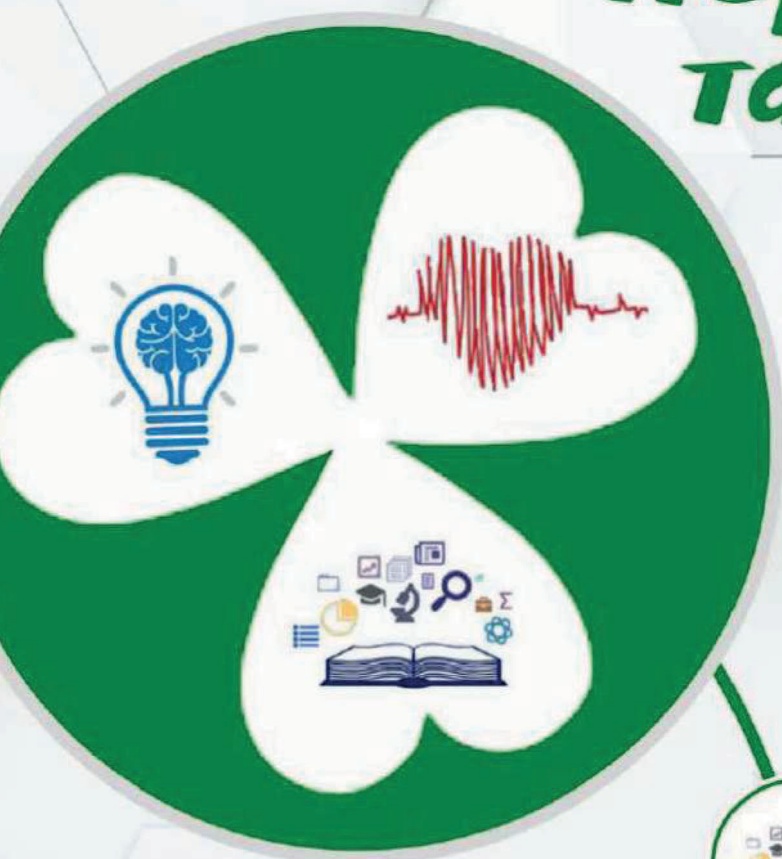




Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№1(35)2024

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України»

Громадська організація «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з
духовно-морального виховання»

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 1(35) 2024

Київ – 2024

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Public organization "Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

Public organization "All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of
Spiritual and Moral Education"

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv",
Nutrition Center of Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series "Pedagogy", Series "Psychology", Series "Medicine")

Issue № 1(35) 2024

Kiev – 2024

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35))

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»:
журнал. 2024. № 1(35) 2024. С. 1078**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів
наук з державного управління» (Рішення від 16.01.2024, № 5/1-24)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології
Наталії Калиновської.*



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біотики та безпеки Тернопільського національного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожджєвич Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

11. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
12. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технології ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
13. Гуменикова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
14. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
15. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
16. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
17. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
18. Інжирська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
19. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
20. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
21. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
22. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
23. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
24. Корильчук Неоніла Анатоліївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
25. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з колежами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
26. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
27. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
28. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
29. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
30. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
31. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
32. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
33. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
34. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
35. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
36. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
37. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
38. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
39. Мідельський Сергій Людвігович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
40. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
41. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
42. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
43. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
44. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
45. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
46. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
47. Приходькіна Наталя Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
48. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
50. Трушкіна Наталя Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
51. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
52. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
53. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
54. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
55. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
56. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
57. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
58. Яковичька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Ayazbayeva A.S. <i>Main aspects of mobility in the social worker activities.....</i>	14
Qin Bowen <i>Social adaptation of foreign students through the prism of the environmental approach.....</i>	23
Нукоретс S.S., Melnyk O.D., Ibrahimova L.V., Hadaichuk N.M., Derun V.H. <i>Advancing critical thinking skills among higher education students through english language instruction: contemporary approaches and strategies.....</i>	34
Апалат Г.П., Максимова О.П. <i>Особливості навчання читання як засіб розвитку іношомовної професійної компетентності.....</i>	46
Бучківська Г.В., Балух М.М., Єфімчук О.М., Матушак Г.Г., Циганик М.І. <i>Тенденції та передовий досвід у сучасній хореографії: університетська освіта.....</i>	57
Вдович С.М., Зельман Л.Н. <i>Формування комунікативної толерантності майбутніх психологів у закладі вищої освіти.....</i>	68
Глушко Т.В. <i>Формування іношомовної професійно-орієнтованої читацької компетентності здобувачів вищої освіти мовних спеціальностей.....</i>	82
Гончар Л.В. <i>Стан готовності учнівської молоді до професійного самовизначення і саморозвитку.....</i>	93
Гончарук В.В., Парахненко В.Г., Хитрук В.І., Давискиба В.В. <i>Дистанційна форма навчання: стан та перспективи у вищих навчальних закладах України.....</i>	100
Горпинюк О.П., Гайдаєнко О.Ф., Яценко А.Л. <i>Особливості викладання іноземних мов у групах різних рівнів підготовки.....</i>	112



Григор'єва Н.А.

*Проблема війни і миру у філософії та педагогічній практиці
 М. Монтессорі.....*125

Декарчук С.О.

*Педагогічні умови побудови освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти:
 досвід їх реалізації в університетах провідних країн світу.....*134

Жук В.А., Геращенко О.В.

*Комплексність та взаємопов'язаність навчання видів мовленнєвої
 діяльності.....*145

Зінченко В.М., Квітко Н.М., Михайлова Л.М.

*Специфіка й особливості організації дистанційного навчання в умовах
 воєнного стану: виклики та стратегії подолання.....*153

Ищенко Л.В., Кривошея Т.М., Карук І.В.

*Актуалізація аксіологічної сфери майбутнього вихователя до формування
 екологічно-вихованої особистості старшого дошкільника.....*166

Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І.

*Підготовка майбутніх бакалаврів зі спеціальності 016.02 спеціальна
 освіта. Олігофренопедагогіка до здійснення діагностики труднощів
 розвитку дитини.....*179

Калашник Д.С., Аксьонов В.В., Аксьонов Д.В.

*Флорбол в шкільному та студентському спорті.....*191

Кудряшов І.О., Артюгін А.В.

*Роль мотивації у формуванні позитивного ставлення до фізичного
 виховання в умовах дистанційного навчання: аспекти психологічної
 підтримки.....*200

Кузьменко Ю.А.

*Роль мультимедійних засобів у педагогічному процесі вищої освіти:
 ефективність і перспективи.....*213

Кучай О.В., Біда О.А., Кучай Т.П.

*Використання командних видів спорту при підготовці майбутніх
 учителів фізичної культури.....*223

Лелека В.М.

*Вплив мас-медіа на розвиток професійного спорту та фізичної
 культури в США.....*231

**Максимченко В.І., Романенко В.В., Кулик Д.Г., Турчинов А.В.,
 Супронюк М.В.**

*Фізичне виховання як цінність здорового способу життя студентської
 молоді.....*239



УДК 769

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-191-199](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-191-199)

Калашник Дмитро Сергійович вчитель фізичної культури, Добропільського НВК№7, магістр 1 курсу, кафедра теорії та методики фізичного виховання, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, пер. Руставелі, 7, м. Харків, 61000, тел.: (057) 732-46-30, <https://orcid.org/0000-0003-0271-806X>

Аксьонов Володимир Володимирович старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, пров. Руставелі, 7, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0002-2040-2993>

Аксьонов Дмитро Володимирович викладач кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <https://orcid.org/0000-0003-2024-972X>

ФЛОРБОЛ В ШКІЛЬНОМУ ТА СТУДЕНТСЬКОМУ СПОРТІ

Анотація. Флорбол, за останні роки, став не лише популярним видом спорту, але й важливим компонентом шкільного та студентського спортивного середовища. Процес впровадження флорболу в систему фізичного виховання та спорту в школах і університетах вимагає уваги до кількох пріоритетних аспектів.

Флорбол, як ігровий вид, сприяє комплексному розвитку фізичних якостей, таких як швидкість, витривалість, координація та стратегічне мислення. У світлі цього, Keating та співавтори (2010) відзначають, що флорбол може стати важливою складовою шкільної програми фізичного виховання.

Відмічено, що розвиток флорболу у школах та університетах чи академіях — це не лише питання фізичного виховання, але й інвестиція в здоров'я, командну роботу, соціальну взаємодію та активне життя молоді. Продовжуючи вдосконалювати програми та підтримувати ініціативи, пов'язані з флорболом, микладаємо фундамент для сталого розвитку та популяризації цього виду спорту в усьому світі.

Розвиток флорболу в шкільному та студентському спорті має значущий потенціал для покращення фізичного та соціального розвитку учнів і студентів. Перспективи подальших досліджень пріоритетів цього



виду спорту вказують на необхідність глибшого розгляду різноманітних аспектів, які впливають на його популярність та важливість у системі фізичного виховання.

Аналіз факторів вибору флорболу стає ключовим для розуміння мотивацій учасників, а розробка спеціалізованих тренувальних програм дозволить максимально використовувати цей вид спорту для фізичного розвитку. Вивчення впливу флорболу на фізичний стан та здоров'я вказує на можливості покращення загального стану учасників.

Створення систем заохочення та мотивації є важливим елементом впровадження флорболу в навчальні програми. Це сприятиме активнішій участі та залученню більшої кількості учнів та студентів. Оцінка спортивної інфраструктури та її вдосконалення покращить умови для розвитку флорболу в школах та університетах.

Ключові слова: флорбол, фізичне виховання, університетський спорт, інтеграція, гендерна рівність, здоровий спосіб життя, спортивна культура, інклюзивність.

Kalashnyk Dmytro Sergiyovych Teacher of Physical Education, Dobropil Educational Complex №7, Master's Degree, Department of Theory and Methods of Physical Education, Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council, 7 Rustaveli Lane, Kharkiv, 61000, tel.: (057) 732-46-30, <https://orcid.org/0000-0003-0271-806X>

Aksenov Volodymyr Volodymyrovych Senior Lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Education, Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council, 7 Rustaveli Lane, Kharkiv, 61000, tel.: 05732329605, <https://orcid.org/0000-0002-2040-2993>

Aksenov Dmytro Volodymyrovych Lecturer of the Department of Physical Education and Sports Improvement, Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council <https://orcid.org/0000-0003-2024-972X>

FLOORBALL IN SCHOOL AND STUDENT SPORTS

Abstract. In recent years, floorball has become not only a popular sport, but also an important component of the school and student sports environment. The process of introducing floorball into the system of physical education and sports in schools and universities requires attention to several priority aspects.

Floorball, as a game, promotes the comprehensive development of physical qualities such as speed, endurance, coordination and strategic thinking. In light of



this, Keating and co-authors (2010) note that floorball can become an important part of the school physical education curriculum.

It was noted that the development of floorball in schools and universities or academies is not only a matter of physical education, but also an investment in health, teamwork, social interaction and active life of young people. By continuing to improve programs and support initiatives related to floorball, we are laying the foundation for the sustainable development and popularization of this sport around the world.

The development of floorball in school and student sports has significant potential for improving the physical and social development of pupils and students. Prospects for further research into the priorities of this type of sport indicate the need for a deeper consideration of various aspects that affect its popularity and importance in the system of physical education.

The analysis of the factors of choosing floorball becomes the key to understanding the motivations of the participants, and the development of specialized training programs will make it possible to use this sport for physical development as much as possible. The study of the impact of floorball on physical condition and health indicates the possibility of improving the general condition of the participants.

The creation of systems of encouragement and motivation is an important element of the introduction of floorball into educational programs. This will contribute to more active participation and involvement of more pupils and students. The assessment of the sports infrastructure and its improvement will improve the conditions for the development of floorball in schools and universities.

Keywords: floorball, physical education, university sport, integration, gender equality, healthy lifestyle, sports culture, inclusiveness.

Постановка проблеми. Гра в флорбол надає можливість формування командного духу та сприяє соціальній взаємодії серед учнів та студентів. Однією з головних переваг флорболу є те, що він активно включає кожного учасника у гру, що робить його доступним для широкого кола учнів.[2]

Для успішного розвитку флорболу у шкільних та університетських програмах важливо враховувати наявність необхідної інфраструктури та кваліфікованих тренерів. Високоякісна спортивна база та професійна підтримка забезпечать ефективні уроки та тренування. Забезпечення системного підходу до навчання флорболу на різних етапах освіти відкриває можливості для розвитку талантів та формування спортивної культури серед молоді.

Розвиток фізичної активності та спорту серед учнів шкіл та студентів вищих навчальних закладів є актуальним завданням в сучасному світі.



Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(35) 2024

Однак, на сьогоднішній день, флорбол, недивлячись на свою привабливість та корисність, не отримав достатньої уваги та підтримки в системі шкільного та студентського спорту. Відсутність належної інфраструктури, обмежена свідомість про переваги гри та невизначеність пріоритетів розвитку у цьому напрямку стають на заваді в шляху популяризації флорболу серед молоді.



1. **Фізичне виховання та здоров'я:**

- Налагодження системи фізичного виховання, в яку включено флорбол, для забезпечення всебічного фізичного розвитку учнів та студентів.
- Сприяння здоровому способу життя та популяризація фізичної активності серед молоді через гру у флорбол.

2. **Сприяння командній роботі та соціальному розвитку:**

- Впровадження флорболу як інструменту для формування командного дусу та соціальної взаємодії.
- Залучення шкільних та університетських команд до участі у регіональних та національних змаганнях.

3. **Виховання спортивної культури:**

- Пропаганда цінностей чесної гри, поваги до суперників та спортивної етики серед учасників флорбольних змагань.
- Забезпечення доступу до освітніх матеріалів, які сприяють розумінню та розвитку спортивної культури через флорбол.

4. **Підтримка та розвиток інфраструктури:**

- Створення сучасних спортивних залів для тренувань та проведення флорбольних матчів в школах та університетах.



- Забезпечення належного матеріально-технічного базису для тренерів та гравців флорбольних команд.

5. **Залучення батьків та педагогів:**

- Інформаційні кампанії для батьків та педагогів щодо переваг флорболу та його впливу на фізичний та соціальний розвиток дітей.

- Сприяння участі батьків та вчителів у підготовці та проведенні флорбольних заходів.

Аналіз останніх досліджень та публікацій.

Згідно з науковими дослідженнями, фізична активність взагалі та гра в флорбол зокрема сприяють поліпшенню здоров'я. Участь у флорболі допомагає знижувати ризики хронічних захворювань, підтримує здоровий ваговий стан та покращує функцію серцево-судинної системи.[3]

Мета статті – надання обґрунтованих рекомендацій щодо використання флорболу в освітніх закладах для покращення фізичного здоров'я та психічного благополуччя учнів та студентів. Здійснення цього дослідження сприятиме розширенню розуміння профільного спорту як засобу для досягнення комплексного фізичного та психічного розвитку молоді.

Виклад основного матеріалу. Фізична активність є важливим компонентом здорового способу життя, і гра в флорбол може стати значущим чинником у підтримці та підвищенні цього рівня активності серед учасників. У цьому есе розглянемо оцінку рівня фізичної активності, включаючи час, який вони відводять для занять флорболом та іншими видами фізичної активності.

Гра в флорбол відзначається високою інтенсивністю та активністю. Оцінка рівня фізичної активності учасників може включати визначення часу, який вони відводять для тренувань та ігор у флорбольних змаганнях. Це важливо для визначення загального внеску гравців у фізичну активність та регулювання обсягу тренувальних навантажень.

Окрім занять флорболом, оцінка також повинна враховувати інші види фізичної активності, які займають учасники. Це може включати тренування силових вправ, аеробіку, розвиток гнучкості та інші фізичні заняття. Аналіз різноманітності фізичних активностей дозволяє отримати повніше уявлення про загальний рівень фізичної активності.

Дослідження свідчать про те, що учасники, які регулярно займаються флорболом, мають вищий рівень фізичної активності порівняно з тими, хто не займається спортом. Гра в флорбол стимулює не лише кардіоваскулярну систему, але й розвиває м'язову силу, витривалість та інші аспекти фізичного розвитку.

Для підвищення рівня фізичної активності учасників у флорболі та поза ним рекомендується розробка програм тренувань, що враховують



різноманітність фізичних активностей. Також важливо враховувати індивідуальні можливості та потреби кожного гравця.

Фізична активність, включаючи заняття флорболом, відіграє ключову роль у покращенні фізичної форми та витривалості учнів та студентів. Це есе аналізує вплив занять флорболом на фізичну підготовку та витривалість молоді.

Один із основних результатів занять флорболом є підвищення рівня фізичної форми серед учасників. Гра вимагає постійної рухливості, стрибків, розвитку швидкості та агільності. Внаслідок цього учні та студенти зазнають покращення фізичної підготовки, збільшуючи м'язову силу, витривалість та рухливість.

Гра в флорбол сприяє інтенсивному кардіоваскулярному навантаженню. Постійний рух та зміни темпу під час гри покращують роботу серцево-судинної системи. Підвищення витривалості серцево-легеневої системи є результатом регулярних тренувань.

Флорбол включає в себе елементи силового тренування, такі як удари по воротах та управління м'ячем. Це призводить до розвитку м'язової сили та витривалості. Учасники вчаться використовувати своє тіло ефективно, що сприяє загальному покращенню фізичної форми.

Заняття флорболом сприяє підвищенню витривалості та швидкості. Регулярні тренування поліпшують аеробний та анаеробний пороги, що відображається в більшій витривалості та швидкості рухів під час гри.

Гра в флорбол включає також ментальний аспект, оскільки гравці повинні приймати швидкі рішення та взаємодіяти в команді. Це сприяє розвитку ментальної витривалості та концентрації, що впливає на загальний фізичний та розумовий стан учасників.

Заняття флорболом виявляє суттєвий позитивний вплив на покращення фізичної форми та витривалості учнів та студентів. Цей вид спорту стає ефективним інструментом для розвитку не лише фізичних, але й ментальних якостей, сприяючи комплексному здоров'ю та динамічному фізичному розвитку молоді.[5,6]

Сучасні умови вимагають від вищих навчальних закладів активно впроваджувати спортивні ініціативи для студентської громадськості. Однією з ефективних стратегій є організація флорбольних змагань, яка може стати потужним інструментом для розвитку спортивного середовища серед студентів. [7]

Організація флорбольних змагань є не лише можливістю для фізичної активності, але й засобом формування спортивного духу серед студентів. Змагання викликають конкуренцію та підтримують важливі цінності, такі як командний дух, взаємодопомога та відданість спорту.

Флорбольні змагання допомагають підвищити рівень фізичної активності серед студентів. Гра розвиває моторику, координацію та загальну



фізичну витривалість. Активна участь в змаганнях стимулює здоровий спосіб життя та формує навички самостійної фізичної діяльності.

Флорбольні змагання надають студентам можливість розвивати лідерські якості та навички командної роботи. Кожен гравець в команді відчуває відповідальність за успіх колективу. Це сприяє формуванню лідерського потенціалу та розширенню соціального кола.

Організація флорбольних змагань в університеті чи академії сприяє створенню сприятливого спортивного середовища. Студенти відчувають підтримку та зацікавленість в участі в спорті, що позитивно впливає на загальний клімат в університеті чи академії.[4]



Висновки. Флорбол, як вид спорту, виявляється не лише захоплюючим засобом фізичного виховання та розваги, але й стратегічно важливим інструментом для формування здорової та активної молоді в сучасному суспільстві. Його інтеграція у систему шкільного та університетського спорту виявляється ключовою для розвитку фізичних, соціальних та когнітивних навичок учнів та студентів.

Успішний розвиток флорболу вимагає комплексного підходу, що враховує різні аспекти, такі як гендерна рівність, взаємодія з місцевими спільнотами, використання новітніх технологій та ініціатив для стимулювання міжнародного обміну. Залучення педагогів, тренерів, батьків та інших учасників створює сприятливе середовище для розвитку цього захоплюючого виду спорту.

Розвиток флорболу у школах та університетах чи академіях — це не лише питання фізичного виховання, але й інвестиція в здоров'я, командну роботу, соціальну взаємодію та активне життя молоді. Продовжуючи

вдосконалювати програми та підтримувати ініціативи, пов'язані з флорболом, микладаємо фундамент для сталого розвитку та популяризації цього виду спорту в усьому світі. [7,8].

Флорбол — це не лише гра, це спосіб життя, що призначений створювати активних, здорових та соціально відповідальних індивідів.

Розвиток флорболу в шкільному та студентському спорті має значущий потенціал для покращення фізичного та соціального розвитку учнів і студентів. Перспективи подальших досліджень пріоритетів цього виду спорту вказують на необхідність глибшого розгляду різноманітних аспектів, які впливають на його популярність та важливість у системі фізичного виховання.

Аналіз факторів вибору флорболу стає ключовим для розуміння мотивацій учасників, а розробка спеціалізованих тренувальних програм дозволить максимально використовувати цей вид спорту для фізичного розвитку. Вивчення впливу флорболу на фізичний стан та здоров'я вказує на можливості покращення загального стану учасників.

Створення систем заохочення та мотивації є важливим елементом впровадження флорболу в навчальні програми. Це сприятиме активнішій участі та залученню більшої кількості учнів та студентів. Оцінка спортивної інфраструктури та її вдосконалення покращить умови для розвитку флорболу в школах та університетах.

Взаємодія флорболу з іншими видами спорту сприятиме узгодженому розвитку спортивного середовища та розширить можливості для учнів і студентів обирати різні напрями фізичної активності.

Узагальнюючи, подальші дослідження мають великий потенціал удосконалити стратегії впровадження флорболу в освітні програми, сприяючи повноцінному фізичному та соціальному розвитку молодого покоління.

Література:

1. Keating, X. D., Guan, J., Pinero, J. C., & Bridges, D. M. (2010). A Review of School Physical Activity Programs. *Journal of Physical Activity and Health*, 7(3), 334-347.
2. Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(1), 98.
3. Бучинський, О. М. (2020). "Флорбол у системі фізичного виховання школярів: особливості та перспективи розвитку." *Журнал фізичного виховання та спорту*, 2(15), 45-58.
4. Іванова, Н. С. (2018). "Організація флорбольних змагань серед студентів як чинник розвитку спортивного спіриту." *Спортивний менеджмент*, 4(23), 112-125.
5. International Floorball Federation (IFF). (2021). "Development Strategy 2021-2025." [Онлайн]. Доступно: <https://floorball.sport/development/strategy/>
6. Методичні рекомендації Міністерства освіти та науки України (2019). "Організація флорбольних секцій у школах: керівництво для вчителів фізичної культури." Київ.



7. Лісняк, В. І. (2016). "Сучасний стан флорболу в системі фізичного виховання студентів." Науковий вісник університету фізичної культури, 3(25), 78-89.
8. Студенченко, А. О. (2017). "Технічна підготовка учнів з флорболу в школах: проблеми та перспективи." Теорія та практика фізичного виховання, 2(12), 56-67.

References:

1. Keating, X. D., Guan, J., Pinero, J. C., & Bridges, D. M. (2010). A Review of School Physical Activity Programs. *Journal of Physical Activity and Health*, 7(3), 334-347 [in English].
2. Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(1), 98 [in English].
3. Buchins'kij, O. M. (2020). Floorbol u sistemi fizichnogo vihovannja shkoljariv: osoblivosti ta perspektivi rozvitku [Floorball in the system of physical education of schoolchildren: features and development prospects]. *Zhurnal fizichnogo vihovannja ta sportu - Journal of physical education and sports*, 2(15), 45-58 [in Ukrainian].
4. Ivanova, N. S. (2018). Organizacija florbol'nih zmagani' sered studentiv jak chinnik rozvitku sportivnogo spirituv [Organization of floorball competitions among students as a factor in the development of sports spirit]. *Sportivnij menedzhment - Sports Management*, 4(23), 112-125 [in Ukrainian].
5. International Floorball Federation (IFF). *floorball.sport* Retrieved from <https://floorball.sport/development/strategy/> [in English].
6. *Organizacija florbol'nih sekcij u shkolah: kerivnictvo dlja vchiteliv fizichnoï kul'turi [Organization of floorball sections in schools: a guide for physical culture teachers]*. Kïïv. [in Ukrainian].
7. Lisnjak, V. I. (2016). Suchasnij stan florbolu v sistemi fizichnogo vihovannja studentiv [The current state of floorball in the system of physical education of students]. *Naukovij visnik universitetu fizichnoï kul'turi - Scientific Bulletin of the University of Physical Culture*, 3(25), 78-89 [in Ukrainian].
8. Studenchenko, A. O. (2017). Tehnichna pidgotovka uchniv z florbolu v shkolah: problemi ta perspektivi [Technical training of floorball students in schools: problems and prospects]. *Teorija ta praktika fizichnogo vihovannja - Theory and practice of physical education*, 2(12), 56-67 [in Ukrainian].

