

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТА МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НУШ

Клеба А. І.,

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри інформатики
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Головною реформою Міністерства освіти і науки України є створення Нової української школи, яка надасть дітям не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. На сучасному етапі шкільна освіта повинна використовувати нові інформаційно-комунікаційні технології, електронні ресурси та нові освітні моделі, за допомогою яких реалізовуватиметься освітня Концепція Нової української школи. Створення сприятливого освітнього середовища для систематичного навчання забезпечуватиме адаптацію дитини для подальшого розвитку, успішного навчання та виховання. Тому одним із пріоритетних напрямків освітнього середовища Нової української школи є вміння сучасних вчителів впроваджувати електронні інтерактивні освітні ресурси та технології, якими вони повинні не тільки вільно володіти, а й навчати їх застосовувати молоде покоління, а також формувати інформаційну культуру у дітей, уміння працювати з інформацією та обробляти її.

Інформатизація освіти вимагає ґрунтовного відпрацювання впроваджених технологій створення електронних освітніх ресурсів. Сьогодення потребує ефективного використання інформаційних технологій та засобів навчання. Розробленню та впровадженню електронних освітніх ресурсів в освітній процес приділяли увагу вчені В. Биков, В. Лапінський [1, с. 3–6], В. Вембер [2] та інші. Але, незважаючи на всі намагання науковців та викладачів, інформаційні технології впроваджуються недостатньо і невміло. Причини цього – брак якісних програмних продуктів, недостатня підготовка фахівців та слабе відпрацювання методичних питань систематичного запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання в освітньому середовищі НУШ.

Професійний обов'язок вчителя Нової української школи, який має стати агентом змін, вимагає високого рівня підготовки, постійного вдосконалення й психологічної віддачі. Сучасний вчитель повинен вільно володіти інформаційно-комунікаційними технологіями для того, щоб навчити якісно застосовувати новітні технології в системі освіти, щоб вони стали інструментарієм забезпечення успіху Нової української школи. Завдання НУШ полягає у підвищенні загального рівня якості середньої освіти за допомогою інноваційних підходів до навчання та інтеграції мультимедійних технологій в освітній процес.

Електронні освітні ресурси – складова освітнього процесу, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами, за допомогою яких передбачається інтенсифікація навчання, поглиблення знань, розвиток креативності тощо. Під ЕОР розуміють вид навчальних, наукових, інформаційних, довідкових матеріалів та засобів, розроблених в електронній формі, які розміщуються і представлені в освітніх системах на запам'ятовуючих пристроях або розміщені в мережі Інтернет, які відтворюються за допомогою цифрових технічних засобів навчання.

Структура електронних освітніх ресурсів забезпечує можливість ефективної реалізації освітньої мети і складається із таких елементів: змістової, програмної та методичної частин, які взаємопов'язані між собою.

Під час проведення занять з використанням електронних освітніх ресурсів у дітей Нової української школи підвищується інтерес, активізується як інтелектуальна, так і творча діяльність.

Саме електронні освітні ресурси є невід'ємним складником сучасного освітньо-розвивального середовища початкової школи, атрибутом навчального процесу, що потребує наявності педагогічно й науково виважених методик їх використання та дають вчителю початкових класів можливість застосувати компетентнісні завдання на кожному уроці.

Впровадження мультимедійного комплексу, який поєднує в собі усі переваги сучасних комп'ютерних технологій, виводить процес навчання у Новій українській школі на якісно новий рівень.

Мультимедійний комплекс включає в себе: інтерактивну дошку, персональний комп'ютер та мультимедійний проектор, які з'єднані між собою. Завдяки цьому, ми маємо можливість виводити на екран дошки малюнки (схеми, картинки, графіки, таблиці); інтерактивні схеми; фото-, відео- та аудіофрагменти; створювати і переміщувати об'єкти, а також мати можливість ставити позначки або виділяти важливі моменти кольоровими олівцями; працювати з різними комп'ютерними програмами. Можна підключити до комп'ютера чи інтерактивної дошки web-камеру, цифрову відеокамеру або фотоапарат й працювати з ними прямо під час проведення заняття.

За допомогою інтерактивної дошки привертається більше уваги до інформації, вчитель завжди в центрі уваги, постійно підтримує контакт із класом та у режимі реального часу дозволяє зробити заняття для учнів живими й привабливими.

Усі записи на дошці зберігаються в комп'ютері, їх можна знов відкривати при повторенні пройденого матеріалу та надаватися учневі, який пропустив заняття через хворобу. Таким чином, інтерактивна дошка стає незамінним помічником з кожного предмету, що вивчається.

Також комп'ютер можна застосовувати як машину-тренажер, як машину-репетитор, що виконує деякі функціональні обов'язки за викладача, чи як пристрій, що моделює освітнє середовище та дії фахівців у ньому. Тренувальні вправи найдоцільніше використовувати для закріплення раніше придбаних знань та навичок. Системи репетиторства краще за все впроваджувати тоді, якщо мета та задачі навчання чітко визначені. Коли ж навчальний матеріал не має системного характеру та його межі чітко не визначені в нагоді стає освітнє моделювання.

Уміння застосовувати мультимедійний комплекс і комп'ютер, зокрема, звільнить вчителя від рутинної роботи пошуку дидактичних матеріалів, складання тестів, демонстрацій, презентацій та привносить у викладацьку працю комфорт та нові творчі можливості. Електронні та мультимедійні технології у навчанні суттєво розширюють можливості вчителя, надають можливість знаходити та використовувати цікавий матеріал, що забезпечує дітям пізнавати нове, досягати цілісності знань та допомагають формувати у дитини інформаційну культуру та інформаційну компетентність.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В. Ю., Лапінський В. В. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. № 2 (98), 2012.
2. Вембер В. П. Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів в навчальний процес. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2007. № 2(3). URL: www.ime.edu.ua.net/em3/emg.html (дата звернення: 04.11.2019).