

особистості в сучасному українському суспільстві // Автореф. дис. канд. філософ. наук: 09.00.03. – Запорізький державний університет. – Запоріжжя, 2004. – 19 с.

4. Левченко А. М. Методологічні причини взаємодії культури і масової комунікації // <http://journalib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1562>.

5. Пасько І. Т. Національна ідея: варіанти на тлі європейської культури // Схід. – 2004. – № 3. – С. 3-10; № 4. – С. 3-11.

6. Рудницький С. Політична географія України / Упоряд. П. Штойко. – Б. М., 1998.

## ВЕБ-САЙТ, ЯК ІНСТРУМЕНТ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**Харківська Алла Анатоліївна,**

д.пед.н., проф.,

проректор з науково-педагогічної роботи

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія

<https://orcid.org/0000-0003-4782-1079>

**Лунячек Станіслав,**

приватний підприємець

<https://orcid.org/0000-0003-4073-1329>

**Вступ.** Починаючи з 2019 року освітня система України зазнала суттєвих трансформацій, пов'язаних спочатку з епідемією COVID-19, а з 24 лютого 2022 року у зв'язку із введенням в країні воєнного стану. Це призвело до переосмислення багатьох процедурних аспектів організації освітнього процесу, посилення ролі дистанційного навчання тощо. Відповідно змінилися й реалії підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які більш активно почали використовувати навчальні веб-курси, онлайн семінари та інші форми підвищення кваліфікації в основу яких покладено інтернет-технології. У зв'язку з цим суттєво зросла роль ВЕБ-сайтів, як дієвих інструментів цього процесу. Слід також наголосити, що педагогічні працівники в багатьох випадках є не тільки об'єктами, а й суб'єктами процесу підвищення кваліфікації, створюють персональні ВЕБ-сайти для розповсюдження власного педагогічного досвіду, що є корисним для колег.

**Метою** роботи є з'ясування шляхів трансформації ІТ-компетентності педагогічних працівників в процесі підвищення кваліфікації (зокрема створення та використання ВЕБ-сайтів) та розробка алгоритму роботи з освітнім сайтом. Основним методом дослідження був метод системного аналізу.

**Результати і обговорення.** Усе зазначене поставило на порядок денний питання поліпшення компетентності педагогічних працівників щодо створення й використання ВЕБ-сайтів, як елементу процесу підвищення кваліфікації. Ми

дослідили окремі питання в цьому контексті для чого провели відповідну роботу у співпраці з проектом «Professional Development» (<https://www.profdevelopment.com.ua>). Діагностування значної кількості педагогічних працівників поставило на порядок денний питання необхідності створення певного алгоритму, який дозволить їм працювати тільки з ВЕБ-ресурсами, що надають якісні освітні послуги.

Наголосимо, що при вході на сайт споживачу послуги, перш за все, необхідно проаналізувати вихідні реквізити засновника ВЕБ-сайту й факт його реєстрації Єдиному державному реєстрі юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців та громадських формувань за відповідними КВЕД.

Наступний крок – перевірити на сайті наявність оприлюднених програм підвищення кваліфікації з вказаною кількістю кредитів в них. Важливою їх складовою є перелік компетентностей, що будуть сформовані за результатами підвищення кваліфікації у споживача освітньої послуги. Споживач, який формує лінію свого індивідуального розвитку на основі самооцінювання своєї професійної компетентності повинен чітко розуміти, яка додаткова професійна вартість буде здобута ним за результатами підвищення кваліфікації. Це особливо важливо при наданні матеріалів з підвищення кваліфікації для затвердження педагогічною або вченою радою закладу освіти.

Далі алгоритм передбачає пошук на сайті розділу, де відображуються результати підвищення кваліфікації у вигляді оприлюднених сертифікатів чи списків слухачів з номером виданого їм сертифікату й програми підвищення кваліфікації за якою відбувався процес. Слід наголосити, що ВЕБ-адреса сайту повинна бути вказана у сертифікати, що надається слухачу.

Реалії сьогодення свідчать, що ІТ-компетентність стає фактично провідною компетентністю педагогічного працівника поряд з його предметною компетентністю. Таким чином, зважаючи на зазначене вище, ми робимо **висновок** щодо необхідності трансформації підвищення кваліфікації педагогічних працівників в контексті формування їх професійної компетентності. Складовою цього процесу є формування умінь і навичок (як

структурних елементів компетентності) щодо аналізу ВЕБ-сайтів, створення персональних сайтів тощо. Це потребує розробки нових програм підвищення кваліфікації тривалістю від 30 до 180 годин, орієнтованих на педагогічних працівників, що мають різний рівень зазначеної компетентності, що є майбутнім етапом започаткованого нами дослідження. Слід також сказати, що успішне підвищення кваліфікації педагогічних працівників за цим напрямом суттєво підвищить їх самооцінку й позитивно вплине на освітній процес у закладах освіти.