

Бібліотека
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Віртуальна книжкова виставка

**ДЛЯ АСПІРАНТІВ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ
НАУКИ
Частина друга**



Світлана Самойлова, директорка бібліотеки

Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження
: монографія / Є. М. Хриков. – Вид. 2-ге, допов. – Харків :
Діса плюс, 2018. – 297 с.

Монографія висвітлює результати багаторічних досліджень в галузі методологічних засад педагогічної науки. Головну увагу в монографії приділено загальним методологічним засадам педагогіки, методологічним засадам історико-педагогічних досліджень та методам педагогічних досліджень.

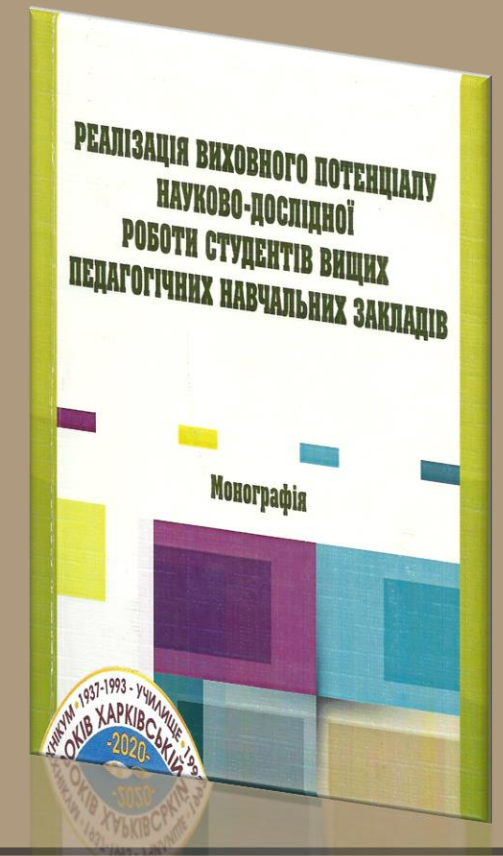
Монографія адресована науковцям, аспірантам, докторантам, магістрантам, які проводять науково-педагогічні дослідження.



Білостоцька О. В. Реалізація виховного потенціалу науково-дослідної роботи студентів вищих педагогічних навчальних закладів : монографія / О. В. Білостоцька ; Г. Ф. Пономарьова, І. О. Степанець. – Харків : Рожко С. Г., 2017. – 228 с.

У монографії розглядаються теоретичні питання науково-дослідної роботи як актуальної у контексті модернізації вищої педагогічної освіти проблеми, розкрито виховний потенціал науково-дослідної роботи студентів в освітньому процесі вищого педагогічного навчального закладу та обґрунтовано педагогічні умови реалізації виховного потенціалу студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

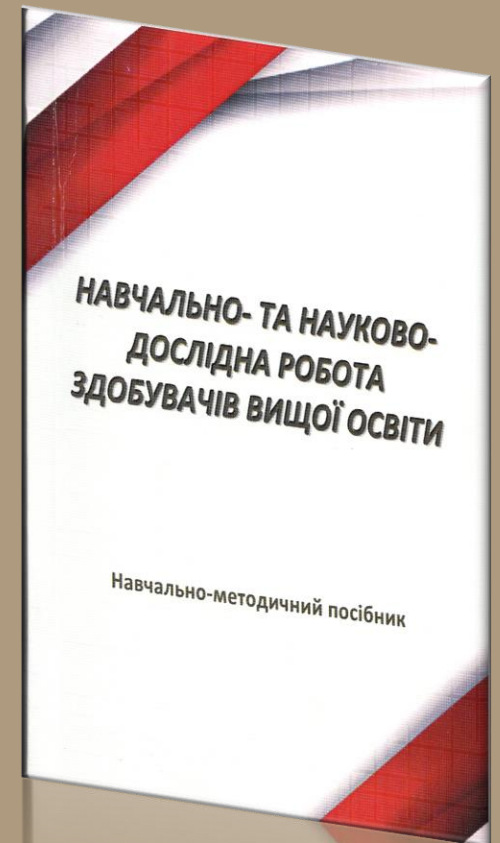
Монографія розрахована на викладачів вищої школи, аспірантів, магістрантів та студентів, які досліджують проблему виховання молодого покоління.



Навчально-та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищ. освіти освіт.-проф. ступеню (фаховий мол. бакалавр), першого (бакалавр.), другого (магістер.) та третього (освіт.-наук.) рівнів / уклад. : В. І. Одарченко, І. О. Степанець , С. Б. Беляєв та ін. ; за заг. ред. І. П. Репко ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – 4-те вид., випр. і допов. – Харків : Діса плюс, 2020. – 277 с.

Навчально-методичний посібник з підготовки та написання рефератів, курсових, дипломних, магістерських та дисертаційних робіт, наукових проектів, статей і тез доповідей із освітніх компонентів циклу професійної підготовки відповідно до вимог освітніх програм Середня освіта (Фізична культура), Фізична культура і спорт, Середня освіта (Інформатика), Середня освіта (Мова і література (англійська), Середня освіта (Музичне мистецтво), Початкова освіта, Менеджмент, Психологія, Науки про освіту.

Видання розраховано на викладачів, методистів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, здобувачів вищої освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів).

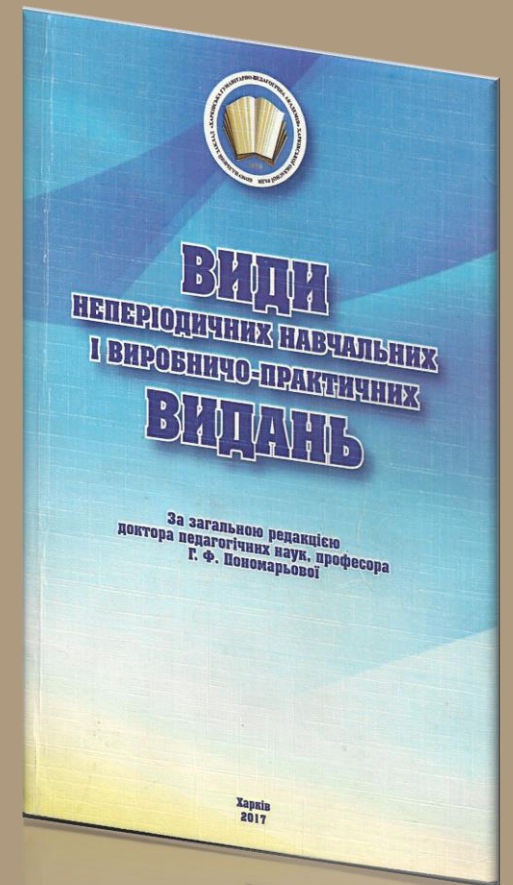


Види неперіодичних навчальних і виробничо-практичних видань : довідник / А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, С. Б. Самойлова, І. П. Упатова, Т. В. Отрошко ; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. академія» Харків. облради. – Харків, 2017. – 138 с.

У запропонованому довіднику подається перелік та розкривається зміст основних неперіодичних видань, що найчастіше використовуються у професійній педагогічній діяльності (підручник, навчальний і навчально-методичний посібники, практикум, виробничо-практичні видання тощо).

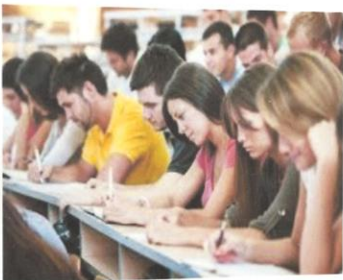
У роботі наводиться їх класифікація та загальна характеристика. Особлива увага приділяється вимогам до структурних компонентів видань, зокрема їхньої характеристики та послідовності викладання теоретичного й практичного матеріалів.

Матеріали довідника спираються на теорію та практику педагогічної науки і можуть бути використані працівниками управлінь (відділів) освіти, науково-педагогічними та педагогічними працівниками закладів вищої освіти, учителями закладів загальної середньої освіти, вихователями закладів дошкільної освіти для вивчення, узагальнення, упровадження та поширення інноваційного педагогічного досвіду.



**Українська мова за професійним спрямуванням :
укладання ділових паперів: метод. вказівки для студ. вищ.
навч. закл. / уклад. : Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна,
О. В. Масло та ін. – Харків : ТО Ексклюзив, 2017. – 186 с.**

Українська мова
за професійним спрямуванням:
укладання ділових паперів



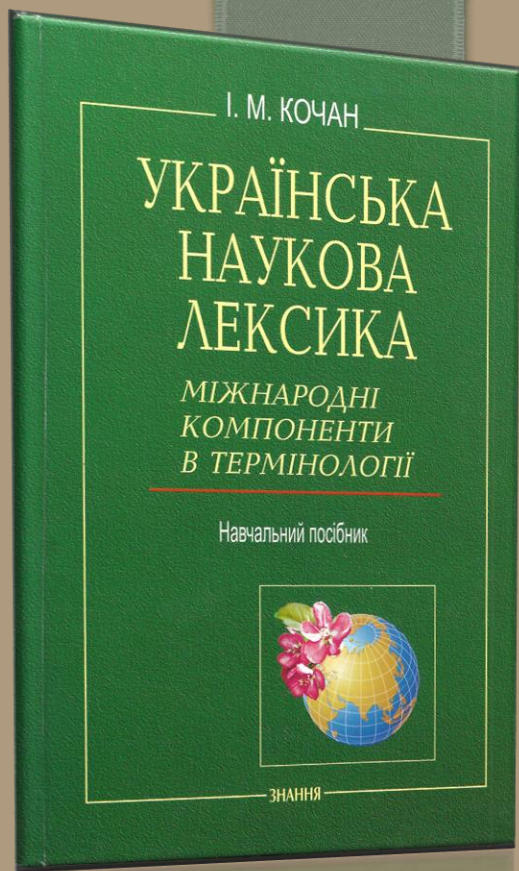
У навчальному посібнику висвітлено теоретичні питання щодо укладання найбільш поширених ділових паперів та подано практичні вправи, що допоможуть ефективному формуванню комунікативної компетентності майбутніх педагогів. Видання допоможе активізувати роботу студентів зі всебічного та глибокого вивчення граматичних, стилістичних, синтаксичних особливостей української мови за професійним спрямуванням.

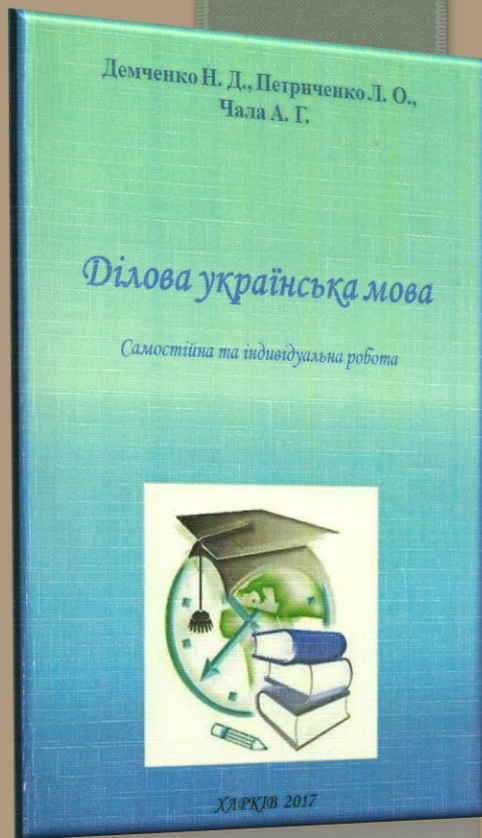
Призначено для студентів вищих навчальних закладів та викладачів.

Кочан, І. М. Українська наукова лексика : міжнародні компоненти в термінології : навч. посібник / І. М. Кочан. – Київ : Знання, 2013. – 294 с.

У посібнику детально розглянуто специфіку міжнародних компонентів у науковій термінології сучасної української мови. Порушено дискусійні проблеми оновлення українського фахового лексикону, пов'язані насамперед із гармонійним поєднанням тенденції до інтернаціоналізації з прагненням до збереження національної своєрідності.

Для студентів філологічних спеціальностей, аспірантів і викладачів. Посібник буде корисним також науковцям, спеціалістам з нових галузей, покликаних до життя науково-технічним прогресом, що потребують своєї мовної бази.



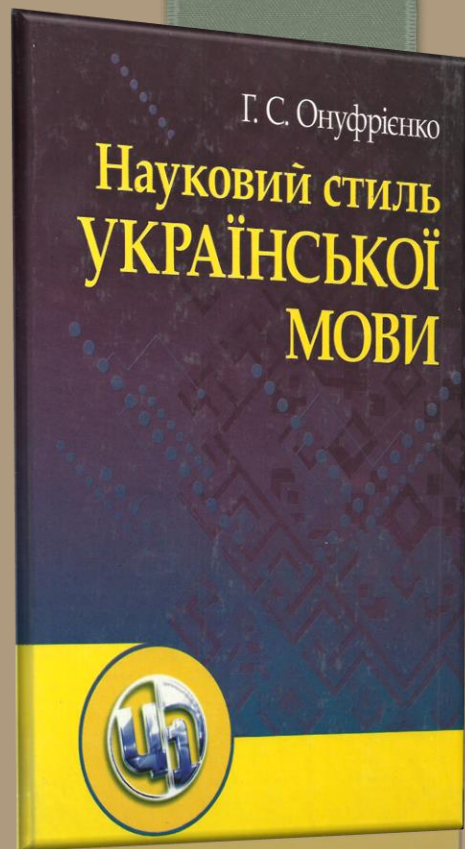


Демченко, Н. Д. Ділова українська мова: самостійна та індивідуальна робота : навч.-метод. посібник / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків, 2017. – 112 с.

Орієнтація навчально-методичного посібника максимально спрямована на самостійну, індивідуальну роботу студентів, зокрема на опрацювання ними усіх тем відповідно до тематичного плану робочої навчальної програми, виконання спеціальних вправ з дисципліни, а також трьох домашніх контрольних робіт, посібник відповідає засадам кредитно-модульної системи навчання, згідно з якими самостійна робота в бібліотеках чи вдома з одним з пріоритетних видів діяльності, оскільки вчить молодь не отримувати, а здобувати знання, орієнтуючись на потреби майбутньої професії та особисті інтелектуально-психологічні риси.

Запропоновано 16 тем, до яких подано план, літературу, методичні рекомендації для самостійного вивчення матеріалу, практичні завдання для самостійного контролю засвоєних знань. Усе це активізує студентів у навчальному процесі, учить їх працювати самостійно. Пропоновані контрольні завдання з курсу "Ділова українська мова" призначені для студентів як денної, так і заочної форм усіх спеціальностей. Контрольні роботи мають на меті перевірку тих теоретичних знань та практичних навичок, які студенти мали отримати в результаті самостійного вивчення програми запропонованого курсу.

Навчально-методичний посібник стане в нагоді студентам та викладачам ВНЗ.



Онуфрієнко, Г. С. Науковий стиль української мови : навч. посібник з алгоритмічними приписами / Г. С. Онуфрієнко . – 2-ге вид. перероб. та допов. – Київ : ЦУЛ, 2009. – 392 с.

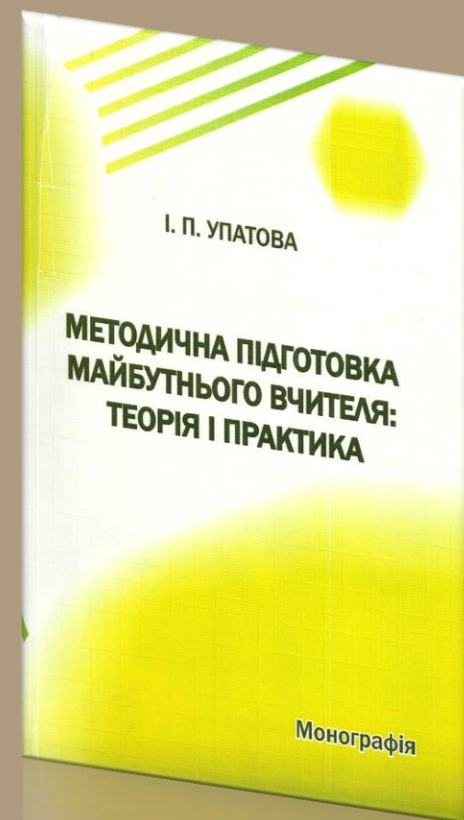
В основу навчального посібника покладено науково обґрунтовану та методично апробовану ідею навчання української наукової мови в контексті прогресивної концепції діяльнісного підходу та в умовах Болонського процесу. Організація самостійної роботи запропонованими алгоритмічними приписами, що раціонально й оптимально скеровують мисленнєво-мовленнєву діяльність при опрацюванні різноманітних наукових джерел як з метою згортання їх змісту до рівня плану, конспекту, анотації, реферату, рецензії, так і для підготовки українською мовою наукової доповіді, виступу в дискусії, статті, суттєво підвищує ефективність інтелектуальної праці та забезпечує перспективи самоосвіти у подальшому професійному зростанні.

Для студентів закладів вищої освіти, а також для магістрантів, аспірантів, викладачів і всіх, хто цікавиться механізмами функціонування сучасної наукової мови та прагне сформувати й вдосконалити індивідуальну програму пізнавальної діяльності через самостійну роботу з різними джерелами наукової інформації.

Упатова І. П. Методична підготовка майбутнього вчителя : теорія і практика : монографія / І. П. Упатова. – Харків : Діса плюс, 2018. – 368 с.

Основна проблема, яку висвітлено в монографії, полягає у визначенні й обґрунтуванні теоретико-методологічних і практичних засад метод. підготовки майбутнього вчителя в закладі вищої пед. освіти.

У роботі представлено історико-гносеологічні аспекти метод. підготовки вчителів, аналіз метод. роботи з молодими вчителями та проблеми їх метод. становлення, розкрито суть метод. підготовки майбутніх учителів у пед. дослідженнях, її зміст, функції, структуру, етапи, умови і досвід; представлено систему реалізації метод. підготовки майбутніх учителів у пед. закл. вищої освіти (під час вивчення навч. дисциплін, у процесі проходження пед. практики, участі в позааудиторних заходах метод. спрямування, здійснення метод. рефлексії).



Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / В. В. Каплінський. – Київ : КНТ, 2020. – 224 с.

У навчальному посібнику лаконічно й системно викладено теоретико-методичні основи методики викладання у вищій школі.

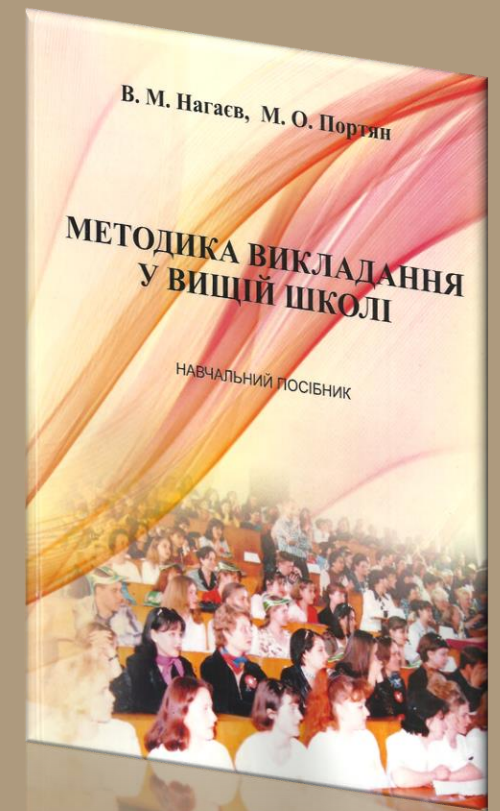
Рекомендовано студентам магістратури спеціальності «Педагогіка вищої школи», викладачам вищих навчальних закладів та вчителям-предметникам.



Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник для здобувачів вищ. освіти / В. М. Нагаєв, М. О. Портян. – 2-е вид., перероб., допов. – Харків : Стильна типографія, 2018. – 284 с. : табл.

Висвітлено теоретичні, методичні і методологічні основи дидактики вищої освіти в контексті європейської освітньої інтеграції. Зміст навчального матеріалу пов'язаний із авторськими науково-педагогічними дослідженнями та сучасним методичним забезпеченням, що дасть змогу здобувачам активізувати процес пізнання, а викладачам отримати ефективний дидактичний механізм управління навчально-творчою діяльністю.

Призначено для здобувачів вищої освіти різних спеціальностей. Видання може бути використано в системі дистанційного навчання, після вищівської підготовки, а також в якості довідника для самостійного опрацювання змістових модулів дисципліни науково-педагогічними працівниками, які удосконалюють навчальний процес за принципами сучасної дидактики.

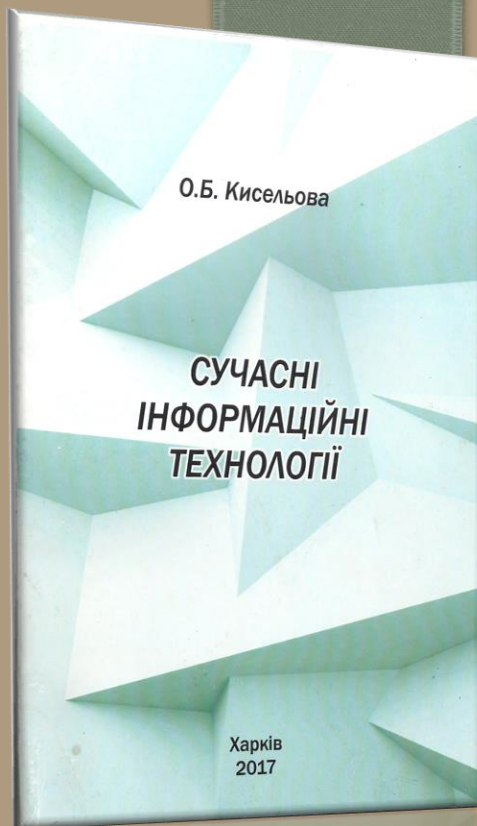




Хміль Н. А. Формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія / Н. А. Хміль. – Харків : Панов А. М., 2019. – 363 с.

У монографії представлено результати авторського наукового дослідження актуальної педагогічної проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Презентовано аналіз стану дослідження проблеми; висвітлено вітчизняний та зарубіжний досвід інтеграції хмарних технологій в освітній процес, а також професійної підготовки майбутніх учителів щодо ефективного їх застосування; обґрунтовано методологічну стратегію наукового пошуку, яка слугуватиме певним напрямом та опорою в процесі розв'язування проблеми дослідження. Розглянуто сутнісні характеристики та педагогічні можливості хмарних технологій ; особливості їх використання в освітньому процесі та під час професійної підготовки майбутні учителів.

Монографію адресовано студентам педагогічних закладів вищої освіти , аспірантам, докторантам, науковцям у сфері інформатизації педагогічної освіти, викладачам, учителям, методистам шкіл.



Кисельова, О. Б. Сучасні інформаційні технології : метод. рекомендації для студ. спец. 013 Початкова освіта / О. Б. Кисельова. – Харків : Тарасенко В.П., 2017. – 96 с.

Методичні рекомендації містять тематичний план із дисципліни, покроковий опис практичних занять, виконання інструктивних карток, запитань для самоконтролю та завдань для самостійної роботи.

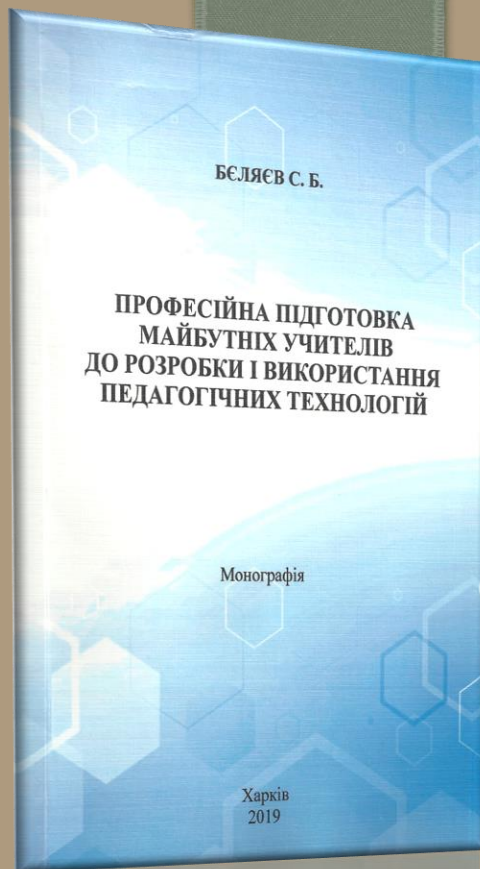
Запропоновані практичні заняття спрямовані на формування у майбутніх учителів початкових класів умінь і навичок працювати з сучасними інформаційними технологіями з метою створення дидактичного й методичного забезпечення уроків, виховних заходів тощо.

Кисельова О. Б. Сучасні інформаційні технології в освіті : практикум / О. Б. Кисельова, Н. А. Хміль. – Харків, 2014. – 104 с.



Практикум є частиною комплексу методичного забезпечення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті», що входить до навчального плану підготовки фахівців педагогічних спеціальностей. У практикумі навчальний матеріал об'єднано в теми, що містять теоретичні відомості, практичні завдання з покроковим описом порядку їх виконання, завдання для самостійного виконання. Після кожної теми подані запитання для самоконтролю. Запропоновані практичні завдання спрямовані на формування у майбутніх учителів умінь і навичок працювати з комп'ютерною технікою та інформаційними ресурсами, створювати дидактичне й методичне забезпечення уроків, виховних заходів тощо.

Призначений для студентів вищих педагогічних навчальних закладів різних напрямів підготовки, слухачів курсів післядипломної освіти, а також для самоосвіти.



Беляєв С. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів до розробки і використання педагогічних технологій : монографія / С. Б. Беляєв ; МОН України; Укр. інж.-пед. академія ; Комунал. закл.»Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків : Захаренко В. В., 2019. – 409 с.

В монографії проаналізовано проблему забезпечення професійної підготовки майбутніх учителів до розробки та використання педагогічних технологій. На підставі аналізу сучасних методологічних підходів до організації професійної підготовки в умовах закладу вищої освіти обґрунтовано необхідність трьох етапної процедурної інтеграції системного, компетентного і технологічного підходів у розробці системи цілей, змісту, методів і засобів організації професійної підготовки майбутніх учителів до розробки та використання педагогічних технологій в умовах закладу вищої освіти.

Монографія орієнтована на фахівців в галузі педагогіки, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів і студентів педагогічних закладів вищої освіти.

*Не слід боятися припуститися
помилки;
найбільша помилка майже всіх
людей - позбавляти себе
досвідченості.*

Люк де Клапье, маркиз де Вовенарг
(французский философ, моралист и писатель)

