



Бібліотека  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Віртуальна книжкова виставка

для аспірантів  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
Частина перша

*Світлана Самойлова, директорка бібліотеки*

## Аспірант (лат.) - прагне до чогось

Аспірантура - це самостійна форма отримання освіти, мета якої навчитися займатися науковою роботою. Аспірант повинен сам визначити те що його цікавить (або просто актуальне), науковий напрям, вибрати тему дослідження, приступити до роботи в бібліотеці, де необхідно, по-перше, зібрати картотеку літературних джерел за темою дисертації, а по-друге, вивчити літературу, пов'язану з нею, організувати експеримент, отримати і обробити дані, порівняти свої результати з уже наявними в науці і зробити висновки.

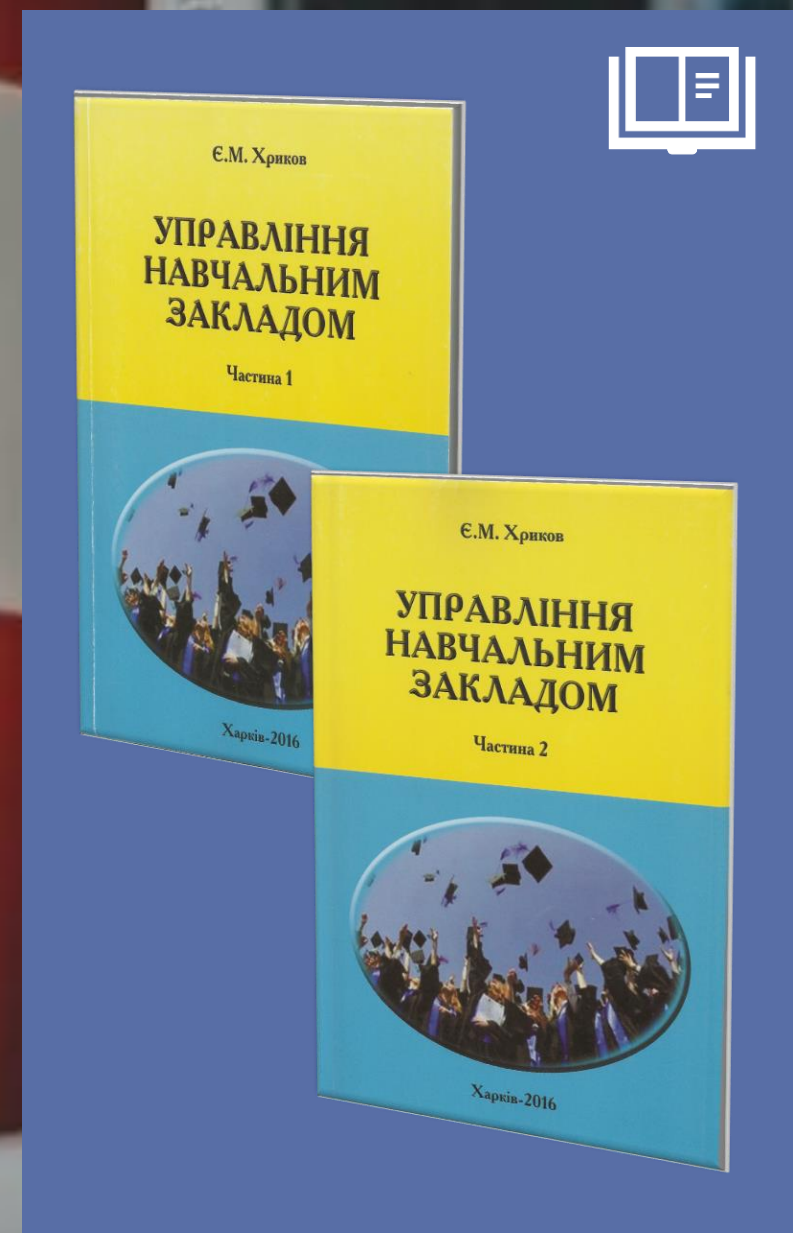
Фахівці бібліотеки пропонують Вам цикл віртуальних книжкових виставок наукової, навчальної літератури по дисциплінам спеціальностей **011 Освітні, педагогічні науки, 231 Соціальна робота.**



**Хриков, Є. М. Управління навчальним закладом** : навч. посібник / Є. М. Хриков ; рец. : В. М. Алфімов, Т. М. Сорочан, А. А. Харківська. – 2-ге вид., допов. та доопрац. – Харків : Компанія СМІТ, 2016. – Ч. 1. – 354 с.

**Хриков, Є. М. Управління навчальним закладом** : навч. посібник / Є. М. Хриков ; рец. : В. М. Алфімов, Т. М. Сорочан, А. А. Харківська. – 2-ге вид., допов. та доопрац. – Харків : Компанія СМІТ, 2016. – Ч. 2. – 338 с.

*У навчальному посібнику (у двох частинах) розкриваються сутність, зміст, форми і методи управління навчальними закладами різного типу: дитячими садками, загальноосвітніми школами, професійно-технічними училищами та вищими навчальними закладами. Значна увага приділяється макротехнології управління навчальним закладом, зокрема функціям управління: плануванню, організації, контролю, регулюванню та методам управління. Посібник написано з урахуванням сучасних досягнень зарубіжної і вітчизняної управлінської теорії та практики.*





**Наукові основи управління інноваційним розвитком у системі педагогічної освіти** : навч. посібник / А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, В. М. Малихіна ; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. – Харків : Компанія СМІТ. – 2013. – Ч. 2. – 316 с.

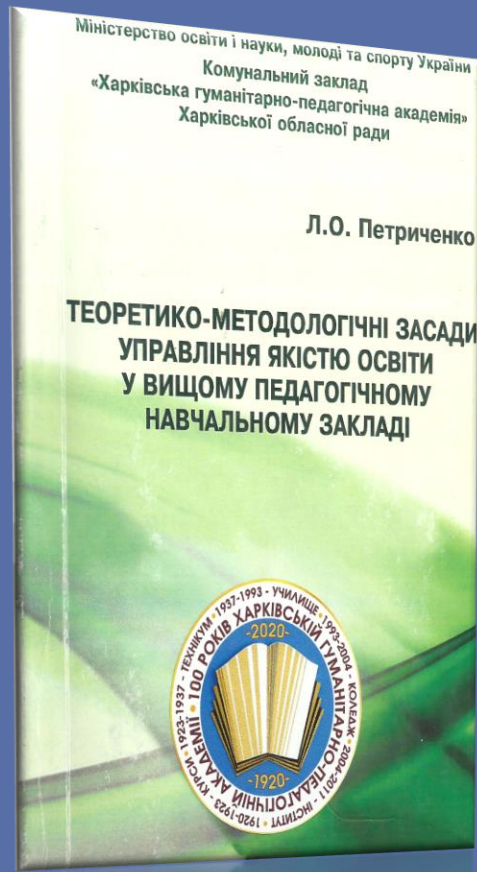
**Наукові основи управління інноваційним розвитком у системі педагогічної освіти** : навч. посібник / А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, В. М. Малихіна ; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. – Харків : Компанія СМІТ. – 2013. – Ч. 3. – 256 с.

*У навчальному посібнику викладено основи управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах. Розглянуто стан управління якістю освіти у вищих педагогічних навчальних закладах. Розглянуто принципи експериментального дослідження результативності моделі організаційно-методичного забезпечення управління інноваційною діяльністю в навчальних закладах. Навчальний посібник є складовою розроблених науково-методичних матеріалів: робочих програм, курсу лекцій з дисциплін «Управління навчально-виховним процесом», «Управління інноваційним розвитком педагогічного вищого навчального закладу», «Менеджмент освіти».*

*Рекомендовано для студентів (магістрів) вищих навчальних закладів, які навчаються за педагогічними спеціальностями. Матеріали, розміщені в навчальному посібнику, стануть у нагоді аспірантам, викладачам для вдосконалення змісту й стилю роботи. Посібник може знадобитися всім, хто досліджує особливості функціонування та перспективи сучасної освіти.*







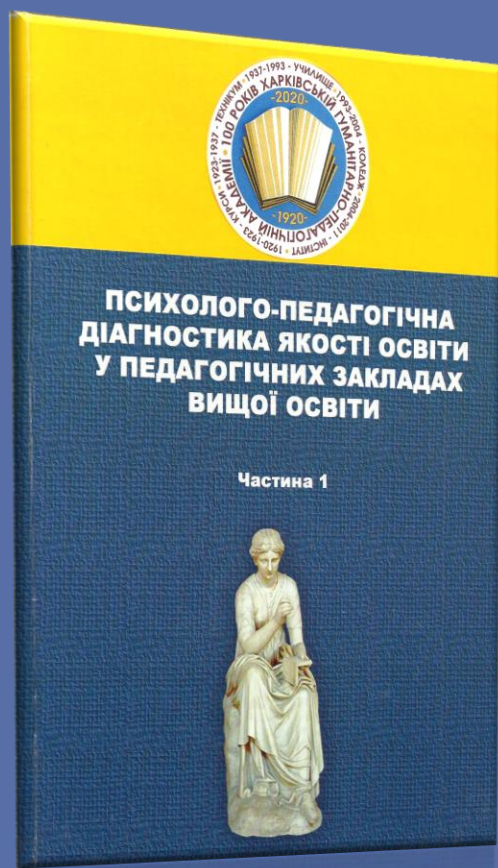
**Петриченко, Л. О. Теоретико-методологічні засади управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі : монографія / Л. О. Петриченко. – Харків : Компанія СМІТ, 2012. – 520 с.**

*Поетапне входження України до світового простору, інноваційні та модернізаційні процеси в освіті виявили наявність істотних суперечностей між потребами часу та реальним станом управління якістю освітнього процесу у вищих навчальних закладах.*

*Як показало дослідження, розробка теоретико-методологічних засад управління якості вищої професійної освіти майбутніх педагогів є комплексною проблемою.*

*Проведений огляд наукових досліджень дозволяє говорити, що не дивлячись на наявність значного наукового матеріалу в цій галузі, проблема ефективності управління якістю освіти у вищому педагогічному закладі в нових соціально-економічних і культурних умовах розвитку суспільства залишається недостатньо дослідженою. На сучасному етапі не визначені теоретико-методологічні засади управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі, відсутній єдиний підхід до системи управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному заклад, критерії і показники ефективності управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі та відповідні методи педагогічної діагностики.*



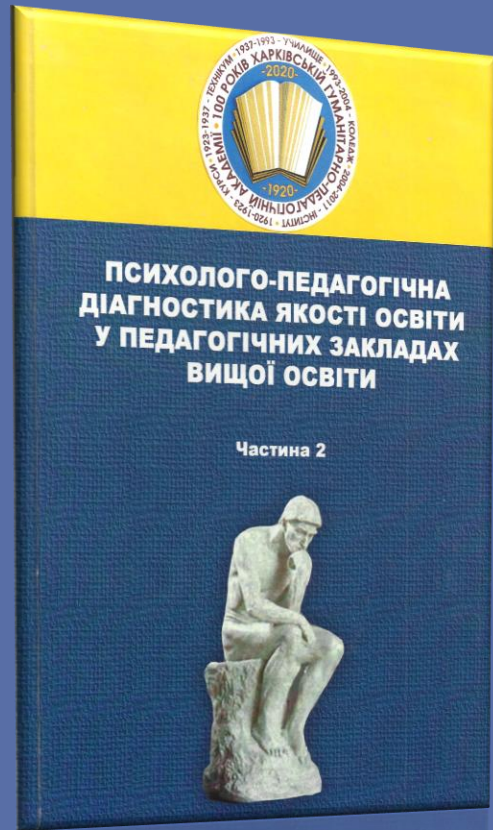


**Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : у 3-х ч. : практи.-метод. посібник. Ч. 1 : Комплексне оцінювання якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, О. І. Рассказова та ін. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків : Бровін О. В., 2019. – 359 с.**

*У практично-методичному посібнику подано діагностичні матеріали, високопродуктивні моделі визначення якості освіти, авторські методики оцінювання якості освіти, адаптовані інтерактивні методи навчання системи вищої освіти. Для проведення моніторингу якості освіти представлені авторські адаптовані методики, анкети, методи й тести, а також запропоновані методичні рекомендації, програми семінарів, тренінгів, факультативів, що спрямовані на підвищення рівня якості освіти, інноваційний розвиток та управління освітнім процесом тощо.*

*Посібник укладено ґрунтуючись на дисертаційних роботах і науково-практичних розробках авторів. Репрезентована інформація адаптована для студентів і викладачів педагогічних закладів вищої освіти. Матеріал посібника пройшов апробацію в закладах вищої освіти України.*





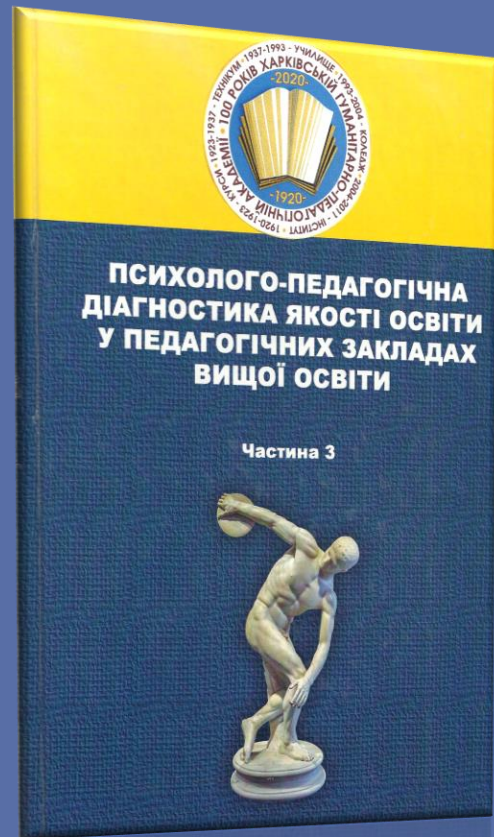
**Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : у 3-х ч. : практи.-метод. посібник. Ч. 2 : Соціально-психологічна діагностика розвитку особистості / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, О. І. Рассказова та ін. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків : Бровін О. В., 2019. – 282 с.**

*У практично-методичному посібнику запропоновано значну кількість методично-практичних діагностичних матеріалів, спрямованих на визначення рівня якості та ефективності надання психолого-педагогічної підтримки, розвитку соціальності особистості, діагностику міжособистісних стосунків і діагностично-організаційні аспекти педагогічної роботи тощо.*

*Репрезентований матеріал, що висвітлює технології, методи, засоби й форми соціально-педагогічної діагностики, адаптований для студентів і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Практично-методичний посібник охоплює широке коло питань із моніторингу якості освітньої галузі, зокрема психологічну діагностику та самодіагностику якості освіти майбутніх педагогічних кадрів; соціально-педагогічну діагностику розвитку особистості та діагностику спеціально психологічних особливостей розвитку особистості в спортивній діяльності. Матеріали посібника було апробовано в освітньому процесі закладів вищої освіти України.*

*Посібник призначений для студентів, магістратів, аспірантів і викладачів закладів вищої освіти та інших зацікавлених осіб.*





**Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : у 3-х ч. : практи.-метод. посібник. Ч. 3 : Діагностика фізичного розвитку та фізичної підготовленості особистості / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, О. І. Рассказова та ін. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків : Бровін О. В., 2019. – 367 с.**

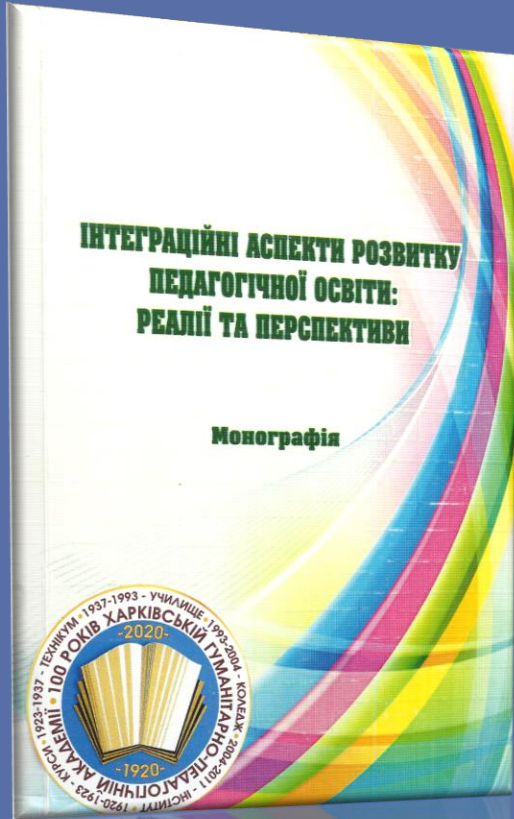
*У практично-методичному посібнику систематизовано авторські методики, інформативні методи дослідження які використовуються для визначення фізичного розвитку, фізичної підготовленості, функціонального стану серцево-судинної, дихальної, нервової систем, мотивації до занять фізичною культурою та спортом дітей і молоді, методи оцінювання певних показників, що спрямовані на діагностику ефективності системи фізичного виховання особистості та здоровий спосіб життя. Врахування особливостей способу життя. Врахування особливостей способу життя, зокрема фізичної активності й позитивне ставлення до фізкультурно-спортивної діяльності, є важливим елементом організації здорового способу життя студентської молоді.*

*Авторами зібрано й проаналізовано матеріал, накопичений у вітчизняній і зарубіжній літературі, та представлено результати власних досліджень. Репрезентована інформація адаптована для студентів і викладачів педагогічних закладів вищої освіти. Матеріал посібника пройшов апробацію в ЗВО України.*

*Практично-методичний посібник охоплює широке поле питань освітньої галузі, включаючи базові аспекти процесу педагогічного діагностування. а саме: визначення оптимальних статистичних критеріїв для проведення дослідження (курсів, магістерські, конкурсні, наукові роботи), основи теорії оцінок і теорії перевірки гіпотез, основи сучасної математичної статистики.*

*Посібник призначений для студентів, магістрів, аспірантів і викладачів закладів вищої освіти та інших зацікавлених осіб.*





**Інтеграційні аспекти розвитку педагогічної освіти  
: реалії та перспективи : монографія  
/ Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко  
та ін. – Харків, 2018. – 368 с.**

*У монографії висвітлено сучасні реалії розвитку педагогічної освіти, представлено теоретико-методологічні засади інтеграції природничих і педагогічних дисциплін у процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів біології та обґрунтовано і розроблено модель процесу формування професійної компетентності майбутніх учителів біології на основі інтеграції природничих і педагогічних дисциплін.*

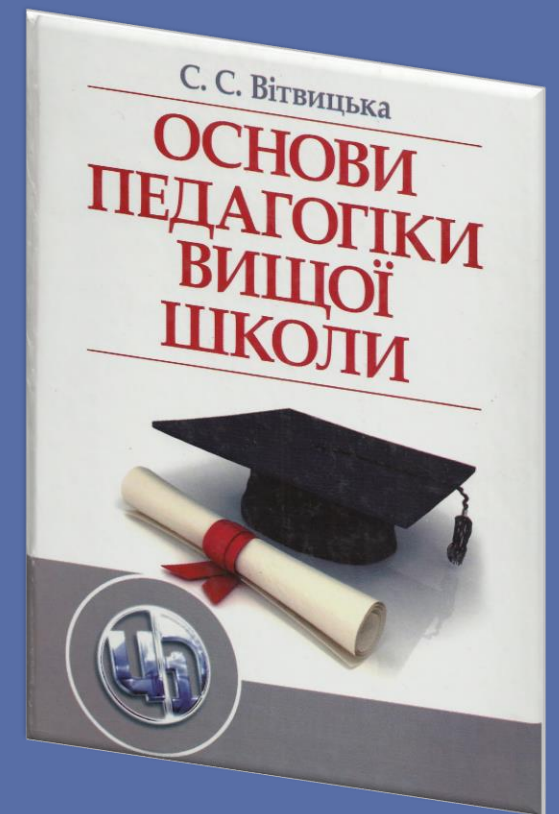
*Монографія стане у нагоді студентам, магістрам, аспірантам та викладачам закладів вищої освіти.*



**Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи :** підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С. С. Вітвицька. – 2 -ге вид. – Київ : Центр навчальної літератури, 2011. – 384 с.

Підручник побудований за принципом модульності. У підручнику подані сучасні технології навчально-виховного процесу вищого навчального закладу, тести та кросворди до кожного модулю і міні-модулю.

Підручник адресований студентам магістратури, викладачам вищих навчальних закладів. Його доцільно використовувати при вивченні нормативних педагогічних курсів, на практичних заняттях спецсемінарів та спецкурсів, при написанні курсових і дипломних робіт.

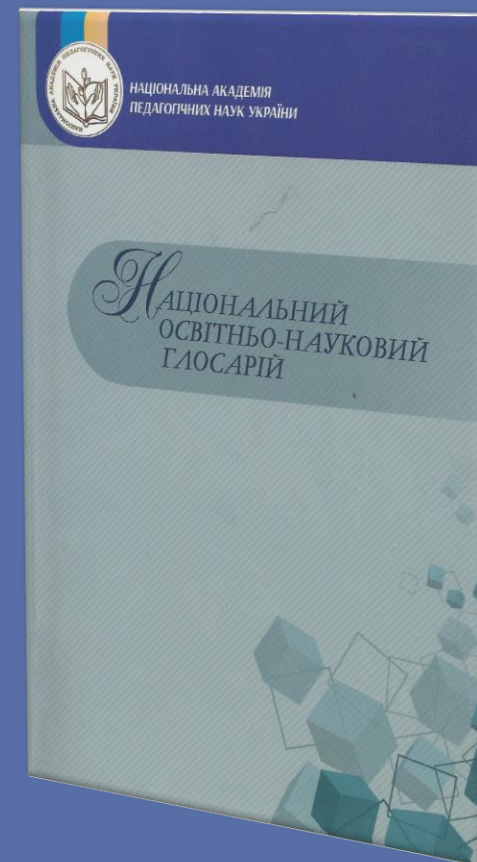




**Національний освітньо-науковий глосарій / за ред. В. Г. Кремень. – Київ : ТОВ «Конві прінт», 2018. – 272 с.**

У довідковому виданні узагальнено поняттєво-термінологічний освітньо-науковий апарат, який використовується міжнародною, європейською і українською фаховою спільнотою, унормовано вітчизняним законодавством про освіту та наукову і науково-технічну діяльність, міжнародними документами регуляційно-рекомендаційного характеру щодо освіти і досліджень. Перелік статей містить визначення 490 ключових освітньо-наукових термінів, що відображають їх сутнісні характеристики, контекстуальну основу застосування. у додатку до переліку термінів та їх визначень наведено найбільш вагомі міжнародні документи, які унормовують актуальну освітньо-наукову термінологію.

Глосарій адресовано працівникам сфер освіти та наукової і науково-технічної діяльності, державної влади, бізнесу, суспільству в цілому, широкому колу осіб, зацікавленим у модернізації та світовій і європейській інтеграції національних освітнього та дослідницького просторів, підвищенні їх глобальної конкурентоспроможності.



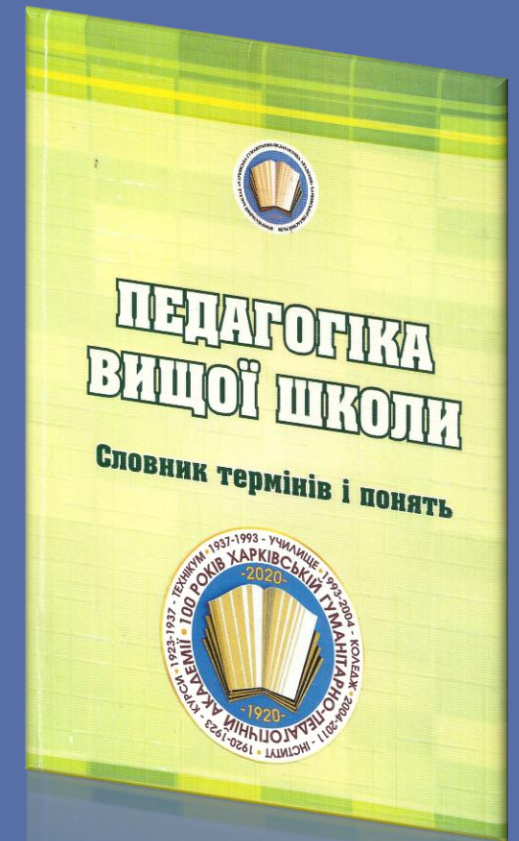




**Педагогіка вищої школи : словник термінів і понять / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова. – Харків : Діса плюс, 2018. – 108 с.**

*У виданні охоплено ключову інформацію з основних розділів педагогіки вищої школи («Загальні засади педагогіки вищої школи», «Основи дидактики вищої школи», «виховна робота зі студентською молоддю», «Управління закладом вищої освіти»). Подано дефініції нормативно-правових документів про функціонування вищої освіти в Україні. Запропоновано тлумачення освітянських термінів та понять, що найчастіше трапляються у науковій літературі та навчальній літературі та висвітлюють результати сучасних наукових розвідок щодо суті й особливостей організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, а також управління ними.*

*Адресований суб'єктам вищої школи для кращого розуміння й опанування найбільш уживаних термінів та понять педагогіки вищої школи. Словник буде корисний різним категоріям педагогічних працівників й усім, хто цікавиться проблемами сучасної вищої освіти.*

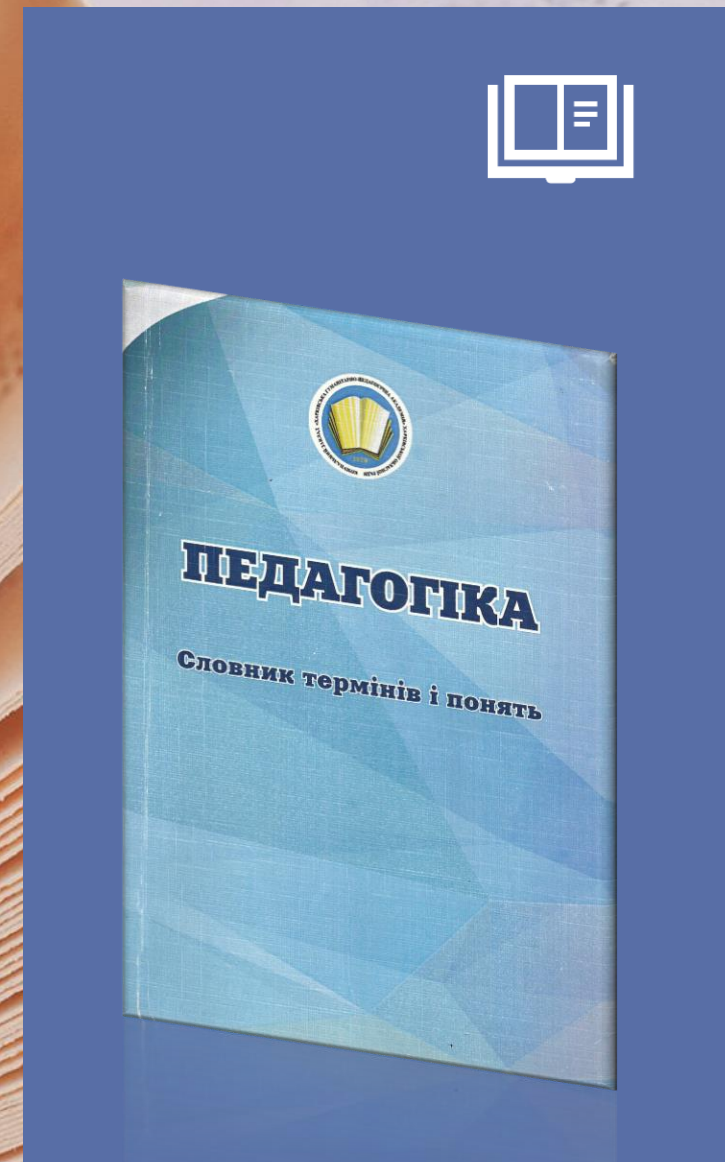




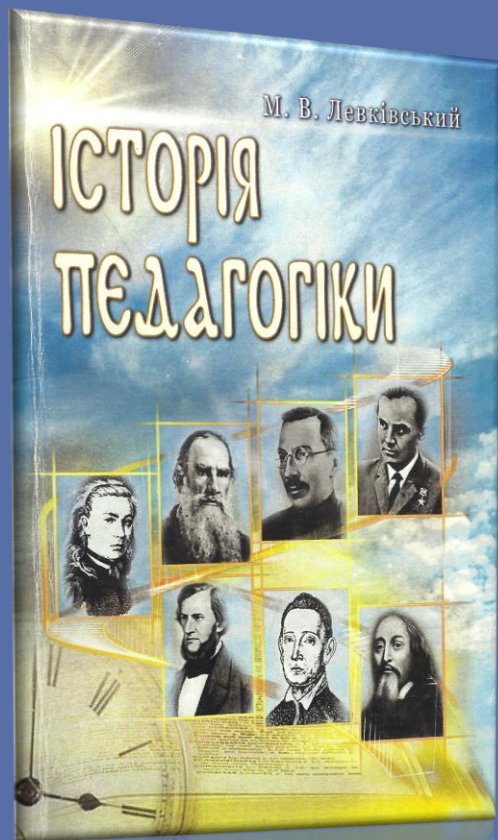
**Педагогіка : словник термінів і понять / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова. – Харків : Діса плюс, 2017. – 148 с.**

*У словнику запропоновано тлумачення термінів та базових понять педагогіки, зібрано традиційні педагогічні терміни, а також розкрито актуальні поняття теорії виховання та дидактики.*

*Призначений для студентів, аспірантів та викладачів закладів вищої освіти. Словник буде корисний різним категоріям педагогічних працівників. А також усім, хто цікавиться проблемами освіти.*







**Левківський М. В. Історія педагогіки : навч. посібник / М. В. Левківський. – 4-те вид., стереот. – Київ : ЦУЛ, 2011. – 190 с.**

*Матеріали посібника вміщують набуток з історії освіти й виховання з позицій соціокультурного підходу відповідно до програми «Історія педагогіки» для вузів. Враховуючи специфіку пізнавальної діяльності студентів у напрямі особистісно орієнтованого навчання, розроблена система практичних, проблемних і творчих завдань та тестів для самоконтролю.*

*У систематизованому вигляді представлені питання, по'язані з розвитком світової педагогічної думки від первісного суспільства до сьогодення.*

*У навчальному посібнику для студентів, магістрів, аспірантів розкриті основні розділи з курсу «Історія педагогіки».*

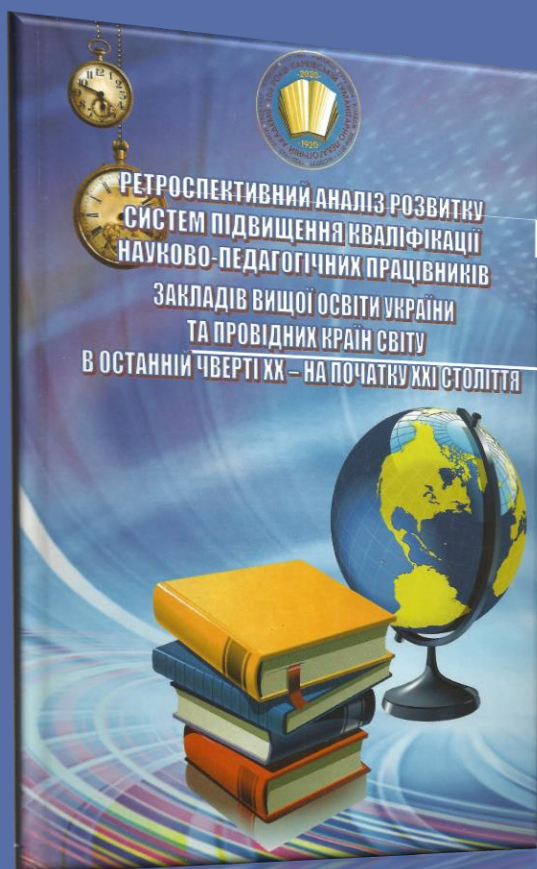




**Історія педагогіки** : навч. посібник / за заг. ред. чл.-кор. АПН України, д-ра пед. наук, проф. Г. В. Троцко. – Харків, 2008. – 543 с.

*У навчальному посібнику для студентів, магістрів, аспірантів розкриті основні розділи з курсу «Історія педагогіки». У систематизованому вигляді представлені питання, пов'язані з розвитком світової педагогічної думки від первісного суспільства до сьогодення; педагогічні погляди й діяльність провідних вітчизняних та зарубіжних педагогів і діячів освіти; основні напрями реформаторської педагогіки початку ХХ століття; зміст діяльності вітчизняних інноваційних шкіл другої половини ХХ століття.*





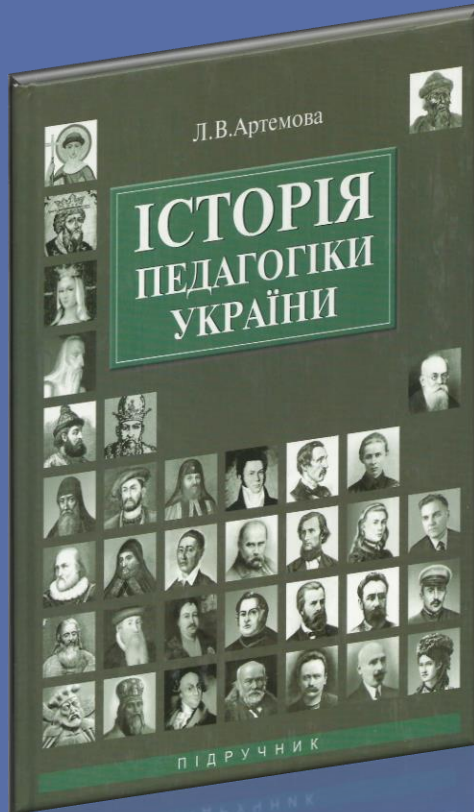
**Бабакіна О. О. Ретроспективний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти України та провідних країн світу в останній чверті ХХ – на початку ХХІ століття : монографія / О. О. Бабакіна ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків : Бровін О. В., 2020. – 477 с.**

*Монографію присвячено висвітленню розвитку систем підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти України та провідних країн світу в останній чверті ХХ - на початку ХХІ століття. Приділено увагу зіставленні світової та вітчизняної теорії й практики організації й проведенню наукових досліджень, визначенню передумов, періодизації, чинників, тенденцій розвитку систем підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти України та провідних країн світу (Німеччина, Великобританія, США) в останній чверті ХХ - на початку ХХІ століття.*

*Усвідомлення зроблених у монографії висновків щодо особливостей систем підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в історії вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки в досліджуваній період у науковій спільноті сприятиме подальшому утвердженню прогресивних тенденцій розвитку системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів закладів вищої освіти України з урахуванням досвіду з цих питань провідних країн світу.*

*Видання адресується науковцям, викладачам, аспірантам, докторантам, здобувачам вищої освіти, слухачам курсів підвищення кваліфікації. а також тим, кого цікавлять питання підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти*





**Артемова Л. В. Історія педагогіки України :**  
підручник / Л. В. Артемова. – Київ : Либідь, 2006. – 424 с.

*У підручнику викладене сучасне бачення шляхів становлення та розвитку виховання й освіти на терені України від найдавніших часів. Еволюцію вітчизняної педагогіки, яка має самобутній характер і водночас виступає органічним компонентом загальнолюдської педагогічної культури, подано в контексті історичних етапів розвитку української державності.*

*На тлі історичних подій, які вплинули на розвиток вітчизняної педагогіки. Аналізуються літературні пам'ятки, архівні матеріали з питань освітньої політики, твори та діяльність видатних педагогів, діячів культури України.*

*Окремий розділ присвячено розгляду стану та основних тенденцій розвитку педагогічної теорії й практики в незалежній Українській державі.*



*Як приємно знати, що ти  
щось дізнався.*

Ж. Мольєр  
(Комедіограф)