

# **II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»**

**Збірник тез доповідей (електронне видання)**

*(м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року)*



**Полтава  
2022**

Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»  
(ПУЕТ)

**II Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція «Ресурсно-  
орієнтоване навчання в «3D»:  
доступність, діалог, динаміка»**

**Збірник тез доповідей (електронне видання)**

*(м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року)*

**Полтава  
ПУЕТ  
2022**

УДК 004.92:378.147.091](062.552)  
P30

*Розповсюдження та тиражування без  
офіційного дозволу Вищого навчального закладу  
Укоопспілки «Полтавський університет  
економіки і торгівлі» заборонено*

#### **Програмний комітет:**

**Н. В. Кононець**, д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;  
**С. І. Нестуля**, д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;  
**В. Підліснюк**, д. хім. н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем, Чехія;  
**І. М. Бунецька**, викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьжоу, Китай;  
**Р. С. Грицьов**, д. ф.-м. н., професор факультету фізики Аріельського університету (Ізраїль);  
**М. В. Гриньова**, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;  
**І. І. Осадченко**, д. пед. н., професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;  
**І. О. Соломиш**, д. пед. н., доцент, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;  
**В. О. Балюк**, к. пед. н., заступник директора з навчальної роботи ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;  
**В. О. Жамардій**, д. пед. н., доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я, фізичної терапії, ерго-терапії з спортивною медициною та фізичною реабілітацією, Полтавський державний медичний університет;  
**Samsonov Pavel**, Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette, USA.

#### **Організаційний комітет:**

**О. О. Нестуля**, голова, ректор університету, д. і. н., професор;  
**О. В. Манжура**, співголова, проректор з науково-педагогічної роботи, д. е. н., доцент;  
**Ю. С. Матвієнко**, проректор з науково-педагогічної роботи, к. пед. н.;  
**І. М. Петренко**, д. і. н., професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

#### **Члени оргкомітету та редакційної колегії:**

**І. С. Тодорова**, к. психол. н., доцент, заступник завідувача кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;  
**С. О. Шара**, к. п. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;  
**С. Ж. Верезомська**, к. і. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;  
**І. В. Усанов**, к. філол. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;  
**К. С. Пивоварська**, к. філос. н., старший викладач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;  
**М. М. Іващенко**, директор навчально-наукового інформаційного центру;  
**В. В. Саранин**, к. філол. н., доцент, завідувач науково-організаційного відділу;  
**Л. М. Діденко**, директор центру інформаційного забезпечення освітнього процесу.

**II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція  
P30 «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог,  
динаміка»: збірник тез доповідей (електронне видання)  
(м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року). – Полтава : ПУЕТ, 2022.  
– 331 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).**

ISBN 978-966-184-425-3

Збірник містить матеріали виступів учасників II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.  
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-425-3

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2022

## **СЕКЦІЯ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

- Балюк В. О.* Розвиток інформаційно-освітнього середовища сучасного коледжу: Google Workspace For Education.....235
- Гордієнко О. В.* GOOGLE WORKSPACE як сучасна платформа організації дистанційного навчання .....239
- Кірін О. С.* Розвиток відкритого інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти .....245
- Соє А. А.* Сайт шкільного предмету як засіб упровадження сучасних інформаційних технологій .....249
- Цимбалюк О. В.* Шкільний сайт як інструмент забезпечення навчальної та позаурочної діяльності школи.....255

## **СЕКЦІЯ 6. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

- Бульченко Д. В.* Модель професійної підготовки майбутнього психолога на засадах глибинного пізнання.....261
- Вовчик О. В.* Особливості інтерактивних лекцій при викладанні математики в коледжі .....267
- Дашко Д. М.* Принципи розвитку творчого потенціалу майбутніх менеджерів у вищих економічних закладах освіти .....270
- Жамардій В. О., Школа О. М.* Мотиваційно-особистісний аспект навчальних занять із фітнес-технологій здобувачів вищої освіти.....273
- Кравченко О. О.* Інноваційний 3d проєкт комплексної реабілітації людей з інвалідністю .....277
- Литвин Л. М.* Інтеграція як засіб формування комунікативних компетентностей студентів закладів фахової передвищої освіти.....281

2. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2015. № 4. С. 58–64.
3. Московченко А. А. Особливості креативності як професійно вагової якості студентів-менеджерів. Проблеми сучасної психології. 2016. Вип. 32. С. 342–351.
4. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості. Підручник для студентів вищих педагогічних закладів. Київ, 2006. С. 173.
5. Тодорова І. Компоненти академічної доброчесності студентів та умови її формування. Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 24. С. 199–205.
6. Шандрук С. Психологія професійних творчих здібностей: монографія. Тернопіль, 2015. С. 358.
7. Харцій О. М. Прояви креативності у молоді. Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля: проблеми і перспективи: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 85-річчю Харків. держ. акад. Культури. Харків, 2014. С. 138–140.

**Жамардій Валерій Олександрович,**

*доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я,  
фізичної терапії, ерготерапії з спортивною медициною та  
фізичною реабілітацією, Полтавський державний медичний  
університет, Shamardi@ukr.net*

**Школа Олена Миколаївна,**

*завідувачка кафедри фізичного виховання та спортивного  
вдосконалення Комунального закладу «Харківська гуманітарно-  
педагогічна академія» Харківської обласної ради,  
alesikk1974@gmail.com*

## **МОТИВАЦІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ АСПЕКТ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Формування і виховання особистості здобувача вищої освіти засобами фітнес-технологій – це процес, який поєднує стійкі об'єктивні та суб'єктивні особистісні та соціальні якості, що виникають і розвиваються у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності, а також під впливом соціального оточення. Аналіз отриманих даних показує, що виховання особистості здобувача вищої освіти неможливе без урахування його соціокультурного

розвитку. Соціальні виміри особистості в сфері фізичної культури тісно пов'язані з розумінням процесу фізичного вдосконалення, зміцнення здоров'я, дотримання здорового способу життя тощо, які можуть бути реалізовані під час упровадження фітнес-технологій. Доведено, що найбільш значущим чинником у системі освіти виявилася мотивація навчання, потреба в навчанні, вміння навчатися [4]. Тому під мотивом опанування фітнес-технологій ми розглядаємо складне утворення, яке спонукає здобувачів вищої освіти до формування фізкультурно-оздоровчих потреб, прагнень, цілей, інтересів, установок та ідеалів у сфері фізичного виховання.

Термін «мотивація» у фізкультурно-оздоровчій діяльності розглядається нами як усвідомлена активність здобувача вищої освіти, що спрямована на досягнення мети і завдань під час систематичних занять фітнес-технологіями. В основі фізкультурно-оздоровчої активності здобувача вищої освіти є його ціннісно-мотиваційне ставлення до фітнес-технологій, де цінності виступають джерелом активності, а внутрішні мотиви – це взаємодія особистісних цінностей, пов'язаних із різними аспектами застосування фітнес-технологій для вдосконалення себе як особистості в досягненні поставленої мети.

Проведені опитування здобувачів вищої освіти дозволяють констатувати, що на сучасному етапі розвитку освіти вони мають досить низький рівень мотивації до занять фізичними вправами, дотримання норм здорового способу життя, вміння піклуватися про власне здоров'я та фізичний розвиток, підтримувати свою фізичну підготовленість і працездатність тощо. Отримані дані показують, що високим рівнем мотивації до фізкультурно-оздоровчої діяльності володіє лише 10,12–14,40 % чоловіків і 9,18–14,56 % жінок. Натомість із низьким рівнем мотивації виявлено 45,91–62,66 % здобувачів вищої освіти, що відповідно негативно відбивається на стані здоров'я, фізичній підготовленості та працездатності студентської молоді.

Відомо, що внутрішня мотивація студентів до освітньої діяльності є динамічною, де можна виділити три рівні – *ситуа-*

*тивний, ситуативно-ціннісний, суб'єктно-ціннісний.* Здобувачі вищої освіти з *ситуативним рівнем* внутрішньої мотивації не продовжують перерваної навчальної діяльності, якщо немає зовнішньої підтримки, що пояснюється відсутністю діяльнісних цінностей, декларованістю і ситуативною залежністю більшості особистісних цінностей. *Ситуативно-ціннісний рівень* розвитку внутрішньої мотивації притаманний тим здобувачам вищої освіти, які виявляють надситуативну активність, тобто продовжують освітню діяльність тоді, коли зовнішній тиск припинено. *Суб'єктно-ціннісний рівень* внутрішньої мотивації притаманний здобувачам вищої освіти, які здатні самі трансформувати будь-яке навчальне завдання у творче і виконувати його без зовнішнього контролю [2].

Для досягнення мети фізичного виховання здобувачам вищої освіти, які обрали фітнес-технології як особистісно-орієнтований вид рухової активності, необхідно сформувати певні мотиви та інтереси до обраних технологій, розвинути потребу у руховій активності, створити сприятливі умови для дотримання здорового способу життя, бажання підтримувати своє здоров'я, фізичний стан та працездатність. Враховуючи ціннісні орієнтації здобувачів вищої освіти, що набули статусу мотивів фізкультурно-оздоровчої діяльності, нами експериментально було оцінено їх рейтингову значущість під час занять фітнес-технологіями. Серед провідних мотивів, які спонукають здобувачів вищої освіти до занять фітнес-технологіями, виявлено: турботу про власне здоров'я, формування статури та форм тіла, підвищення рівня фізичної підготовленості та працездатності, задоволення та емоційне піднесення від занять фітнес-технологіями тощо. Дослідження також показали, що існує різниця між значущістю мотивів у чоловіків і жінок.

Фізкультурно-оздоровча діяльність формує домінуючі особистісні потреби, інтереси, цінності та орієнтації, які спонукають здобувачів вищої освіти до активних занять фітнес-технологіями, що в цілому активізує їх рухову активність. Дослі-

дженнями учених встановлено, що соціальні та фізкультурно-оздоровчі виміри особистості здобувача вищої освіти впливають на активізацію його рухової активності. Важливим чинником є також ступінь та якість опанування теоретичних знань з анатомії і фізіології, психології і педагогіки, теорії і методики фізичного виховання, валеології, гігієни і біохімії, що характеризує ступінь зрілості здобувача вищої освіти, який має вміти оцінити стан свого організму та свої функціональні можливості [1; 3].

Опанування теоретичних знань під час занять фітнес-технологіями відбувається шляхом повідомлення викладачем відомостей, які необхідні для підтримання здоров'я, виконання вимог навчально-оздоровчих занять тощо. Викладач має створювати такі умови, щоб викликали у здобувача вищої освіти внутрішню потребу оволодіння знаннями, які сприятимуть застосуванню фітнес-технологій для забезпечення здорового способу життя. Отримані знання мають озброїти здобувача вищої освіти самостійною пізнавальною діяльністю, направленою на формування здатності до збереження здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовленості, відновлення працездатності тощо.

### Список використаних джерел

1. Грибан Г. П. Методична система фізичного виховання студентів: навч. посібник. Житомир, 2014. 306 с.
2. Музика О. Л. Суб'єктно-ціннісний аналіз розвитку творчої особистості. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень. Житомир, 2006. С. 42–45.
3. Griban G., Prontenko K., Zhamardiy V., Tkachenko P., Kruk M., Kostyuk Y., Zhukovskiy Y. Professional Stages of a Physical Education Teacher as Determined Using Fitness Technologies. *Journal of Physical Education and Sport*. 2018. 18 (2), P. 565–569.
4. Zhamardiy V., Shkola O., Tolchieva H., Saienko V. Fitness Technologies in the System of Physical Qualities Development by Young Students. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020. Vol 20 (1), Art 19. pp. 142–149.



Наукове видання

**II Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція «Ресурсно-  
орієнтоване навчання в «ЗД»:  
доступність, діалог, динаміка»**

**Збірник тез доповідей (електронне видання)**

Головна редакторка *М. П. Гречук*  
Комп'ютерне верстання *О. С. Корніліч*

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 19,2.  
Зам. № 222/1988.

Видавець і виготовлювач  
Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,  
к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014; ☎ (0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників  
і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.