

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів,
докторантів і молодих учених



Збірник
*матеріалів всеукраїнської студентської
науково-практичної конференції*

«Студентська молодь у науці»

13 травня 2024 року

розвитку дитини в сучасному світі.

З розвитком часу та суспільства змінюється й освітній процес, що ставить під сумнів здійснення основної місії Нової української школи без впровадження концепції дитиноцентризму. Основна ідея полягає в тому, щоб школа сприяла всебічному розвитку дитини, формуванню загальнокультурних та морально-етичних цінностей, ключових та предметних компетентностей, а також життєвих та соціальних навичок.

Отже, можна зробити висновок, що дитиноцентризм є головним принципом освітнього процесу в Новій українській школі, який тісно пов'язаний з індивідуалізацією. Це означає, що завдяки цій концепції можна максимально розкрити потенціал кожної дитини, створивши оптимальні умови для її особистого зростання.

Список використаних джерел і літератури:

1. Мойсеєнко, Р. М. (2021). Ідея дитиноцентризму у сучасній школі. *Нова українська школа: траєкторія поступу: зб. Тез доповідей*, 97.
2. Тарасевич, О. В. (2019). Особливості реалізації принципу дитиноцентризму в освітньому процесі початкової школи в умовах освітніх змін. *Ministry of education and science of ukraine mp drahomanov national university of pedagogy*, 48 (4 s 655), 100.

*Ледок Марина,
аспірантка групи 311-АНО
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Науковий керівник: к.пед.н., доцент Ренко І.П.*

Хмаро орієнтовані технології як засіб формування емоційно-етичної компетентності майбутніх учителів інформатики

У сучасному світі цифрових технологій та інформатизації освітнього простору, важливою частиною підготовки майбутніх учителів інформатики

є формування емоційно-етичної компетентності. Це пов'язано з тим, що вчителям інформатики необхідно не лише володіти знаннями та навичками

з предмету, але й вміти емоційно реагувати на різні ситуації, конструктивно спілкуватися із учнями та приймати етичні рішення.

Дослідження щодо емоційно-етичної компетентності ведуться у різних напрямках. Зокрема, питання етичного виховання стали об'єктом наукових досліджень Т. Аболіної, О. Аліксійчук, К. Байші, І. Беха,

О. Вержиховської, В. Горлинського, І. Грязнова, Е. Заредінової, І. Коваленко, С. Крука, Т. Малихіної, Н. Молодиченко, Ж. Петрочко, І. Тимошук, А. Ярошенко; питання формування морально-ціннісних орієнтацій досліджували О. Висоцька, М. Нарійчук, О. Тогочинський, Г. Штефаніч; проблему розвитку емоційно-етичної компетентності вчителя вивчали у своїх роботах Г. Рисаченко, О. Синиця, Л. Хоружа та інші.

Використання хмаро орієнтованих технологій в освітньому процесі є об'єктом дослідження багатьох вчених, таких як: В. Биков, М. Жалдак, М. Кислова, Г. Кравцов, Н. Морзе, Ю. Лотюк, В. Олексюк, С. Семеріков, К. Словак, Н. Хміль та інші.

Хмаро орієнтовані технології є одним із найперспективніших інструментів сучасної освіти. Вони надають можливості для інтеграції різноманітних ресурсів, підвищують якість освітнього процесу та сприяють розвитку емоційно-етичної компетентності майбутніх учителів інформатики.

Емоційно-етична компетентність включає в себе здатність розпізнавати, розуміти та керувати своїми емоціями, а також проявляти емпатію та взаємодіяти з іншими людьми з повагою та співчуттям. У контексті навчання це означає розуміння емоційних та етичних аспектів взаємодії з учнями, колегами та іншими учасниками освітнього процесу [2, с. 78–82].

Емоційно-етична компетентність майбутнього вчителя включає в себе такі компоненти:

1. Емоційний інтелект: здатність розпізнавати, розуміти та управляти власними емоціями, а також емпатійно реагувати на емоції інших.
2. Етичні норми та принципи: вміння діяти відповідно до моральних та етичних стандартів, дотримуватися правил та принципів професійної етики.
3. Комунікативні навички: вміння ефективно спілкуватися з учнями, колегами та іншими учасниками освітнього процесу, враховуючи їхні потреби та почуття.
4. Рефлексія та самоаналіз: здатність оцінювати власну поведінку та приймати зважені рішення, базуючись на етичних принципах та моральних міркуваннях.
5. Емпатія: вміння ставати на місце іншої людини та розуміти її почуття та потреби.
6. Конфліктологічні навички: здатність розпізнавати та розв'язувати конфлікти, що виникають у процесі взаємодії з учнями та колегами, з повагою до різних точок зору.
7. Культура поведінки: вміння дотримуватися культурних та

соціальних норм, демонструючи повагу до оточуючих та їхніх цінностей.

8. Відповідальність та надійність: вміння нести відповідальність за свої дії та рішення, бути надійним та чесним у своїх взаєминах з іншими [3].

Формування емоційно-етичної компетентності майбутніх учителів інформатики є важливим завданням, яке може бути вирішено за допомогою використання хмаро орієнтованих технологій. Хмарні платформи можуть використовуватися для:

1. Розвитку емоційного інтелекту: створення середовища, де майбутні вчителі інформатики можуть практикувати емпатію, активне слухання та інші навички емоційного інтелекту; використання онлайн-симуляцій та ігор, які ставлять здобувачів у ситуації, де їм потрібно приймати етичні рішення або співпереживати іншим.

2. Виховання етичних цінностей: вивчення етичних принципів, пов'язаних з використанням інформаційних технологій, таких як конфіденційність, авторське право та кібербулінг; використання онлайн-дискусій, форумів та блогів для дослідження цих тем.

3. Формування навичок відповідальності: використання онлайн-портфоліо для відстеження прогресу та демонстрації навичок та знань.

4. Підтримки співпраці та спілкування: створення віртуальних спільнот, де майбутні вчителі інформатики можуть спілкуватися один з одним, ділитися ідеями та отримувати підтримку.

Отже, хмаро орієнтовані технології відіграють важливу роль у формуванні емоційно-етичної компетентності майбутніх учителів інформатики. Вони забезпечують можливості для дистанційної взаємодії, співпраці та обміну досвідом, а також стимулюють розвиток критичного мислення та рефлексії. Використання цих технологій сприяє якісній підготовці майбутніх педагогів, допомагаючи їм розвивати не тільки технічні навички, але й емоційно-етичні якості, необхідні для успішної професійної діяльності.

Список використаних джерел і літератури:

1. Носенко Е. Л. Емоційний інтелект як форма прояву важливої складової особистісного потенціалу – рефлексивної свідомості. *Вісник Дніпропетровського університету*. 2012. Т. 20, № 9/1. Вип. 18. С. 116–123.

2. Устинова Н. В. Формування етичної компетентності сучасного вчителя. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»*. 2014. Т. 251. Вип. 239. С. 78–82.

3. Хоружа Л. Л. Етична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика : монографія. Київ : Преса України, 2003. 320 с.