



**СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬО-РОЗВИТКОВОГО ПРОСТОРУ
В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

**Матеріали
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції
(м. Харків, 23 травня 2023 рік)**

зорієнтованість у професійній діяльності на українські традиції сьогодні набуває особливого значення. Акумулюючи світовий досвід, національні традиції та експериментальний пошук ефективних шляхів формування творчого потенціалу особистості, вітчизняні заклади музичної освіти покликані забезпечити підготовку високоосвічених, конкурентоздатних фахівців, спроможних гідно презентувати українське мистецтво.

В освітніх стандартах вищої професійної освіти одним із змістовних компонентів підготовки фахівців вважаються *комп'ютерні технології*. Зорієнтовані на інтенсифікацію навчально-виховного процесу, сучасні інформаційні технології розширюють арсенал методичних засобів, апелюючи до візуалізації знань, індивідуалізації навчання, моделювання процесів і явищ. Упровадження інформаційних технологій у систему мистецької освіти потребує врахування певних особливостей, зумовлених зверненням до емоційної сфери людини, розвиток якої є неповторним, унікальним. Багатофункціональність програмного забезпечення та варіативність форм і змісту навчального процесу створюють сприятливі умови для художньо-творчого розвитку, підвищуючи соціальний статус музичної освіти.

Висновки. Підсумовуючи, варто зазначити, що сучасні тенденції мистецької освіти, їхня реалізація положень уможлиблює здійснювати підготовку конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних розв'язувати актуальні проблеми розвитку мистецької та музично-педагогічної освіти.

ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Башлай В. М.

Інклюзивна освіта є важливим елементом будь-якої розвиненої суспільної системи, що ґрунтується на принципах рівних можливостей та поваги до різноманіття людей. Але для успішної реалізації інклюзивної освіти важливо не тільки наявність професійних педагогічних кадрів та належної матеріально-технічної бази, але й партнерства з батьками. Вони є невід'ємною складовою інклюзивного простору в закладах освіти. Проаналізуємо роль партнерства з батьками у формуванні інклюзивного простору в закладах освіти та запропонуємо практичні рекомендації щодо підвищення ефективності такого партнерства.

Партнерство з батьками грає важливу роль у розвитку інклюзивного простору в закладах освіти. Особливої уваги потребує

взаємодія школи з родиною, яка в ідеалі виступає одним із основних факторів соціального інтегрування дитини з порушеннями психофізичного розвитку

Незважаючи на те, що партнерство з батьками є важливим фактором розвитку інклюзивного простору в закладах освіти, потрібно розглянути декілька ключових аспектів, що впливають на ефективність такого партнерства.

Перш за все зупинимося на тому, як взаємодія з батьками може впливати на створення сприятливих умов для інклюзивної освіти. Успішне партнерство з батьками забезпечує залучення їх до процесу навчання та виховання, дозволяє збільшити рівень довіри між навчальними закладами та батьками, а також зменшити відстань між ними. Це в свою чергу сприяє поліпшенню ефективності навчально-виховного процесу та створенню сприятливої атмосфери в навчальних закладах загалом.

Другим важливим аспектом є розуміння потреб дитини та її родини. Взаємодія з батьками дозволяє отримати більш повну картину про потреби та можливості дитини, її сім'ї та середовища, у якому вона живе. Це дає змогу педагогам розробити індивідуальний підхід до кожної дитини та забезпечити належну підтримку в її розвитку.

Третім важливим аспектом є підтримка батьків у вихованні та розвитку дитини. Завдяки взаємодії з батьками, педагоги можуть допомогти їм зрозуміти особливості розвитку дитини, сприяти формуванню позитивного ставлення до неї та розвивати навички виховання та підтримки дитини. Це допомагає створити позитивну атмосферу в сім'ї, що сприяє розвитку дитини та її успіхам у навчанні та житті загалом.

Четвертим аспектом є взаємодія з батьками як частина процесу оцінювання та моніторингу ефективності інклюзивної освіти. Батьки є важливими стейкхолдерами в системі освіти, тому взаємодія з ними є важливою частиною процесу забезпечення якості навчання. Вони можуть надавати фідбек та інформацію про те, як проходить навчання та виховання їх дітей, та допомогти знайти шляхи поліпшення навчального процесу.

Загалом, партнерство з батьками є ключовим фактором розвитку інклюзивного простору в закладах освіти. Це партнерство передбачає регулярну взаємодію між батьками та педагогічними працівниками, яка сприяє створенню сприятливого середовища для навчання та розвитку дітей.

Наше суспільство повинно визнати інклюзію як один з фундаментальних принципів освіти. Інклюзивна освіта повинна бути доступна кожному, незалежно від індивідуальних особливостей та потреб.

Інклюзивна освіта є важливим елементом формування суспільства рівних можливостей, де кожна людина має право на освіту та може досягти успіху у житті.

Оскільки діти проводять значну частину свого часу в закладах освіти, важливо забезпечити їм безпечне та сприятливе середовище, де вони можуть розвиватися та навчатися. Інклюзивний простір в закладах освіти допомагає забезпечити ці умови, що в свою чергу сприяє успіхам дітей та формуванню їх як громадян.

Важливо також забезпечити, щоб партнерство з батьками було двостороннім процесом, де обидві сторони взаємодіють та навчаються одна від одної. Це може забезпечити взаєморозуміння та підтримку між батьками та педагогами, що веде до покращення результатів навчання та розвитку дітей, зокрема дітей з особливими потребами.

Можемо зробити висновок, що партнерство з батьками є ключовим фактором розвитку інклюзивного простору в закладах освіти, а інклюзивна освіта є необхідним елементом формування суспільства рівних можливостей, яке може позитивно впливати на результати навчання та розвиток дітей.

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL COMPONENT "CONTRASTIVE LINGUISTICS OF ENGLISH AND UKRAINIAN LANGUAGES" WHEN TRAINING FUTURE TEACHERS OF ENGLISH

Belmaz Ya. M., Zlatina K. L.

As English continues to be the most widely used language in the world, the demand for English teachers in non-English-speaking countries like Ukraine continues to rise. The effectiveness of teaching English as a foreign language heavily depends on the teachers' mastery of both the target language and their native language. Therefore, the role of contrastive linguistics of English and Ukrainian is crucial when preparing future teachers of English.

The study of contrastive linguistics of English and Ukrainian is an important area of research for linguists and language educators. The pioneering work of Roman Jakobson on phonology and morphology in both languages laid the foundation for future studies in this field [2]. More recent researchers, such as Anna Wierzbicka and Maria Yelenevskaya, have continued to investigate the contrastive analysis of English and Ukrainian, focusing on topics such as semantics, pragmatics, and discourse analysis [7; 8].

The role of contrastive analysis in language teaching has also been recognized by language education experts such as Michael Swan, who emphasizes the need for teachers to be aware of the differences between the learners' first language and the target language [5].

In Ukraine, many higher educational institutions, including Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy, offer courses and research opportunities for