



**СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТА ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ОСВІТНЬО-РОЗВИТКОВОГО ПРОСТОРУ  
В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

---

**Матеріали  
Міжнародної науково-практичної  
онлайн-конференції  
(м. Харків, 23 травня 2023 рік)**

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної військової адміністрації  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
The Institute on Community Integration (ICI) at the University of Minnesota (USA)  
Educational foundation EduFuture (Finland)  
Belgian Education Council (Belgium)**

## **СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-РОЗВИТКОВОГО ПРОСТОРУ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

**Матеріали  
Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції  
(м. Харків, 23 травня 2023 рік)**

Харків  
2023

УДК 378:[316.613+159.9+37]-048.42(062.552)

С 69

**Редакційна колегія:**

**Пономарьова Г. Ф.** – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник народної освіти України, Почесний громадянин Харківської області, ректор – голова;

**Степанець І. О.** – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи – заступник голови.

**Члени редакційної колегії:**

**Прокопенко А. О.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантури;

**Дмитренко К. А.** – кандидат педагогічних наук, доцент, учений секретар;

**Тупиця А. І.** – керівник навчально-методичного відділу;

**Демченко Н. Д.** – кандидат філологічних наук, доцент;

**Купіна О. В.** – методист.

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів  
несуть автори публікацій.

**С 69 Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. – 500 с.

До матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції включені доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої, загальної середньої та дошкільної освіти, аспірантів, здобувачів.

Тематика матеріалів збірника охоплює питання, що стосуються розвитку освітнього простору сучасного закладу освіти, проблем інклюзії в освіті, взаємодії закладу освіти і сім'ї в контексті формування сприятливого просторово-виховного оточення здобувача освіти, моніторингу якості освіти тощо.

УДК 378:[316.613+159.9+37]-048.42(062.552)

© Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2023

## ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

*Борзик О. Б., Молчанюк О. В., Прокопенко Д. С.*

*Актуальність проблеми.* На сьогодні освіта України, зокрема її початкова ланка, перебуває на активній стадії модернізації, основним вектором якої є усебічне сприяння формуванню гармонійної особистості. Трансформація освітньої парадигми передбачає формування у здобувачів початкової освіти таких умінь та навичок, як: приймати рішення в невизначених проблемних ситуаціях і досягати необхідних результатів, самостійно заповнювати прогалини в знаннях та інформації; використовувати цифрові технології; навчатись протягом життя; активно взаємодіяти з представниками інших культур, мов, релігій та особливими потребами; працювати в командах для досягнення спільних результатів; захищати власні погляди та обґрунтовувати їх.

Згідно з Державним стандартом початкової освіти метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її обдарувань, здібностей, наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування ціннісних орієнтацій, розвиток самостійності, творчості, допитливості [1].

Інтегрований курс «Я досліджую світ» відображає зміст освітніх галузей Державного стандарту. Його завдання – розширити знання учнів про природні та суспільні явища; у доступній формі продемонструвати зв'язок між неживою і живою природою та впливом на неї людини; виробити бережливе ставлення до природи; проаналізувати, дати оцінку, систематизувати й узагальнити явища, встановити закономірні зв'язки між ними; формування практичних умінь і навичок.

Замість заучування фактів і понять учні отримують компетентності, закладені в Державному стандарті початкової освіти [3, с. 14–15].

*Аналіз останніх досліджень і публікацій.* Різномасштабні питання щодо використання LEGO-технології в освітньому процесі досліджували Н. Бібік, Ю. Демченко, А. Євсюкова, Ю. Катющева, Т. Пеккер, І. Палазова, однак практичний аспект теми дослідження і до сьогодні залишається недостатньо розкритим.

*Метою дослідження* є висвітлення основних практичних шляхів реалізації LEGO-технології на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.

*Виклад основного матеріалу.* Перш, ніж розпочати педагогічну взаємодію з учнями молодшого шкільного віку, слід згадати про те, що діяльність учителя, в цілому, спрямована на розвиток творчих особистостей, саме тому він має

виступати у ролі проєктувальника комфортних умов для природного розвитку учнів, грайливого і активного дослідження школярами навколишнього світу.

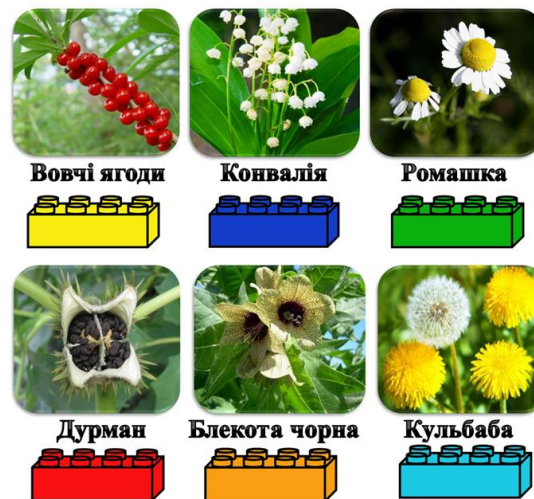
З огляду на вищезазначене, ефективним засобом освіти учнів початкових класів нової генерації є LEGO-технології.

Упровадження LEGO-технології в освітній процес за методикою «Шість цеглинок», що передбачає практично-ігрову діяльність молодших школярів з набором із шести цеглинок LEGO відповідних кольорів, а саме: синього, блакитного, зеленого, жовтого, помаранчевого та червоного. Відтак для роботи за цією методикою всі учасники освітнього процесу повинні мати індивідуальні набори «Шість цеглинок» [4, с. 5].

Інтегрований курс «Я досліджую світ» відкриває учням широкий спектр застосування кубиків LEGO. Їх можна використовувати на ранкових зустрічах і безпосередньо в класі для класифікації різноманітних явищ, предметів, об'єктів, процесів, ознак тощо.

Розглянемо деякі приклади реалізації елементів LEGO-технології на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в 2 класі.

Під час вивчення теми «Чи знаєш ти отруйні рослини?» шість цеглинок можна використати для гри «Розпізнай рослину». Хід гри полягає в тому, що потрібно «посортувати рослини» (обрати отруйні). Учні об'єднуються в групи. Вчитель роздає кожній сформованій групі фото рослин та інструкцію з позначками, в якій має бути зазначено відповідність кольору цеглинки до рослини. З обраних цеглинок потім треба збудувати вежу.



**Рис. 1.** Приклад реалізації гри «Розпізнай рослину» із застосуванням LEGO-технології при вивченні теми «Які рослини живуть удома?» (2 клас)

Узагальнити та систематизувати знання про природні явища, вивчаючи тему «Якою буває погода взимку?», допоможе гра «Що буває взимку?». У кожного учня на цеглинці є надруковані та приклеєні написи (природні явища). Вчитель перелічує зазначені явища природи. Дітям треба підняти

цеглинку із явищем, яке можливе лише взимку (ожеледиця, мороз, сніг, хуртовина).



**Рис. 2. Приклад реалізації гри «Що буває взимку?» із застосуванням LEGO-технології при вивченні теми «Якою буває погода взимку?» (2 клас)**

LEGO-технології досить часто переплітаються з інтерактивними методами, прийомами. Тому, на прикладі ІТ «Робота в парах» розглянемо тему «Чи безпечно для здоров'я збирати гриби?», де доцільним буде впровадження гри з цеглинками «Гриби! Будь уважний ти завжди!». Здобувачі освіти створюють пари, а також об'єднують свої цеглинки, тепер вони мають спільні 12 цеглинок. Цеглинки заздалегідь пронумеровані. Кожна пара отримує лист-інструкцію та кошик. В інструкції зазначена відповідність номеру до назви грибів. Потрібно обрати ті цеглинки, які можна покласти до кошика, тобто їстівні гриби. Після виконання завдання, учні роблять висновок про те, що в природі існують їстівні та отруйні гриби, а також необхідність дотримання правил безпечної поведінки під збирання грибів.

1	Підберезник		7	Біла поганка	
2	Білий гриб		8	Маслюк звичайний	
3	Опеньки несправжні		9	Опеньки справжні	
4	Жовтий гриб		10	Несправжній дощовик	
5	Лисички звичайні		11	Мухомор червоний	
6	Сатанинський гриб		12	Печериці	



**Рис. 3. Приклад реалізації гри «Гриби! Будь уважний ти завжди!» із застосуванням LEGO-технології при вивченні теми «Чи безпечно для здоров'я збирати гриби?» (2 клас)**



Завдяки безмежним освітнім можливостям, цеглинки LEGO сприяють підвищенню зацікавленості здобувачів початкової освіти до навчально-пізнавальної діяльності, активізації уваги учнів, розвитку творчого й критичного мислення, навичок соціально активних, креативних людей, здатних самостійно генерувати нові ідеї та приймати нестандартні рішення тощо.

*Висновки.* Отже, реалізація LEGO-технології в освітньому процесі Нової української школи, зокрема на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» забезпечує сприятливі умови для розвитку здобувачів початкової освіти як дослідників, які задовольняють свою природну допитливість; не просто здобувають знання на уроках, але й знають, як використовувати їх у повсякденному житті для покращення навколишнього середовища; пізнають світ цілісно завдяки інтегрованому підходу до освіти; через гру навчаються самостійним спостереженням, дослідженням та експериментуванням.

### Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти (Затверджено постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 р.). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п#Text>
2. Рома О. Ю. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/po-novomu-navchannya-po-inshomu.pdf>
3. Бібік Н. М. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja. Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М. та ін. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2017. 206 с.
4. Рома О. Ю. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. : методичний посібник. The LEGO Foundation, 2018. 32 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>

## СТРУКТУРА І ЗМІСТ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВИТИ

*Борисов В. В., Білецька О. Л.*

*Актуальність проблеми.* Сучасне реформування системи підготовки майбутнього вчителя початкових класів, зумовлене якісними змінами всієї галузі освіти України, ґрунтується на компетентнісному підході, демократизації та індивідуалізації освітнього процесу, а також поглибленні засад толерантності