

інформальної ІТ-освіти: активне використання інноваційних форм навчання; активізація громадського напрямку неформальної ІТ-освіти; зростання значення електронних освітніх ресурсів для організації інформальної ІТ-освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ващенко, Л. І., 2020. Інформаційно-освітнє середовище в умовах неформальної освіти. В Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 14 травня 2020 р. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, с. 112–114.
2. Глазунова, О. Г., Гуржій, А. М., Волошина, Т. В., Корольчук, В. І. та Пархоменко, О. В., 2020. Неформальна освіта майбутніх фахівців з інформаційних технологій: організація, контент, інструменти. Фізико-математична освіта (ФМО), 1(23), с. 29–35.
3. Мельник, А.О., & Прима, В.І., 2021. ІТ-ринок в Україні: тенденції розвитку. [online] PIONBUG.
4. Ukraine IT Report 2021. [online] IT Ukraine Association.
5. Портрет ІТ-спеціаліста – 2018. Інфографіка, 2018 [online] DOU.
6. Ретрейнінг-програми в ЕРАМ, 2022. [online] ЕРАМ.
7. Learn with us: IT-Academy, 2022. [online] SOFTSERVE STANDS WITH UKRAINE.

Кисельова О. Б.,

*к.п.н., доцент, доцент кафедри інформатики
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради, o.kyselyova@gmail.com*

Сін М. В.,

*здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради, msin.upsk@gmail.com*

Ліхно К. В.,

*здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради, likhno_katya@ukr.net*

ВЕБТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Одним із найважливіших завдань сучасної школи є формування особистості здобувача освіти, який вміє самостійно та в групі навчатись, що призводить до розвитку творчих здібностей та практичних навичок. У даній роботі висвітлено досвід використання вебтехнологій під час організації проєктної діяльності здобувачів освіти. З'ясовано, що вебтехнології мають значний потенціал для підвищення ефективності та якості проєктної діяльності здобувачів освіти. Розглянуто різні аспекти, які вони допомагають

реалізувати: забезпечити ефективну комунікацію та співпрацю учасників проекту; зберігати та обмінюватися інформацією про проект; створювати електронні портфоліо проектів; оцінювати результати проектної діяльності.

One of the most important tasks of a modern school is the formation of the personality of an education seeker who knows how to study independently and in a group, which leads to the development of creative abilities and practical skills. This work highlights the experience of using web technologies during the organization of project activities of education seekers. It was found that web technologies have a significant potential for increasing the efficiency and quality of project activities of education seekers. Various aspects that they help to implement are considered: to ensure effective communication and cooperation of project participants; store and exchange information about the project; create electronic project portfolios; evaluate the results of project activities.

Ключові слова: проектна діяльність, здобувачі освіти, вебтехнології, метод проектів, комунікація, співпраця, портфоліо, оцінювання.

Key words: project activity, education seekers, web technologies, project method, communication, cooperation, portfolio, evaluation.

Нині освіта потребує трансформації. Необхідна переорієнтація на особистісно-орієнтований підхід, що спирається на розвитку самостійності особистості, її інтелекту, креативності, критичного мислення тощо. Розв'язання вищенаведеної проблеми вимагає створення нових і вдосконалення традиційних технологій навчання, інноваційних методів і засобів навчання, які б формували у здобувачів освіти готовність та здатність до саморозвитку, самоменеджменту, виконання завдань щодо пошуку та опрацювання інформації, здатність розробляти та реалізовувати колективні інтелектуальні та творчі проекти. Своєю чергою значного поширення набуло застосування вебтехнологій, які надають можливість вирішувати учителям різні освітні завдання, а також виступають важливим фактором оптимізації освітнього процесу (Н. Балик, Н. Діментієвська, О. Кисельова, Н. Морзе, Є. Патаракін, Н. Хміль та інші).

Теоретичні та практичні аспекти проектної діяльності розглядалися у працях багатьох учених, зокрема філософів, педагогів, психологів, а саме: Ю. Бабанський, В. Беспалько, Л. Виготський, А. Леонт'єв, І. Підласий, А. Спіркін, А. Хуторський та інші. Проте, у сучасних дослідженнях особливості використання вебтехнологій для організації проектної діяльності здобувачів закладів загальної середньої освіти недостатньо розкрито, що й становить мету даної роботи.

Основною ідеєю методу проектів, з його появою у другій половині XIX ст., було намагання його авторів (Дж.Дьюї, В.Кілпатрик) перетворити школу навчання у школу життя, де учні здобувають знання у процесі праці. Ця думка набуває особливої актуальності та відтінків у сучасних умовах динамічного розвитку інформаційного суспільства.

Проектну діяльність визначають як форму пізнавальної активності суб'єктів

навчання, спрямованої на вирішення особисто усвідомленої проблеми (задачі), у процесі реалізації якої створюється певний продукт проєкту [2].

На основі аналізу наукової літератури, а також досвіду використання вебтехнологій у проєктній діяльності в освітньому процесі зазначимо, що будь-яка проєктна робота складається таких етапів, як-от: пропозиція та обговорення тем проєкту; планування; вибір методів і ресурсів, форми презентації результатів; робота над проєктом; підготовка до захисту та демонстрація проєкту [1]. Своєю чергою вебтехнології надають можливість:

забезпечити ефективну комунікацію та співпрацю учасників проєкту, незалежно від їхнього географічного розташування (електронна пошта, чати, відеоконференції, соціальні мережі);

зберігати та обмінюватися інформацією про проєкт, що дозволяє відстежувати його хід та результати (електронні документи, файлообмінні сервіси, системи управління проєктами);

створювати електронні портфоліо проєктів, які можуть бути використані для демонстрації результатів проєктної діяльності (конструктори сайтів, системи управління контентом);

оцінювати результати проєктної діяльності, використовуючи електронні інструменти (тести, опитування, електронні портфоліо).

Висвітливо перелік вебтехнологій для організації проєктної діяльності суб'єктів навчання. Так, для вибору теми проєкту варто провести «мозковий штурм» шляхом розробки інтелект-карти (Bubbl.us, MindMeister, Miro), організувати обговорення на форумі або у блозі, провести опитування з допомогою Google форми. На етапі планування, на якому визначаються завдання, розподіляють ролі у команді, визначають джерела інформації, стануть у пригоді Google документи, карти знань, Google Календар тощо. Важливо, щоб учитель обов'язково познайомив здобувачів з різними методами реалізації проєкту: вивчення першоджерел, соціологічне опитування, інтерв'ю, екскурсія, пошук інформації в мережі Інтернет, використання вебсервісів для візуалізації та спільної роботи тощо).

Робота над проєктом є головним його етапом, бо більшість часу здобувачі освіти займаються добором матеріалу (сервіси збереження закладок (Diigo, Pocket, Instapaper, Evernote, Flipboard, delicious)), соціологічним опитуванням (онлайн-тестові програми (Kahoot, Online Test Pad, Simpoll тощо), розробкою методики експериментів (інструменти управління завданнями для спільної роботи над проєктами (Trello, Slack)). Корисними для організації спільної роботи будуть віртуальні інтерактивні дошки (Padlet, Popplet, LinoIt, Miro тощо). Дуже важливою також є структуризація змістовної частини проєкту із зазначенням поетапних результатів. Проміжний контроль учитель може здійснювати через Google форми чи Google документи.

У підготовці до захисту проєкту доцільно використати вебсервіси візуалізації інформації, зокрема створення інфографіки. Наприклад, карти знань (Coggle, Bubbl.us, FreeMind, MindMeister та інші), шкала часу (www.dipity.com), хмара ключових тегів (Wordle, WordArt та інші) тощо. На даному етапі можливо оформити портфоліо (Canva, SlideShare, Calaméo, Prezi, ThingLink, Google Site). Крім того, потужним інструментом для оперативного розміщення матеріалів, обговорення значимих проблем, обміну думками є вікі-технологія (MediaWiki), що дозволяє створювати спільні віртуальні простори для обміну інформацією та спільного написання текстів. Вона також є зручною для створення вебпортфоліо, до сторінки якого за допомогою вікірозмітки користувач може додавати посилання, зображення, опитування, відео, аудіо, карти знань, прикріплювати файли та додавати інші ресурси.

Презентацію та захист проєкту можна організувати в онлайн-режимі з допомогою платформ онлайн-конференцій (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо), які дозволяють учасникам освітнього процесу взаємодіяти в реальному часі, навіть якщо вони далеко один від одного. Колективне оцінювання отриманих результатів провести з допомогою Google Docs, Google форми тощо. Проєкт може бути представлений у вигляді стендових доповідей, усних і письмових звітів, семінару, відеофільму, конкурсу, театральної постановки, комп'ютерної програми тощо, причому способи можна комбінувати. Наприклад, здобувачі освіти із задоволенням створюють цифрове оповідання з допомогою вебсервісів (ToonDoo.com, Pixton, StoryBird, The Art Of Storytelling).

Тому проєктна діяльність є одним із ефективних методів навчання, який дозволяє розвивати творчі здібності, критичне мислення, командну роботу та комунікативні навички. Це особливо актуально для сучасних підлітків, адже саме в цьому віці у них формуються життєві цінності та професійні орієнтації. Вебтехнології мають значний потенціал для підвищення ефективності та якості проєктної діяльності здобувачів освіти. Їх використання забезпечує високу мотивацію здобувачів освіти, спонукає до активної дослідницької діяльності. Крім того, у процесі реалізації проєкту вони розвивають навички оперативно-стратегічного цілепокладання, вибору пріоритетів, самоорганізації, тобто набувають важливі для життя якостей – здатностей до самоосвіти та ефективної взаємодії в команді.

ЛІТЕРАТУРА

1. Антонченко М.О. Організація проєктної діяльності учнів з використанням сучасних інформаційних технологій. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: зб. наукових праць XXIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький, 31 січня 2020 р. С. 62–65.
2. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти : колективна монографія / За заг. редакцією Л.Г. Петрової. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2021. С.178.