

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Клеба А. І.

*Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради,
Харків, провулок Руставелі, 7, тел. 095-540-44-75,
e-mail: anna-kleba@ukr.net*

Концепція сучасної безперервної освіти пов'язана з посиленням розвитком інформаційних технологій та застосуванням їх у всіх сферах людської діяльності. «XXI століття не тільки висуває нові вимоги до людини, а отже, і до освіти, а й створює нові, небачені раніше можливості для освітньої діяльності. Насамперед, це пов'язано із сучасними інформаційними технологіями, комп'ютерною технікою, яка суттєво розширює пізнавальні можливості людини» [1].

Для реалізації безперервної освіти насамперед виникає необхідність розвитку навичок самостійного навчання, формування інформаційної культури здобувачів та викладачів, вміння запроваджуватися інформаційно-комунікаційними технологіями. Реалізація безперервної освіти безпосередньо залежить від рівня підготовки викладачів до цього процесу. Шлях до безперервної освіти проходить через постійну освіту самих викладачів.

У «Меморандумі про безперервну освіту», прийнятому на Європейському Саміті у Лісабоні 2000 року, було намічено принципи безперервної освіти [3]. Один із принципів звучить так – «нові первинні знання та вміння для всіх» і до цих знань були віднесені комп'ютерна грамотність, іноземні мови, технологічна культура, соціальні навички тощо.

По-перше, комп'ютер надає здобувачам можливість стати комп'ютерно грамотними, конкурентоспроможними фахівцями на ринку праці. *По-друге*, активне використання комп'ютера робить його потужним засобом індивідуалізації освітнього процесу і основним чинником підвищення його ефективності. *По-третє*, вміння послуговуватися глобальною інформаційною комп'ютерною мережею відкриває користувачам шлях до знань та досвіду всього людства, що в умовах глобалізації є найважливішим фактором успішності особистості. *По-четверте*, нові можливості для освітньої діяльності здобувача створюють навіть просте використання електронних версій підручників, навчальних посібників та текстів лекцій, оскільки їх можна використовувати будь-коли та самостійно насичувати матеріал, що вивчається. *По-п'яте*, саме використання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій в освітньому процесі створили передумови для появи дистанційного навчання.

Підвищення професійного рівня викладачів завжди вважалося основним питанням. Оволодіння новими знаннями, вдосконалення свого фаху здійснювалось системою підвищення кваліфікації викладачів, яка діє і сьогодні.

Необхідність підвищення рівня безперервної освіти, постійної самоосвіти, диктує створення нових освітніх моделей поза рамками традиційної системи освіти. Утворення педагогічних спільнот, що виникають у мережах, можна вважати однією з моделей безперервної освіти.

Педагогічні мережеві спільноти – нова форма організації професійної діяльності у мережі. Викладачі отримують можливість обмінюватися досвідом зі своїми колегами в режимі реального часу, шукати інформацію для підготовки до заняття або будь-якого заходу.

На думку В. Кудіна «сьогодні професійна освіта виправдає себе лише за умови підготовки фахівця широкого мислення, високої культури та моралі, який зуміє орієнтуватися на нові можливості, пропоновані життям». [2, с. 14].

Система освіти має носити випереджальний характер і орієнтуватися на кращі світові досягнення, зокрема, у сфері інформатизації.

Засоби роботи з інформаційними потоками різні. За призначенням та характером їх можна поділити на: засоби масової інформації (газети, журнали, телебачення та радіомовлення); довідники, енциклопедії, загальні, універсальні та спеціалізовані словники, навчальна та монографічна література; реклама; соціологічні опитування, що забезпечують збирання інформації про потреби цільової аудиторії; звіти тощо.

Істотно зростає роль інформаційної культури, що сприяє високій ефективності як професійної діяльності фахівця, а й його самоосвіти. Цей підхід сприятиме формуванню професіоналізму майбутнього фахівця як гармонійно розвиненої творчої особистості.

Таким чином, сучасний фахівець повинен досконало володіти інформаційною культурою та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в системі безперервної освіти.

Список літератури

1. Кремень В. Г. Філософія освіти XXI століття. *Педагогіка і психологія*. 2003. № 1 (XXXVIII). С. 6–16.
2. Кудін В. О. Освіта в інформаційному суспільстві. К.: Телепрескорпорація «Республіка», 1998. 152 с.
3. Меморандум неперервного образования Европейского Союза. URL: <https://www.znание.org/docs/memorandum.html> (дата звернення 15.10.2022).