ПРОБНІ ЗАНЯТТЯ У ЗВО: щоденник із педагогічної практики

УДК 378.091.32-027.22 (076.5)
П 78

Укладачі:

Харківська А. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Лисак А. – завідувач виробничої практики Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Місяк Ю. – завідувач навчально-виробничої практики Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Капустіна О. – методист Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Дмитренко К. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, керівник навчально-методичного відділу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Василенко О. – кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Рецензенти:

Вегеріна А. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології Харківської державної академії культури;

Демченко Н. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

П 78 Пробні заняття у ЗВО: щоденник із педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: А. Харківська, А. Лисак, Ю. Місяк, О. Капустіна, К. Дмитренко, О. Василенко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2021. – 136 с.

У щоденнику висвітлено базові положення, які допоможуть усім учасникам практики «Пробні заняття у ЗВО» ефективно організувати практичну діяльність.

Щоденник розроблений відповідно до програми практики «Пробні заняття у ЗВО» та призначений для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також науково-педагогічних працівників та завідувачів практики закладів вищої освіти.

Рекомендовано до друку науково-методичною радою
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
(Протокол № 5 від 27 травня 2020 року)

УДК 378.091.32-027.22 (076.5)
© КЗ «ХГПА», 2020

ЗМІСТ

1.	ПЕРЕДМОВА…..…….	4
2.	ІНСТРУКЦІЯ ЩОДО ВЕДЕННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ ЩОДЕННИКА ……..	5
3.	МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ПРАКТИКИ ……	6
4.	ЗАГАЛЬНІ ДАНІ ПРО БАЗУ ПРАКТИКИ……	9
5.	ІНДИВІДУАЛЬНИЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ……..	11
6.	КОНСПЕКТИ ЗАНЯТЬ ……..	12
7.	СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗАНЯТЬ ….……	84
8.	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ ……	132
9.	КАРТКА ОЦІНЮВАННЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧА ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ..……	133
10.	РЕКОМЕНДАЦІЇ КЕРІВНИКА ВІД БАЗИ ПРАКТИКИ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ…….	134
11.	ПІСЛЯМОВА ….…….	135

1. ПЕРЕДМОВА

Практика «Пробні заняття у ЗВО» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є важливою частиною професійної підготовки майбутніх викладачів.

Проходження практики здобувачами вищої освіти відбувається згідно з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, розробленого на підставі закону України «Про вищу освіту» та Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» від 30 квітня 1993 року № 93 зі змінами.

Термін практики визначається навчальним планом.

Базою практики є заклади вищої освіти.

У період практики закладаються основи практичних умінь і навичок, досвіду діяльності, професійних якостей особистості фахівця.

Під час проходження практики здобувачі вищої освіти: ознайомлюються з закладом вищої освіти; вивчають досвід роботи викладачів; визначають мету і завдання освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей; удосконалюють методику написання планів-конспектів; планують педагогічну діяльність, використовуючи різні форми і методи організації освітнього процесу; продовжують опановувати систему оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти; на основі спостережень аналізують освітню роботу, корегують її, вчаться використовувати теоретичні знання в дії.

У щоденнику зазначено зміст практики та визначено критерії оцінювання практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.

2. ІНСТРУКЦІЯ ЩОДО ВЕДЕННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ ЩОДЕННИКА

1. Щоденник – основний документ здобувача вищої освіти, що відображає зміст діяльності практиканта під час проходження практики.

2. Записи повинні бути внесені у щоденник безпосередньо після виконання завдань, передбачених програмою практики.

3. Записи необхідно вести чітким розбірливим почерком. Якість записів та оформлення щоденника буде враховано при оцінці роботи здобувача вищої освіти.

4. Мету, завдання та компетентності здобувач вищої освіти повинен самостійно зазначити в перший тиждень практики під час інструктажу з викладачем-керівником практики від кафедри.

5. Загальні дані здобувач вищої освіти зазначає в перший тиждень практики.

6. Індивідуальний календарно-тематичний план занять із циклу професійної підготовки здобувач вищої освіти заповнює відповідно затвердженого графіку, який надає йому викладач-керівник практики від кафедри.

7. Конспект заняття повинен бути затверджений викладачем-керівником практики від кафедри до початку заняття. У разі відсутності розробленого конспекту здобувач вищої освіти до проведення заняття не допускається.

8. Самоаналіз проведення заняття заповнюється здобувачем вищої освіти одразу після проведення заняття.

9. В останній день практики щоденник необхідно надати керівнику від бази практики для зазначення рекомендацій щодо вдосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

10. Після закінчення практики щоденник перевіряють керівники практики від кафедри та виставляють оцінку за виконані завдання в оціночну карту на останній сторінці щоденника.

11. Практика не зараховується, якщо щоденник не оформлений відповідно до вимог зазначених вище.

3. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Під час практики «Пробні заняття у ЗВО» здобувачі вищої освіти виконують функціональні обов'язки викладача закладу вищої освіти. На початку практики здобувачі вищої освіти ознайомлюються з базою практики, з викладачами відповідних кафедр і умовами праці, з організацією освітнього процесу. Практиканти проводять заняття за фахом відповідно до графіка практики, а також спостерігають та аналізують заняття викладачів бази практики (не менше 4 годин) та інших практикантів (не менше 6 годин).

Мета практики:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Основні завдання практики:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

У результаті проходження практики здобувач вищої освіти оволодіває такими компетентностями:

4. ЗАГАЛЬНІ ДАНІ ПРО БАЗУ ПРАКТИКИ

Назва закладу вищої освіти	
Адреса закладу вищої освіти	
Телефон	
ПІБ ректора	
ПІБ завідувача кафедри	

Розклад дзвінків

1 пара	
2 пара	
3 пара	
4 пара	
5 пара	
6 пара	
7 пара	

ЗАГАЛЬНІ ДАНІ ПРО БАЗУ ПРАКТИКИ

Назва закладу вищої освіти	
Адреса закладу вищої освіти	
Телефон	
ПІБ ректора	
ПІБ завідувача кафедри	

Розклад дзвінків

1 пара	
2 пара	
3 пара	
4 пара	
5 пара	
6 пара	
7 пара	

5. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

на ___ семестр 20__ - 20__ н.р.

№ з/п	Дата	Дисципліна	Група	ПІБ викладача	Тема заняття

6. КОНСПЕКТИ ЗАНЯТЬ

Конспект заняття №____
для здобувачів вищої освіти _____ групи

Дата _____
Дисципліна _____
_____
Тема заняття _____
_____
Вид заняття _____
Мета заняття _____
_____
_____
Компетентності _____
_____
_____
_____
_____
_____
Програмні результати навчання _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План заняття

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Список використаної літератури:

Перебіг заняття

Оцінка за заняття: _____ балів

Викладач-керівник
практики від кафедри _____
(ПІБ)

Самоаналіз проведеного лекційного заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Науковий характер заняття: вмотивованість розкриття теоретичних положень, категорій, визначень.	
2.	Методичний рівень викладання: наявність конспекту, його зв'язок із попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, аргументованість висновків.	
3.	Практична спрямованість: орієнтація на зміст та завдання практичних, семінарських занять із даної теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання.	
4.	Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: їх наявність, оптимальність, доцільність, творчий характер повідомлення термінів та форми перевірки знань.	
5.	Стиль викладання: формулювання визначень, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна.	
6.	Мовленнєві характеристики: чіткість, логічність, виразність.	
7.	Рівень технічного забезпечення (використання відео, проекційної апаратури тощо).	
8.	Підбиття підсумків заняття.	

Самоаналіз проведеного
практичного або семінарського заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Наявність плану заняття.	
2.	Достатня вмотивованість діяльності здобувачів вищої освіти.	
3.	Досягнення мети заняття.	
4.	Відповідність змісту заняття робочій програмі курсу.	
5.	Форми оцінки знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти під час проведення заняття, доцільність їх застосування.	
6.	Використання прийомів активізації пізнавально-пошукової діяльності здобувачів вищої освіти.	
7.	Спрямованість заняття на самостійну роботу здобувачів вищої освіти.	
8.	Особливості стилю педагогічної взаємодії зі здобувачами вищої освіти.	

Конспект заняття №____
для здобувачів вищої освіти _____ групи

Дата _____
Дисципліна _____
_____
Тема заняття _____
_____
Вид заняття _____
Мета заняття _____
_____
_____
Компетентності _____
_____
_____
_____
_____
_____
Програмні результати навчання _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План заняття

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Список використаної літератури:

Перебіг заняття

Оцінка за заняття: _____ балів

Викладач-керівник
практики від кафедри _____
(ПІБ)

Самоаналіз проведеного лекційного заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Науковий характер заняття: вмотивованість розкриття теоретичних положень, категорій, визначень.	
2.	Методичний рівень викладання: наявність конспекту, його зв'язок із попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, аргументованість висновків.	
3.	Практична спрямованість: орієнтація на зміст та завдання практичних, семінарських занять із даної теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання.	
4.	Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: їх наявність, оптимальність, доцільність, творчий характер повідомлення термінів та форми перевірки знань.	
5.	Стиль викладання: формулювання визначень, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна.	
6.	Мовленнєві характеристики: чіткість, логічність, виразність.	
7.	Рівень технічного забезпечення (використання відео, проекційної апаратури тощо).	
8.	Підбиття підсумків заняття.	

Самоаналіз проведеного практичного або семінарського заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Наявність плану заняття.	
2.	Достатня вмотивованість діяльності здобувачів вищої освіти.	
3.	Досягнення мети заняття.	
4.	Відповідність змісту заняття робочій програмі курсу.	
5.	Форми оцінки знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти під час проведення заняття, доцільність їх застосування.	
6.	Використання прийомів активізації пізнавально-пошукової діяльності здобувачів вищої освіти.	
7.	Спрямованість заняття на самостійну роботу здобувачів вищої освіти.	
8.	Особливості стилю педагогічної взаємодії зі здобувачами вищої освіти.	

Конспект заняття №____
для здобувачів вищої освіти _____ групи

Дата _____
Дисципліна _____
_____
Тема заняття _____
_____
Вид заняття _____
Мета заняття _____
_____
_____
Компетентності _____
_____
_____
_____
_____
_____
Програмні результати навчання _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План заняття

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Список використаної літератури:

Перебіг заняття

Оцінка за заняття: _____ балів

Викладач-керівник
практики від кафедри _____
(ПІБ)

Самоаналіз проведеного лекційного заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Науковий характер заняття: вмотивованість розкриття теоретичних положень, категорій, визначень.	
2.	Методичний рівень викладання: наявність конспекту, його зв'язок із попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, аргументованість висновків.	
3.	Практична спрямованість: орієнтація на зміст та завдання практичних, семінарських занять із даної теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання.	
4.	Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: їх наявність, оптимальність, доцільність, творчий характер повідомлення термінів та форми перевірки знань.	
5.	Стиль викладання: формулювання визначень, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна.	
6.	Мовленнєві характеристики: чіткість, логічність, виразність.	
7.	Рівень технічного забезпечення (використання відео, проекційної апаратури тощо).	
8.	Підбиття підсумків заняття.	

Самоаналіз проведеного практичного або семінарського заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Наявність плану заняття.	
2.	Достатня вмотивованість діяльності здобувачів вищої освіти.	
3.	Досягнення мети заняття.	
4.	Відповідність змісту заняття робочій програмі курсу.	
5.	Форми оцінки знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти під час проведення заняття, доцільність їх застосування.	
6.	Використання прийомів активізації пізнавально-пошукової діяльності здобувачів вищої освіти.	
7.	Спрямованість заняття на самостійну роботу здобувачів вищої освіти.	
8.	Особливості стилю педагогічної взаємодії зі здобувачами вищої освіти.	

Конспект заняття №____
для здобувачів вищої освіти _____ групи

Дата _____
Дисципліна _____
_____
Тема заняття _____
_____
Вид заняття _____
Мета заняття _____
_____
_____
Компетентності _____
_____
_____
_____
_____
_____
Програмні результати навчання _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План заняття

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Список використаної літератури:

Перебіг заняття

Оцінка за заняття: _____ балів

Викладач-керівник
практики від кафедри _____
(ПІБ)

Самоаналіз проведеного лекційного заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Науковий характер заняття: вмотивованість розкриття теоретичних положень, категорій, визначень.	
2.	Методичний рівень викладання: наявність конспекту, його зв'язок із попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, аргументованість висновків.	
3.	Практична спрямованість: орієнтація на зміст та завдання практичних, семінарських занять із даної теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання.	
4.	Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: їх наявність, оптимальність, доцільність, творчий характер повідомлення термінів та форми перевірки знань.	
5.	Стиль викладання: формулювання визначень, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна.	
6.	Мовленнєві характеристики: чіткість, логічність, виразність.	
7.	Рівень технічного забезпечення (використання відео, проекційної апаратури тощо).	
8.	Підбиття підсумків заняття.	

Самоаналіз проведеного
практичного або семінарського заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Наявність плану заняття.	
2.	Достатня вмотивованість діяльності здобувачів вищої освіти.	
3.	Досягнення мети заняття.	
4.	Відповідність змісту заняття робочій програмі курсу.	
5.	Форми оцінки знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти під час проведення заняття, доцільність їх застосування.	
6.	Використання прийомів активізації пізнавально-пошукової діяльності здобувачів вищої освіти.	
7.	Спрямованість заняття на самостійну роботу здобувачів вищої освіти.	
8.	Особливості стилю педагогічної взаємодії зі здобувачами вищої освіти.	

Конспект заняття №____
для здобувачів вищої освіти _____ групи

Дата _____
Дисципліна _____
_____
Тема заняття _____
_____
Вид заняття _____
Мета заняття _____
_____
_____
Компетентності _____
_____
_____
_____
_____
_____
Програмні результати навчання _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План заняття

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Список використаної літератури:

Перебіг заняття

Оцінка за заняття: _____ балів

Викладач-керівник
практики від кафедри _____
(ПІБ)

Самоаналіз проведеного лекційного заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Науковий характер заняття: вмотивованість розкриття теоретичних положень, категорій, визначень.	
2.	Методичний рівень викладання: наявність конспекту, його зв'язок із попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, аргументованість висновків.	
3.	Практична спрямованість: орієнтація на зміст та завдання практичних, семінарських занять із даної теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання.	
4.	Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: їх наявність, оптимальність, доцільність, творчий характер повідомлення термінів та форми перевірки знань.	
5.	Стиль викладання: формулювання визначень, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна.	
6.	Мовленнєві характеристики: чіткість, логічність, виразність.	
7.	Рівень технічного забезпечення (використання відео, проекційної апаратури тощо).	
8.	Підбиття підсумків заняття.	

Самоаналіз проведеного практичного або семінарського заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Наявність плану заняття.	
2.	Достатня вмотивованість діяльності здобувачів вищої освіти.	
3.	Досягнення мети заняття.	
4.	Відповідність змісту заняття робочій програмі курсу.	
5.	Форми оцінки знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти під час проведення заняття, доцільність їх застосування.	
6.	Використання прийомів активізації пізнавально-пошукової діяльності здобувачів вищої освіти.	
7.	Спрямованість заняття на самостійну роботу здобувачів вищої освіти.	
8.	Особливості стилю педагогічної взаємодії зі здобувачами вищої освіти.	

Конспект заняття №____
для здобувачів вищої освіти _____ групи

Дата _____
Дисципліна _____
_____
Тема заняття _____
_____
Вид заняття _____
Мета заняття _____
_____
_____
Компетентності _____
_____
_____
_____
_____
_____
Програмні результати навчання _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План заняття

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Список використаної літератури:

Перебіг заняття

Оцінка за заняття: _____ балів

Викладач-керівник
практики від кафедри _____
(ПІБ)

Самоаналіз проведеного лекційного заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Науковий характер заняття: вмотивованість розкриття теоретичних положень, категорій, визначень.	
2.	Методичний рівень викладання: наявність конспекту, його зв'язок із попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, аргументованість висновків.	
3.	Практична спрямованість: орієнтація на зміст та завдання практичних, семінарських занять із даної теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання.	
4.	Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: їх наявність, оптимальність, доцільність, творчий характер повідомлення термінів та форми перевірки знань.	
5.	Стиль викладання: формулювання визначень, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна.	
6.	Мовленнєві характеристики: чіткість, логічність, виразність.	
7.	Рівень технічного забезпечення (використання відео, проекційної апаратури тощо).	
8.	Підбиття підсумків заняття.	

Самоаналіз проведеного
практичного або семінарського заняття

№ з/п	Критерії та показники	Самооцінка (від 1 до 5)
1.	Наявність плану заняття.	
2.	Достатня вмотивованість діяльності здобувачів вищої освіти.	
3.	Досягнення мети заняття.	
4.	Відповідність змісту заняття робочій програмі курсу.	
5.	Форми оцінки знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти під час проведення заняття, доцільність їх застосування.	
6.	Використання прийомів активізації пізнавально-пошукової діяльності здобувачів вищої освіти.	
7.	Спрямованість заняття на самостійну роботу здобувачів вищої освіти.	
8.	Особливості стилю педагогічної взаємодії зі здобувачами вищої освіти.	

7. СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗАНЯТЬ

Спостереження № _____

Дата _____

Дисципліна _____

_____

ПІБ викладача/ практиканта _____

Тема заняття _____

_____

Вид заняття _____

Мета заняття _____

_____

_____

Перебіг заняття

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Педагогічні висновки: _____

Спостереження № _____

Дата _____

Дисципліна _____

_____

ПІБ викладача/ практиканта _____

Тема заняття _____

_____

Вид заняття _____

Мета заняття _____

_____

_____

Перебіг заняття

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Педагогічні висновки: _____

Спостереження № _____

Дата _____

Дисципліна _____

_____

ПІБ викладача/ практиканта _____

Тема заняття _____

_____

Вид заняття _____

Мета заняття _____

_____

_____

Перебіг заняття

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Педагогічні висновки: _____

Спостереження № _____

Дата _____

Дисципліна _____

_____

ПІБ викладача/ практиканта _____

Тема заняття _____

_____

Вид заняття _____

Мета заняття _____

_____

_____

Перебіг заняття

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Педагогічні висновки: _____

Спостереження № _____

Дата _____

Дисципліна _____

_____

ПІБ викладача/ практиканта _____

Тема заняття _____

_____

Вид заняття _____

Мета заняття _____

_____

_____

Перебіг заняття

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Педагогічні висновки: _____

Спостереження № _____

Дата _____

Дисципліна _____

_____

ПІБ викладача/ практиканта _____

Тема заняття _____

_____

Вид заняття _____

Мета заняття _____

_____

_____

Перебіг заняття

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Позитивне	Негативне

Педагогічні висновки: _____

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	**A**	відмінно
82-89	**B**	добре
74-81	**C**	
64-73	**D**	задовільно
60-63	**E**	
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням

Критерії оцінювання (за 3 заняття)				
Проведення заняття (оцінка за одне заняття)	**Конспекти занять**	**Методичні рекомендації до занять, спостереження** (наявність та правильність аналізу занять, повні, обґрунтовані педагогічні висновки та методичні рекомендації, охайність оформлення)	**Додаткові бали** (додаються за проявлену творчість, підготовлений та вдало використаний наочно-дидактичний матеріал, педагогічну майстерність, різноманіття форм та методів роботи на занятті)	**Сума балів (загальна)**
8-12	18-30	18-30	0-4	60 – 100

Критерії оцінювання (за 5 занять)				
Проведення заняття (оцінка за одне заняття)	**Конспекти занять**	**Методичні рекомендації до занять, спостереження** (наявність та правильність аналізу занять, повні, обґрунтовані педагогічні висновки та методичні рекомендації, охайність оформлення)	**Додаткові бали** (додаються за проявлену творчість, підготовлений та вдало використаний наочно-дидактичний матеріал, педагогічну майстерність, різноманіття форм та методів роботи на занятті)	**Сума балів (загальна)**
5-8	15-25	20-30	0-5	60 – 100

9. КАРТКА ОЦІНЮВАННЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

_____ семестр 20___ - 20___ н.р.

Критерії оцінювання					Підсумкова оцінка за практику	
Складові оцінки	Проведення занять	Конспекти занять	Методичні рекомендації до занять, спотереження	Додаткові бали	Сума балів (загальна)	Оцінка за національною шкалою
Кількість балів						

Викладач-керівник практики _____ _____
підпис (ПІБ)

_____ семестр 20___ - 20___ н.р.

Критерії оцінювання					Підсумкова оцінка за практику	
Складові оцінки	Проведення занять	Конспекти занять	Методичні рекомендації до занять, спотереження	Додаткові бали	Сума балів (загальна)	Оцінка за національною шкалою
Кількість балів						

Викладач-керівник практики _____ _____
підпис (ПІБ)

10. РЕКОМЕНДАЦІЇ КЕРІВНИКА ВІД БАЗИ ПРАКТИКИ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№ з/п	Дата	Зміст	ПІБ керівника від бази практики	Підпис

11. ПІСЛЯМОВА

Практика «Пробні заняття у ЗВО» відіграє системоформуючу роль у професійній підготовці, дозволяє магістранту виконувати основні педагогічні функції викладача вищої школи, виявляється однією з найбільш складних і багатоаспектних видів навчальної роботи магістрантів, що має на меті отримання педагогічного досвіду.

Даний вид практики забезпечує інтеграцію теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Вона сприяє формуванню загального уявлення практикантів про особливості професійної діяльності викладача; формування та вдосконалення практичних навичок шляхом закріплення та збагачення на практиці інтегральної, загальних та фахових компетентностей в реальних виробничих умовах; закріплення теоретичних знань, отриманих під час освітнього процесу; визначення індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Практика «Пробні заняття у ЗВО» є продовженням систематичної роботи з формування практичної професійної готовності майбутнього викладача, адже практика спрямована на підвищення рівня професіоналізму, системи теоретичних знань і умінь, педагогічної майстерності у майбутніх викладачів вищої школи.

Саме практика «Пробні заняття у ЗВО» забезпечує фундамент для формування основних педагогічних умінь і навичок майбутніх викладачів, професійних якостей, ширше розкриває особливості обраної професії.

Практика «Пробні заняття у ЗВО» орієнтована на практичне оволодіння сучасних освітніх, педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій.

Навчальне видання

ПРОБНІ ЗАНЯТТЯ У ЗВО:

щоденник із педагогічної практики

Алла Анатоліївна ХАРКІВСЬКА
Анна Федорівна ЛИСАК
Юлія Володимирівна МІСЯК
Олена Ігорівна КАПУСТІНА
Катерина Анатоліївна ДМИТРЕНКО
Олена Миколаївна ВАСИЛЕНКО

Формат 60х84/16. Папір офсетний. Друк цифровий.
Ум. друк. арк. 5,63. Тираж 100 пр. Зам. № 2793

Надруковано з готового оригінал-макету у ФОП Бровін О.В.
61022, м. Харків, вул. Трінклера, 2, корп.1, кВ 19. тел.: 0668227130
Свідоцтво про внесення суб'єкта до Державного реєстру видавців та виготовників видавничої продукції серія ДК 3587 від 23.09.2009 р.