

## **ТЕХНОЛОГІЯ BYOD ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Головною метою освітньої системи є створення умов для розвитку особистості, яка здатна до самореалізації та виявлення творчого потенціалу, що неможливо без її пізнавальної активності. Сучасний рівень розвитку цифрових технологій відкриває перспективи використання учасниками освітнього процесу якісно інших засобів для навчання. З поширенням смартфонів та планшетів зросла актуальність використання мобільного навчання. Його ефективність розглядали такі дослідники: В. Березан, І. Золотарьова, Н. Житеньова, О. Мардаренко, Т. Сараєва, С. Семеріков, Г. Скрипка, А. Труш та інші. Застосування технології BYOD висвітлювали Е. Бажміна, Р. Браян, Р. Мілман, М. Зільберман та інші. Проте, аналіз науково-методичної літератури свідчить, що особливості використання технології BYOD для підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти висвітлено недостатньо, що й становить мету даної роботи.

BYOD – від англійського Bring Your Own Device – підхід, який є частиною мобільного навчання (mobile learning або m-learning) порівняно недавно привернув до себе увагу вітчизняних методистів і теоретиків в галузі освіти [2]. Технологія BYOD передбачає використання мобільного пристрою, підключеного до мережі Інтернет, в освітньому процесі. Навчання може розгортатися у різних формах: доступ до освітніх ресурсів, спілкування, створення контенту, ігрофікація тощо. Слід зазначити, що за допомогою смартфона зручно вчитися в навчальному закладі, оскільки смартфон має низку переваг, крім вартості: завжди з власником, має невеликий розмір і вагу, дисплей екрана дає змогу працювати з будь-якою інформацією в різних форматах як онлайн, так і офлайн [1].

Наведемо приклади використання мобільних пристроїв для підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти під час навчання:

1) доступ до спеціалізованих сайтів з електронними навчальними курсами, практичними завданнями та додатковими навчальними матеріалами (малюнки, фотографії, аудіо- та відеофайли) (Prometheus, EdEra, Дія. Цифрова освіта, Освіторія тощо);

2) створення та обмін навчальним контентом (нотатки, замітки тощо) (Google Keep, Padlet, LinoIt, Canva, Prisma3D, Jamboard тощо);

3) використання спеціалізованих навчальних додатків та програм, які допомагають у вивченні різних предметів (Duolingo, Хімія, PhotoMath тощо);

4) проведення інтерактивних навчальних вправ та ігор, які допомагають здобувачам закріплювати матеріал, розвивати аналітичні та проблемно-мисленнєві навички (LearningApps, Genially тощо);

5) організація формувального або контрольного оцінювання здобувачів (Kahoot, Google Forms, Classtime, Socrative, Wordwall тощо).

Існує значна кількість мобільних додатків, платформ та ресурсів, які можна використовувати для навчання, зокрема: Survey Monkey, Plickers, Grand Tools, Prompt offline translator, Education App For Kids, Linear X, Quick quadratics, Prezi, PowToon та багато інших [3, с. 150]. Протягом їх використання вчитель має можливість створювати навчальні матеріали в електронному вигляді, швидко оцінити знання та уміння з урахуванням принципу інтерактивності, працюючи в онлайн-режимі, надавати зворотний зв'язок здобувачам освіти. Використання мобільних пристроїв у навчанні надає можливість контрольованого доступу до навчальних матеріалів, керування процесом навчання й відстеження його ефективності.

Отже, технологія BYOD – це цікаво та зручно за умови спланованого її використання в освітньому процесі. Учителю варто змінювати як види діяльності здобувачів, так і пропонувати різні цифрові інструменти на різних етапах уроку. Безперечно, вона дозволить значно розширити методичні можливості сучасного освітнього процесу.

#### **Список використаних джерел**

1. Бажміна Е. Використання BYOD технологій в освітньому процесі. Наукові записки БДПУ. 2020. Серія: Пед. науки, Вип. 3. Бердянськ : БДПУ. URL : <https://cutt.ly/iw17UeIs> (дата звернення: 09.03.2024).

2. Березан В. Інтеграція цифрових мобільних технологій у навчальний процес студентів соціономічних спеціальностей URL : <https://cutt.ly/Jw17Y2R1> (дата звернення 09.03.2024).

*Секція 6. Інформаційні технології в навчанні та управлінні освітнім процесом  
З Золотарьова І., Труш А. Застосування мобільного навчання в системі освіти.  
Інформаційні технології в економіці, екології, медицині й освіті. 2015. Вип. 4 (129).  
С. 147–150.*

*Ткаченко А.В., канд. пед. наук, доцент,  
Черкаський національний університет імені  
Богдана Хмельницького, Черкаси*

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ GOOGLE ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОГО ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗВО НА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИКИ**

Сучасні трансформаційні процеси в освітній галузі передбачають удосконалення дидактичних підходів, методів та засобів діагностики сформованості ПРН у здобувачів вищої освіти, тобто існує необхідність проєктування та розробки актуальної (яка б відповідала запитам сьогодення та враховувала зазначені інноватики) системи контролю навчальних досягнень студентів в університетах. Функціональною особливістю такої системи оцінювання, перш за все, має бути спрямованість на компетентнісний та особистісно-зорієнтований підходи у оцінюванні навчальних досягнень студентів, а також забезпечення дієвого зворотного зв'язку, як ключового засобу управління освітнім процесом, а також високого рівня об'єктивності оцінювання, що є мотиватором студентської самоактуалізації та регулятором їх навчально-пізнавальної діяльності.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в університетах є дієвим засобом координації, управління та удосконалення процесу фахової підготовки студентів на різних етапах освітнього процесу. Саме тому актуальною педагогічною проблемою сьогодення є власне розробка, створення та упровадження якісної системи контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, котра б урахувувала як світовий досвід та світові практики у зазначеному контексті, так і вітчизняні напрацювання [1, 2].

Нами було проаналізовано низку онлайн-сервісів та інструментів [1,2,7,8], які допоможуть створити базу даних високоякісних тестів з фізики, а також забезпечать формування у викладачів вміння створювати тести та інші завдання в різноманітних форматах в різних онлайн середовищах. Основними інструментами та сервісами Google