



ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

Матеріали
Регіональної науково-практичної конференції
(м. Харків, 26 травня 2022 року)



ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

**Матеріали
Регіональної науково-практичної конференції
(м. Харків, 26 травня 2022 року)**

**Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Мукачівський державний університет
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
ДЗВО «Донбаський державний педагогічний університет»**

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

**Матеріали
Регіональної науково-практичної конференції
(м. Харків, 26 травня 2022 року)**

Харків
2022

УДК 378:001.31]:005.336.3(062.552)

П 32

*Друкується за рішенням Вченої ради
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради (протокол Вченої ради № 10 від 24 травня 2022 р.)*

Редакційна колегія:

Пономарьова Г. Ф. – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник народної освіти України, Почесний громадянин Харківської області, ректор – голова;

Степанець І. О. – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи – заступник голови.

Члени редакційної колегії:

Дмитренко К. А. – кандидат педагогічних наук, доцент, учений секретар;

Одарченко В. І. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Демченко Н. Д. – кандидат філологічних наук, доцент;

Цуранова О. О. – кандидат мистецтвознавства, доцент;

Тупиця А. І. – керівник навчально-методичного відділу;

Михальченко Н. Р. – редактор.

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів
несуть автори публікацій.

П 32 Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.

До матеріалів Регіональної науково-практичної конференції включені доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої та загальної середньої освіти, аспірантів, здобувачів.

Тематика матеріалів збірника охоплює аспекти якості освіти як загальнонаукової і психолого-педагогічної категорії; зміст педагогічної освіти у контексті вдосконалення наукової теорії й освітньої практики, особливості міжнародного досвіду та перспективи вдосконалення національної освіти; розглядає кращі освітні практики забезпечення якості освіти в Україні.

УДК 378:001.31]:005.336.3(062.552)

© Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2022

Отже, охарактеризовано методику кількісного аналізу продуктів дисиміляції за концентрацією аденозинтрифосфорної кислоти. Ця методика може бути використана для розробки лабораторних робіт з аналітичної хімії, біохімії та фізіології людини та тварин, що забезпечить посилення практичного компоненту підготовки фахівців-біологів.

Список використаних джерел

4. Шмиголь І. В. Формування загально-предметних компетентностей у процесі викладання біохімії : Методичні рекомендації. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2013. 40 с.

5. Непорада К. С., Тарасенко Л. М., Білець М. В. та ін. Інноваційні методики викладання клінічної біохімії в сучасній вищій освіті. *«Інноваційні інформаційні технології у вищій медичній освіті» : Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю.* Полтава, 2012. С. 28-29.

6. Біологічна хімія. Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету (другий магістерський рівень) (ч.1): О.Я.Склярів, Т.М.Макаренко, Л.П.Білецька, Н.М.Гринчишин, Д.О.Климишин, Л.І.Кобилінська, І.І.Лозинська, О.Є.Мазур, Ю.М.Федевич, І.С.Фоменко, О.П.Хаврона. Львів. 2018. 176 с.

7. Трач В. М., Сибіль М. Г., Гложик І. З., Башкін І. М. Практикум з біохімії: навч. посібник. Львів: ЛДУФК, 2014. 238 с.

8. Ушакова, Г. О. Дёмшина О. А. Лабораторный практикум к учебной дисциплине «Биохимия». Днепропетровск: Арбуз, 2015. 61 с.

ГЕНЕРАЛІЗОВАНИЙ АДАПТАЦІЙНИЙ СИНДРОМ У КОМПЛЕКСНОМУ ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ РОСЛИН

Чернікова Н. В., Москальов В. Б.

Освітній компонент «Фізіологія та біохімія рослин» належить до фундаментальних біологічних дисциплін та поглиблює знання з ботаніки та біології клітин. Під час опанування цього освітнього компоненту здобувачі вищої освіти мають з'ясувати процеси життєдіяльності рослин, їх молекулярні механізми у нерозривному зв'язку їх між собою та умовами середовища, а також їхнє становлення у філо- та онтогенезі, тому проблеми фізіології та біохімії рослин досить складні та потребують детального методичного опрацювання [1].

Метою дослідження було аналіз явища генералізованого адаптаційного синдрому рослин та обґрунтування доцільності введення його до програми вивчення фізіології та біохімії рослин.

Генералізований адаптаційний синдром виникає у відповідь на дію стресорних чинників. Термін «стрес» був запропонований Гансом Сельє у 1936 році для опису реакції організму на будь-який сильний несприятливий чинник. Вихідним об'єктом дослідження стресу був тваринний організм, у якому стрес опосередкований дією кортикостероїдних гормонів та включає стадії тривоги, адаптованості (резистентності) та виснаження. Пізніше термін «стрес» почали застосовувати й стосовно інших організмів, зокрема рослин [2].

На рослинний організм діють стресорні чинники фізичної (висока та низька температура, надлишок чи нестача вологи, різні види опромінення, механічні пошкодження), хімічної (солі, ксенобіотики) та біологічної (інфекційні та інвазивні агенти) природи. Стійкість до вказаних чинників виявляється у збереженні перебігу фізіологічних процесів без порушення їх узгодженої взаємодії [3, 4].

Розглянемо механізми адаптації організму рослин до дії стресорних чинників.

На першому етапі (етап тривоги) спостерігаються процеси підвищення проникності плазмалем, що призводить до зниження внутрішньоклітинної концентрації іонів калію та кальцію та деполаризації мембрани. Пригнічується загальний біосинтез білка й активується біосинтез білків стресу, відбувається активація збирання цитоскелету і підвищується в'язкість цитоплазми. Знижується фотосинтетична активність, спостерігається короткочасне підвищення з наступним зниженням активності дихання, відбуваються біохімічні зміни в темновій фазі фотосинтезу – більшість вуглекислого газу включається не до цукрів, а до аланіну, аспаргінової та яблучної кислот. Також змінюється баланс фітогормонів. Так, посилюється синтез етилену, абсцизової та жасмонової кислот (гормони дозрівання та спокою), натомість знижується продукція ауксинів, цитокінінів та гіберелінів (гормони росту та розвитку), що призводить до гальмування росту [3, 4].

Другий етап (етап резистентності) характеризується зниженням катаболічних процесів та посиленням біосинтезу (накопичені на першому етапі продукти розпаду виконують функцію захисту новоутворених молекул); накопиченням осмофільних молекул, що утримують воду; синтезом фітоалексинів (продукти деградації деяких компонентів клітинної стінки, як-от пектини, геміцелюлози, утворені на першому етапі, стимулюють утворення чинників фітоімунітету); зниженням проникності мембран, активності протеолітичних ферментів, посиленням процесів перекисного окиснення ліпідів [3, 4].

На третьому етапі (етап виснаження) відбувається порушення клітинних структур, зокрема ядра, мітохондрій та хлоропластів; з'являються додаткові вакуолі, що виконують функції детоксикації шкідливих метаболітів; знижується концентрація енергетичних метаболітів, що призводить до змін фізико-хімічних властивостей цитоплазми. Якщо на цьому етапі дія стресору не припиняється, настають незворотні зрушення в

організмі рослини. У разі припинення дії чинника, може початися етап відновлення, який в цілому схожий з другим етапом, проте менш виражений у якісному та кількісному відношенні [3, 4].

Таким чином, вивчення генералізованого адаптивного синдрому поглиблює відомості про окремі функції рослин (фотосинтез, дихання, ріст, розвиток, фітогормональна регуляція тощо). Зазначена тема може бути опрацьована здобувачами освіти як у теоретичному вигляді, так і змодельована на рослинних об'єктах. Моделювання дії стресу на організм рослини під час лабораторних робіт або в позааудиторній навчально-дослідній діяльності сприяє більш повному формуванню фахових компетентностей, сприяє міцному засвоєнню теоретичного матеріалу, а також може бути використано в програмі студентського наукового гуртка та для виконання курсових та дипломних робіт.

Список використаних джерел

1. Піда С. В., Москалюк Н. В. Інноваційні особливості викладання навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка. *Актуальні проблеми фізіології рослин і генетики: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 75-річчю Інституту фізіології рослин і генетики НАН України*. Київ, 2021. С. 102-104.
2. Fink G. Eighty years of stress. *Nature*. 2016. No. 539/ 7628. P.175-176.
3. Scheibe R. Maintaining homeostasis by controlled alternatives for energy distribution in plant cells under changing conditions of supply and demand. *Photosynthesis research*. 2019. No 139/1. P. 81-91.
4. Leshem Y. Y., Kuiper P. J. C. Is there a GAS (general adaptation syndrome) response to various types of environmental stress? *Biologia Plantarum*. 1996. No. 38/1. P. 1-18.

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЯКІСНОГО АНАЛІЗУ ВТОРИННИХ МЕТАБОЛІТІВ *ECHINACEA PURPUREA* (L.) Moench. В ОПАНУВАННІ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО ЦИКЛУ

Чернікова Н. В., Москальов В. Б., Філатова О. В.

Echinacea purpurea (ехінацея пурпурова) – багаторічна лікарська рослина родини Айстрові *Asteraceae*. У медицині найчастіше засовують екстракти або сік пагонів ехінацеї ("трава ехінацеї") або препарати на основі її коренів. Основний напрям фармакологічного використання ехінацеї пурпурової пов'язаний з її імуномодулюючими властивостями. Найбільш переконливими є експериментальні дані, які підтверджують активацію макрофагів, поліморфно-ядерних лейкоцитів та природних кілерів

ЗМІСТ

ПЕРЕДНЄ СЛОВО	3
<i>Агєєнко Т. А.</i>	
РОБОТА НАД ТЕМАТИЧНОЮ КОМПОЗИЦЄЮ: АСПЕКТИ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	4
<i>Акімова О. М.</i>	
АКАДЕМІЧНИЙ КАПІТАЛІЗМ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	7
<i>Бабак П. С., Дмитренко К. А.</i>	
СПРИЯННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТІ ІЗ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	8
<i>Бабакіна О. О., Литвин В. А.</i>	
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ШЛЯХОМ ПРОХОДЖЕННЯ СТАЖУВАННЯ	10
<i>Бабій Я. М.</i>	
МОТИВАЦІЯ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОСТІ УПРАВЛІННЯ	13
<i>Батаєва К. В.</i>	
«САМОЕФЕКТИВНІСТЬ» ВИКЛАДАЧА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	16
<i>Башевська М. Л., Колеснікова М. Л.</i>	
ВПЛИВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ЧАС ВІЙНИ	17
<i>Бельмаз Я. М., Тупиця А. І.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ ТА НАВЧАННЯ Ph.D У КАНАДІ	19
<i>Біленко В. І., Скриннік Н. А., Хільман А. О.</i>	
РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНФОРМАТИКИ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	21
<i>Білозерова М. В.</i>	
АНАЛІЗ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО	23
<i>Блудова Ю. О., Серєда Н. В.</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	26
<i>Богомол І. Є., Надточий М. В.</i>	
АДАПТАЦІЯ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ У ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ	28
<i>Бойко І. В., Бородкіна О. О., Гльїнова І. В.</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	30
<i>Бойчук Ю. Д., Борисенко Н. О., Боярська-Хоменко А. В.</i>	
ПЕДАГОГІКА МИРУ	33

Бондар А., Ворожбіт-Горбатюк В. В.	
ДО ПИТАННЯ ФОРМАТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ІМІДЖУ.....	35
Бондаренко Г. М., Золотарьова О. І., Ткемаладзе З. П.	
INTERACTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE ART EDUCATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS	36
Борисенко У. В., Волкова К. С.	
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО- РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	39
Бровченко А. К.	
РОЛЬ ФОРМУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ У ЇХ ПРОФЕСІЙНОМУ САМОВИЗНАЧЕННІ.....	42
Бужинська С. М., Масловська В. О.	
СВОЄЧАСНА ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ЯК ФАКТОР УСПІШНОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	45
Веренич Л. В., Гніда Г. М.	
СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ	48
Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ У ВІЙСЬКОВІЙ АКАДЕМІЇ США (М. ВЕСТ ПОІНТ).....	51
Му Веньлун	
ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КНР	53
Ворожбіт-Горбатюк В.В., Золотухіна С.Т., Собченко Т. М.	
ТЕХНІКИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗМІСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ОСВІТОЛОГІЯ».....	55
Вороніна К. В.	
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ЖОРСТКОЇ КРИЗИ	57
Воскобійник Т. О.	
СМАРТ-ОСВІТА У КОНТЕКСТІ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРАКТИКИ.....	59
Гайдук К. В.	
ІНФОРМАЦІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	61
Гамрецька Г. С., Фаненитель Н. В.	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ ДО ВИВЧЕННЯ КОНТРОВЕРСІЙНИХ ТА ЧУТЛИВИХ ТЕМ.....	63
Гараєв А. О.	
МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ	66

Горбенко Є. О., Пехарєва А. С. ВАЖЛИВІСТЬ КОМУНІКАЦІЇ ПЕДАГОГ-ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД	68
Григоренко В. Л., Шевченко Н. О. ІНКЛЮЗИВНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	70
Губаль Г. Ю., Мочан Т. М. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	72
Овчарова І. А. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	75
Давидченко І. Д. ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФЕНОМЕН ОСВІТНЬОЇ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	78
Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ	81
Дмитренко К. А., Кащуба Л. С. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ В СИСТЕМУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	84
Дорош Т. Л., Турукіна О. В. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	88
Дудус М. В. ЯКІСТЬ ОСВІТИ – ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ КРАЇНИ.....	90
Єна А. С. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЧИННИК ЯКОСТІ ОСВІТИ	92
Єфименко Л. М., Таран А. В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ СЛОВА У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	94
Жамардій В. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ.....	96
Жорник В. О. ЄВРОПЕЙСЬКА І СВІТОВА ІНТЕГРАЦІЯ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	99
Жорник С. В. СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕТАП ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	101

Журавель М. В.	
ШКІЛЬНИЙ ПІДРУЧНИК З ІНФОРМАТИКИ У ПЕРІОД НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ	102
Замазій Ю. О.	
ПОРУШЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ В УКРАЇНІ	105
Заря Л. О.	
ВПЛИВ КЛАСИЧНОЇ ТА НАРОДНОЇ МУЗИКИ	108
Зворська Н. А., Гур'янова Н. М.	
КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН	109
Зворська Н. А., Савченко Л. Л., Савченко Д. Р.	
ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ТА ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У ДІТЕЙ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	112
Зозуля О. В.	
ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ.....	115
Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є.	
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ З ОСОБАМИ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	117
Ісмаїлова О. С.	
ДОСВІД ШВЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ	120
Калагін Ю. А.	
ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	122
Калаур С. М., Гогола С. С.	
ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ АДЕКВАТНОЇ САМООЦІНКИ	124
Калашник Д. С., Гейдел А. М.	
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ ...	126
Калашник Д. С., Журавльова І. М., Христенко Д. О.	
ПРОБЛЕМАТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА).....	128
Калашник Д. С., Ремзі І. В., Пелешенко І. М.	
ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ.....	130
Калашник Д. С., Руднік Д. Г.	
МОРАЛЬ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА КУРСУ ФІЛОСОФІЇ.....	134

Калашник Д. С., Сичов Д. В., Аксьонов В. В.	
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЦІ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ	136
Капустіна О. І.	
ЗНАЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	139
Карабітська Н. О.	
WAYS TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION TO STUDY SECOND FOREIGN LANGUAGE	140
Квітко Н. М.	
СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	142
Кін О. М., Золотухіна С. Т., Ткачова Н. О.	
ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	144
Клочок О. М.	
ЕТАПИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ РЕАБІЛІТОВАНИХ НАРКОЗАЛЕЖНИХ У ГРУПАХ САМОДОПОМОГИ.....	146
Козак О. А.	
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	149
Корсікова К. Г., Дмитренко К. А.	
ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ЯК ОСОБИСТІСНИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	150
Костенко О. Г., Онопченко Л. П.	
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА БАЗІ СВІТОВОГО ДОСВІДУ ...	153
Коханова О. Ф.	
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ	156
Краснікова Н. Ю.	
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ЗВ'ЯЗОК ТА ЙОГО РОЛЬ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПЕРЕДФАХОВОЇ ОСВІТИ	159
Кривенко Ю. О.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА ЗАСАДАХ ГЕЛОТОЛОГІЇ В УМОВАХ ПІДВИЩЕНОЇ ТРИВОЖНОСТІ	161
Кривенко-Камінська О. Ю.	
ОСОБИСТІ КОРДОНИ ЯК ФУНДАМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА	163
Купіна О. В.	
СУЧАСНІ СПЕЦІАЛІЗОВАНІ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ТА СЕРВІСИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ.....	166

Лебедик Л. В.	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	168
Лизус О. Ф., Мицюра І. О.	
ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОСВІЧЕНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	171
Лупаренко С. Є., Кабанська О.С.	
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ КОНЦЕПТ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	172
Митрохіна М. О.	
ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 192 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ» (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «БУДІВНИЦТВО МОСТІВ ТА ІНШИХ ШТУЧНИХ СПОРУД») У ХАРКІВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОМУ КОЛЕДЖІ...	175
Мірошко О. І.	
ЯКІСТЬ ОСВІТИ ЯК ЗАГАЛЬНОНАУКОВА І ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ.....	177
Молчанюк О. В.	
КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД – КОНКРЕТНО-НАУКОВА МЕТОДОЛОГІЯ ПІЗНАННЯ Й ПЕРЕТВОРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАЛЬНОСТІ	179
Монастирська О. В., Бобкова О. І.	
ПЕДАГОГІЧНА ФАХОВА ОСВІТА У СВІТЛІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	182
Москальов В. Б., Пальчик О. О.	
ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В МІКРОБІОЛОГІЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ.....	184
Нижня А. В., Фоменко Л. М.	
РОЗВИТОК УМІННЯ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ	186
Нікольський С. Б., Лобушко М. Є.	
СКРИПТИ PYTHON У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	188
Одарченко В. І., Репко І. П.	
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО УПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	190
Онопченко Л. П., Костенко О. Г.	
ЯКІСТЬ ОСВІТИ І ЙОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ПЕДАГОГІЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ.....	192
Панченко В. В., Бельмаз Я. М.	
INTERNATIONAL PROGRAMS FOR UKRAINIAN STUDENTS AND ACADEMIC STAFF.....	194

Пасічник С. О., Гніда О. В.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	196
Пенкіна Н. П., Дмитренко О. А.	
ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З ГАЛУЗЕВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ	198
Петриченко Л. О.	
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	201
Пехарєва С. В., Пехарєва А. С.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	204
Погода О. В.	
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	206
Погодін Є. В., Погодіна О. В.	
ПРОФЕСІЙНЕ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯК ЗАПОРУКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА	208
Погоріла В. І.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ – СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	210
Полякова І. В., Жиденко Т. О.	
ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКІВ GOOGLE В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	212
Пономарьова Г. Ф.	
НОВІ ВИМІРИ ІННОВАЦІЙНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	215
Потапова Н. В.	
УПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ШКІЛЬНУ ПРАКТИКУ: ЦІКАВИЙ ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ	222
Потьомкіна Н. З.	
РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА У ПРОФІЛАКТИЦІ СХИЛЬНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ВІРТУАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ.....	225
Рассказова О. І., Кузьмініх М. Є.	
ЯКІСТЬ НАДАННЯ ПОСЛУГ ЯК БАЗОВА КАТЕГОРІЯ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З НЕПОВНОЛІТНІМИ ПРАВОПОРУШНИКАМИ У СЛУЖБІ ПРОБАЦІЇ.....	228
Ратушняк Н. Ю., Цуранова О. О.	
ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ЯК КРИТЕРІЙ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	230
Савельєва Т. А.	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ АДАПТАЦІЮ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	232

Савченко Л. Л., Сініченкова А. С., Отич А. О.	
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	235
Се Кежань	
РЕФЛЕКСІЯ ЯК РУШІЙНА СИЛА ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	238
Семенова М. О.	
ОСОБЛИВОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ БЕЛЬГІЇ ПОРІВНЯНО З ОСВІТОЮ ШКОЛЯРІВ УКРАЇНИ	239
Сергеева О. А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВОГО ГУРТКА ЯК ФОРМИ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	243
Сирова Ю. В., Колуканова С. А.	
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ КАРТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	245
Скорнякова В. М.	
ЯКІСНА ОСВІТА – КЛЮЧ ДО КРАЩОГО МАЙБУТНЬОГО	248
Слабинська С. А.	
ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ.....	249
Valentyna Sorokina, Viktoriia Akmen, Svitlana Sorokina	
ADAPTING TRADITIONAL METHODS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES TO MODERN TRENDS AND THE LATEST TECHNOLOGIES	251
Сотнікова Є. В.	
ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ	254
Степанець І. О.	
ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВІД ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ: ІДЕЇ, ДУМКИ, ДОСВІД.....	256
Стрельников В. Ю.	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	260
Ступницька Н. М.	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З УРАХУВАННЯМ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО АСПЕКТУ.....	263
Суботіна О. С., Ворожбіт-Горбатюк В. В.	
ВПЛИВ ІМІДЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ.....	265
Суліменко О. М., Анголенко В. В.	
НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	267

Темченко О. В., Жовтун Т. С.	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	269
Ткаченко Л. М.	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СІМЕЙНИХ ВИХОВАТЕЛІВ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦЬОЇ ОСВІТИ.....	270
Толмачова І. М., Шкандрет В. Ю.	
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ У ШКОЛІ ПЕРШОГО СТУПЕНЯ	273
Туріна М. Г., Мочан Т. М.	
МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	275
Ульєва Г. М.	
РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ ПРОТЯГОМ ДИСТАНЦІЙНОГО РЕЖИМУ НАВЧАННЯ	278
Упатова І. П., Москальов В. Б., Дехтярьова О. О.	
ВИКОРИСТАННЯ ЛІНІЙ <i>DROSOPHILA MELANOGASTER</i> У НАВЧАЛЬНО-НАУКОВІЙ ПІДГОТОВЦІ БІОЛОГІВ	281
Фізеші О. Й.	
ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В ЗАКАРПАТТІ НА РУБЕЖІ ХХ–ХХІ СТ.....	284
Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Харченко В. В.	
РОЛЬ ФІЛОСОФІЇ В АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ	287
Фоменко Л. М.	
РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	289
Фролова І. В., Яценко В. В.	
ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ НА ПРИКЛАДІ ОСОБЛИВОСТЕЙ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У ФІНСЬКИХ ЗДО	292
Хміль А. М., Хміль Н. А.	
ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ДИЗАЙНУ В ПРОГРАМІ «THE MIDDLE YEARS PROGRAMME» (MYP) ОРГАНІЗАЦІЇ МІЖНАРОДНОГО БАКАЛАВРАТУ (ДОСВІД ЛАТВІЙСЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ).....	294
Хміль О. І.	
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ЗАСОБІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	298
Чернецька Ю. І.	
СОЦІАЛЬНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПОПЕРЕДЖЕННЯ АДИКТИВНИХ РОЗЛАДІВ У ОСІБ ГРУП РИЗИКУ В УМОВАХ ВІЙНИ	301
Чернікова Н. В., Москальов В. Б., Упатова І. П.	
КІЛЬКІСНИЙ АНАЛІЗ ПРОДУКТІВ ДИСИМІЛЯЦІЇ ГЛЮКОЗИ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ БІОЛОГІЇ.....	303

Чернікова Н. В., Москальов В. Б.	
ГЕНЕРАЛІЗОВАНИЙ АДАПТАЦІЙНИЙ СИНДРОМ У КОМПЛЕКСНОМУ ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ РОСЛИН	305
Чернікова Н. В., Москальов В. Б., Філатова О. В.	
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЯКІСНОГО АНАЛІЗУ ВТОРИННИХ МЕТАБОЛІТІВ ECHINACEA PURPUREA (L.) Moench. В ОПАНУВАННІ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО ЦИКЛУ	307
Чубукіна О. М.	
ДОСВІД ДІЯЛЬНОСТІ КЛУБІВ І СТУДЕНТСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ УНІВЕРСИТЕТІВ США	309
Шаламов М. А.	
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИК ЗА РАХУНОК ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ	312
Швейда Н. К.	
МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	314
Шелева І. М.	
ПРОЄКТУВАННЯ ОСОБИСТОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА.....	316
Шеляг К. С., Дмитренко К. А.	
НАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА ДОПОМОГИ НАСЕЛЕННЮ ПІД ЧАС ВІЙНИ	317
Шестерова Л. Є., Соколюк О. В., Аксьонов В. В.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	319
Школа О. М.	
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТРЕНЕРІВ З ФІТНЕСУ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ	322
Штефан М. В.	
ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ЯК РЕСУРСУ САМОВИЗНАЧЕННЯ	324
Яковенко С. Л., Луценко І. В.	
ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЛОЗІВСЬКІЙ ФІЛІЇ ХДАДК	325
НАШІ АВТОРИ	328