



VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY

Faculty of Social Sciences

II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE

MODERNIZATION
OF THE EDUCATIONAL
S Y S T E M:
WORLD TRENDS
AND NATIONAL
PECULIARITIES

February
22th, 2019

KAUNAS
Lithuania

**Vytautas Magnus University
Faculty of Social Sciences**

II International scientific conference

**MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM:
WORLD TRENDS AND NATIONAL PECULIARITIES**

February 22th, 2019

**Kaunas,
Lithuania
2019**

II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevniecība «Baltija Publishing», 596 pages.

ORGANISING COMMITTEE

Juozas Augulis, Dr. Hab., Professor, Rector, Vytautas Magnus University, Lithuania;

Greta Brazalyte, Associate Professor, International relations coordinator, Vytautas Magnus University, Lithuania;

Dariusz Tulavecz'ky', Prof., Dr Hab. of Social Sciences, University of John Paul II, Krakov, Poland;

Sonya Borisova Ilieva, Prof., Dr. Hab., editor-in-chief of Socio-Brains journal, Konstantin Preslavsky University of Shumen, Bulgaria;

Tereza Giza, Dr hab., Professor, Head of Department of Social Pedagogy and Resocialization of the Holy Cross University, Kielce, Poland;

Iryna Shaposhnykova, Associate Professor, Dr. of Social Sciences, Dean of Faculty of Psychology and Sociology, Kherson State University, Ukraine;

Kostiantyn Shaposhnykov, Professor, Dr. of Economics, Head of Black Sea Research Institute of Economy and Innovation, Ukraine;

Nino Turahelidze, Professor, Dr. of Social Sciences, Dean of Faculty of Humanities, Sulkhani-Saba Orbeliani Teaching University (SABAUNI), Georgia.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

PROFESSIONAL ORIENTATION TECHNOLOGIES

Алексєєнко-Лємовська Л. В.

Розвиток управлінської компетентності педагогів
закладів дошкільної освіти..... 195

Божко Н. В.

Організація системи професійної орієнтації молоді в закладі вищої освіти..... 199

Бурчак С. О.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій
у процесі підготовки педагогів професійного навчання..... 202

Головнєва О. В.

Формування професійних компетентностей медичної сестри
у спілкуванні з пацієнтами..... 205

Гуцан Л. А.

Особливості профорієнтаційної роботи в початковій школі 209

Досужий В. А.

До питання сертифікації операторів БАС в навчальних закладах США..... 213

Імбер В. І.

Сучасні проблеми упровадження комп'ютерних технологій
в освітній процес закладу дошкільної освіти..... 215

Khmil N. A., Kyselyova O. B., Chetaeva L. P.

The experience of career guidance of high school students
at pedagogical specialties 219

Корчагіна Г. С.

Теоретичне обґрунтування технології формування інтелектуально-творчих
умів майбутніх учителів музичного мистецтва..... 222

Лєнів З. П.

Підготовка асистентів учителів до роботи в системі інклюзивної освіти:
світові тенденції та національні особливості..... 225

Lozenko V. V.

The specificity of Latin medical terminology teaching in English-medium groups
from francophone countries 229

пояснення наукової інформації; мобільність і оперативність користування інформацією. Але вони не забезпечують тим комплексом вимог, який має бути висунутий до розробників комп'ютерних продуктів для дітей дошкільного віку.

Перший документально зафіксований досвід застосування комп'ютера в дитячому садочку на теренах Радянського Союзу (1986) пов'язаний з дитсадком № 37 м. Шяуляя (Литва). Тут у підготовчих групах був обладнаний комп'ютерний клас. Діти займалися два рази на тиждень по 10 – 15 хвилин. Спеціально для дошкільнят були розроблені навчальні програми, спрямовані на закріплення і уточнення знань з математики і навчання грамоти.

За результатами цього досвіду педагоги дійшли висновку, що в порівнянні з традиційними формами навчання дошкільнят комп'ютер має низку переваг: представлення інформації на екрані комп'ютера в ігровій формі викликає у дітей величезний інтерес; несе в собі образний тип інформації, зрозумілий дошкільнятам; анімація, звук, мультиплікація надовго привертає увагу дитини; проблемні завдання, заохочення дитини комп'ютером при їх правильному вирішенні є стимулом пізнавальної активності; надає можливість індивідуалізації навчання; дитина сама регулює темп і кількість розв'язуваних ігрових навчальних завдань; дозволяє моделювати такі життєві ситуації, які не можна побачити у повсякденному житті (політ ракети, повінь, несподівані і незвичайні ефекти).

Психологи відзначають, що у ході ігрової діяльності дошкільника, збагаченої комп'ютерними засобами, виникають психічні новоутворення (теоретичне мислення, розвинена уява, здатність до прогнозування результату дії, проектні якості мислення та ін), які ведуть до значного підвищення творчих здібностей дітей.

Література:

1. Волинський В. Дидактичне призначення та характеристики електронних навчальних посібників і підручників / В. Волинський // Біологія і хімія в школі. – 2006. – № 2. – С. 36-38.
2. Комп'ютерно-ігрове середовище у дитсадку: використати можливості, усунути небезпеки // Дошкільне виховання. – 2013. – № 6. – С.22.
3. Лаврентьєва Г. Пропедевтика навчання основ інформатики у старшому дошкільному і молодшому шкільному віці / Г. Лаврентьєва // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – Том 35, № 3. – С. 22-35.

Khimil N. A.,

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Informatics
of Faculty of Social-Pedagogical Sciences and Foreign Philology
Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional Council*

Kyselyova O. B.,

*PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of Informatics
of Faculty of Social-Pedagogical Sciences and Foreign Philology
Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional Council*

Chetaeva L. P.,

*Senior Teacher at the Department of Informatics
of Faculty of Social-Pedagogical Sciences and Foreign Philology
Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional Council
Kharkiv, Ukraine*

THE EXPERIENCE OF CAREER GUIDANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS AT PEDAGOGICAL SPECIALTIES

The contemporary production level, the technical saturation requires a serious approach to the candidates for its mastering. Most graduates of schools choose the future profession without understanding, often without psychological and physiological opportunities to engage in the relevant activity. There is a problem of professionally directed selection of entrants able to the pedagogical profession, in particular the professional activity of the teacher of informatics.

The theoretical and methodological principles of vocational guidance work with schoolchildren in the information society were covered by such researchers, such as: V. Berbets, A. Volkov, K. Ivanushkin, K. Kamyshyn, V. Karp, S. Kovalevich, O. Malhazov, A. Mescheryakov, V. Osadchy, G. Parkhovnyuk, G. Petriein, N. Ponomarev, A. Popov, S. Sisoyev, R. Sobko, S. Tkachuk, V. Tulyayev, T. Khachirov and others. At the same time, there was a problem of career guidance of high school students in pedagogical professions, in particular, promoting and raising the image of the teacher of informatics.

The purpose of the article is to highlight the experience of conducting career guidance with high school students in pedagogical specialties by teachers of the Department of Informatics of the Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of Kharkiv regional council in the conditions of modern society.

Teachers of the Academy, in particular of the Department of Informatics, are involved in professional consultations for graduates of institutions of general secondary education. For this purpose, a fund of video library was created, materials for conducting conversations were prepared, and trips of campaign teams were organized to the institutions of general secondary education of the city of Kharkiv and the districts of the Kharkiv region. So, there are cycles of career guidance meetings, during which students receive scientific information about the profession of a teacher, information about the role and prospects of the profession of a teacher of informatics, on the needs of the region in the staff, about the content of the teacher's work, socio-economic and sanitary-hygienic status of the profession, ways of professional on the one hand, and on the requirements imposed on the teacher's personality, on his psychological characteristics, medical and physiological indications and contraindications to the profession on the other.

Joint vocational guidance activities are conducted by teachers of informatics with institutions of general secondary education with which the academy cooperates: «The profession of the teacher of informatics. Choosing the Future», «ICT – friend of a Teacher», an Intelligent Quiz about IT-technologies «My Game!», A training quest «History of Education in the Kharkiv Region», «Gadgets in Children's Leisure», «Informatics around us», a festival-presentation «Faces of Informatics», «The teacher is the best profession», testing «What is a profession for me?». These events help students not only to learn about the academy, its history, peculiarities of the training of future teachers, but also contribute to the choice of the future profession of informatics teacher, since entrants must be consciously determinate with the direction of preparation.

In order to increase the motivation to choose a higher education institution and familiarize themselves with the IT-sphere in basic schools of pedagogical practice, its methodists organize vocational guidance lessons and extracurricular activities with future entrants: visits to museums of technical direction, exhibitions and centers of development the informatics profile, street and park IT-quests, quizz, brain-rings, weeks of informatics, etc.

It has become a tradition to invite future graduates of institutions of general secondary education to various events and holidays held at the academy: Open Door Days, a meetings under round table devoted to various topical educational issues, the participation of students in the competition of posters; meetings of scientific society, in which practicing teachers take part; conducting questionnaires in general educational institutions of parents with the purpose of revealing the attitude of their children to the choice of the profession of teacher of informatics.

Also educational measures of career guidance are conducted with students of 1-4 courses, in particular: «Round Table «In the World of Informatics: Teacher of Informatics», «Hour of Code», conversations about popularizing the image of the future profession of a teacher, etc., after which they actively agitate senior pupils in schools for place of residence In addition, such work involves undergraduate students, graduates of past years, students of distance learning.

Informing the pedagogical community about the achievement of the academy, the peculiarities of study and admission, and the invitation to study are carried out during expert and teacher sessions within EdCamp regional mini-conferences. During the jury of the olympiads in mathematics, informatics teachers conduct interviews of vocational guidance and distributed informational booklets among teachers and students who participated in the All-Ukrainian school Olympiads.

According to expert estimates, the Internet for schoolchildren is one of the most popular and most accessible sources of obtaining not only vocational guidance but also any other information [1]. Therefore, in conducting vocational guidance work with students, the information resources of the higher education institution occupy a special place, in particular the information on the educational institution is placed on the website of the academy on the page «To the entrant» (<http://www.hgpa.kharkov.com>): specialties; rules of admission; programs for creative competitions and entrance exams; license and the amount of reception; past events; Announcement of Open Doors Days; Days of meeting with graduates, etc. Mass media are involved in vocational guidance work: regional radio, television, advertising in the subway, the newspaper «Sloboda region», «Vremya».

As for informing the students about preparation for the specialty Secondary Education (Informatics) and Computer Science, the site of the Department of Informatics (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa/>) has updated regularly, which contains relevant presentation materials, essential events of the life of the student and scientific and pedagogical community. Also in social networks (Facebook, Instagram), professional guidance work in groups and communities is constantly being conducted, printed vocational guidance information is distributed. The teachers of the department created a database of e-mail addresses and telephone numbers of pupils who expressed a desire to learn more about the academy. Teachers of Department Informatics organized writing letters of letters by e-mail from first-year students to schoolchildren, arranged online meetings with the help of modern telecommunication facilities.

Thus, all of the foregoing causes the right choice of the profession by pupils, in particular profession the teacher of informatics, taking into account their preferences and abilities.

References:

1. Pasichna T.S. Internet-resursi yak dzherela proforyentacijnoyi informaciyi. *Aktualni problemi profesijnoyi oriyentaciyi ta profesijnogo navchannya naseleण्या v umovah socialno-ekonomichnoyi nestabilnosti* : materiali VII Mizhnarodnoyi nauk.-prakt. konf., 28 zhovtnya 2014 r. Ch.1 / Institut pidgotovki kadriv derzh. sluzhbi zajnyatosti Ukraini. Kyiv : 2014. S.162-169.

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

is hereby granted to

Kyselova Olesia Borysivna

for participating in the

Juozas Augutis,

Dr. Hab., Professor,
Rector, Vytautas Magnus University



VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY
Faculty of Social Sciences

II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE

MODERNIZATION
OF THE EDUCATIONAL
S Y S T E M:
WORLD TRENDS
AND NATIONAL
PECULIARITIES

February
22th, 2019

KAUNAS
Lithuania

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

is hereby granted to

Chetaieva Liudmyla Petrivna

for participating in the

Juozas Augutis,
Dr. Hab., Professor,
Rector, Vytautas Magnus University



VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY
Faculty of Social Sciences

II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE

MODERNIZATION
OF THE EDUCATIONAL
S Y S T E M:
WORLD TRENDS
AND NATIONAL
PECULIARITIES

February
22th, 2019

KAUNAS
Lithuania

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

is hereby granted to

Khmil Nataliia Anatoliivna

for participating in the

Juozas Augutis,
Dr. Hab., Professor,
Rector, Vytautas Magnus University



VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY
Faculty of Social Sciences

II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE

MODERNIZATION
OF THE EDUCATIONAL
S Y S T E M:
WORLD TRENDS
AND NATIONAL
PECULIARITIES

February
22th, 2019

KAUNAS
Lithuania