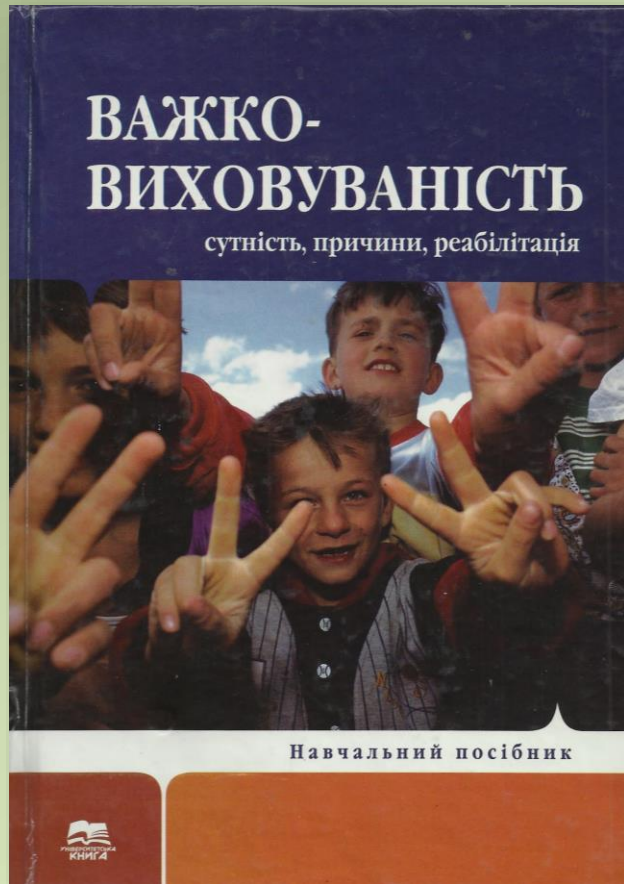


*Науково-методичний посібник присвячено ключовим питанням роботи соціального педагога з наркозалежними особами в реабілітаційних центрах, а саме, представлено історичний огляд систем надання допомоги наркозалежним різними соціальними інститутами, викладені теоретичні підходи для можливості здійснення такої роботи. Визначено об'єкти та суб'єкти соціально-педагогічної роботи.*

*Подано аналіз стану напрямів розв'язання проблеми ресоціалізації наркозалежності як на вітчизняних теренах, так і закордоном. Розкрито сутність і зміст соціально-педагогічних технологій, розроблено технології роботи зі співзалежними членами родини наркозалежної особи, технології профілактичної роботи, подано діагностичний інструментарій і комплекс тренінгових занять, що сприятимуть ресоціалізації наркозалежних.*

*Посібник розраховано на фахівців у галузі соціальної педагогіки, соціальної роботи, психології, а також на студентів, магістрантів, аспірантів, працівників реабілітаційних центрів і соціальних служб, та всіх не байдужих до проблем наркозалежних осіб.*

**Важковиховуваність : сутність, причини, реабілітація:** навч. посіб. для соц. педагогів та практ. психол. освітніх закл. / за ред. О. М. Полякової. – Суми : ВТД Університетська книга, 2009. – 346 с.



*На основі вивчення та аналізу наукового і практичного досвіду в галузі соціальної педагогіки в посібнику пропонуються теоретичні засади та окремі технології роботи соціального педагога освітнього закладу з важковиховуваними учнями.*

*Посібник призначений для соціальних педагогів та практичних психологів, які працюють у державних і недержавних освітніх закладах, та майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери.*



*Без прикладів неможливо  
ні правильно вчити,  
ні успішно вчитися.*

Луцій Юній Модерат Колумелла  
(давньоримський письменник і агроном)