



# ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

Матеріали  
Регіональної науково-практичної конференції  
(м. Харків, 26 травня 2022 року)



# **ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

**Матеріали  
Регіональної науково-практичної конференції  
(м. Харків, 26 травня 2022 року)**

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної адміністрації  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
Мукачівський державний університет  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
ДЗВО «Донбаський державний педагогічний університет»**

## **ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

**Матеріали  
Регіональної науково-практичної конференції  
(м. Харків, 26 травня 2022 року)**

Харків  
2022

**УДК 378:001.31]:005.336.3(062.552)**

**П 32**

*Друкується за рішенням Вченої ради  
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради (протокол Вченої ради № 10 від 24 травня 2022 р.)*

Редакційна колегія:

**Пономарьова Г. Ф.** – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник народної освіти України, Почесний громадянин Харківської області, ректор – голова;

**Степанець І. О.** – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи – заступник голови.

**Члени редакційної колегії:**

Дмитренко К. А. – кандидат педагогічних наук, доцент, учений секретар;

Одарченко В. І. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Демченко Н. Д. – кандидат філологічних наук, доцент;

Цуранова О. О. – кандидат мистецтвознавства, доцент;

Тупиця А. І. – керівник навчально-методичного відділу;

Михальченко Н. Р. – редактор.

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів  
несуть автори публікацій.

**П 32 Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення** : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.

До матеріалів Регіональної науково-практичної конференції включені доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої та загальної середньої освіти, аспірантів, здобувачів.

Тематика матеріалів збірника охоплює аспекти якості освіти як загальнонаукової і психолого-педагогічної категорії; зміст педагогічної освіти у контексті вдосконалення наукової теорії й освітньої практики, особливості міжнародного досвіду та перспективи вдосконалення національної освіти; розглядає кращі освітні практики забезпечення якості освіти в Україні.

**УДК 378:001.31]:005.336.3(062.552)**

© Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2022

Отже, визначальною ознакою сучасного суспільства є потреба в безперервному особистісному розвитку людини. Підготувати здобувача освіти до успішного життя у майбутньому – значить допомогти йому усвідомити сенс змін, що вносить новий час у політичне, економічне, культурне, соціальне життя держави та суспільства, самореалізуватися та відчутти свою цінність як особистості.

### *Список використаних джерел*

1. Базелюк О. Цифрове освітнє середовище коледжу як умова ефективного переходу на дистанційне навчання URL: file:///C:/Users/User/Downloads/\_%D1%82%D0%B5%D0%B76.06.pdf (дата звернення 18.05.2022).
2. Шабанова Ю. О. Освіта у добу невизначеності. URL: file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf (дата звернення 17.05.2022).

## **ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В МІКРОБІОЛОГІЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ**

*Москальов В. Б., Пальчик О. О.*

Грунтовна навчально-наукова підготовка здобувачів вищої освіти є запорукою формування конкурентоспроможних фахівців-біологів, оскільки професійна мобільність і готовність до науково-дослідницької діяльності є важливим показником якості вищої освіти. При цьому вкрай важливо сформувати у студентів не спорадичні уявлення про науково-дослідницьку роботу, а повне розуміння експериментальної роботи, підкріплене практичними навичками. Одним з напрямів такої підготовки може бути проведення досліджень у мікробіологічній лабораторії відповідно до програми студентського наукового гуртка, а надалі – під час виконання курсової та дипломної робіт [1].

Метою дослідження було охарактеризувати основні аспекти виділення мікроорганізмів з навколишнього середовища та проаналізувати роль мікробіологічних досліджень у науково-навчальній підготовці біологів.

Враховуючи особливості режиму допуску та роботи мікробіологічної лабораторії, будь-яка діяльність у ній студентів починається з інструктажів з техніки безпеки, санітарії, гігієни та асептики та проводиться під керівництвом та суровим наглядом викладача або лаборанта [1].

Опираючись на екологію мікроорганізмів, можна зазначити, що основними перспективними для їх виділення біотопами є повітря приміщень та поза межами приміщень, природні, свердловинні

та водопровідні води, поверхня та товща ґрунту, поверхні природних та штучних об'єктів, включаючи, рослини та гриби, а також шкіра, слизові та виділення людини і тварин [2].

Основними способами виділення організмів є прямий посів проб води, повітря, ґрунту, зішкрібів або змивів з поверхонь; одержання накопичувальних культур біофізичними, біохімічними або біологічними методами; посів виснажуючим штрихом на щільні середовища; методи Коха та Дригальського; одержання культур анаеробів; крапельний метод Ліндера тощо [3].

Розглянемо основні етапи експериментальних робіт з виділення мікроорганізмів з природного середовища.

На першому (підготовчому) етапі розробляється план дослідження, відповідно до якого виконується підготовка та стерилізація посуду та допоміжних матеріалів (наприклад, ватних тампонів, дистильованої води тощо) для відбору проб, посуду для культивування, приготування та стерилізація поживних середовищ (наприклад, дріжджовий аутолізат, середовище Касераса, бобовий або м'ясо-пептонний агар тощо).

На другому етапі проводять відбір проб та виділення з них мікроорганізмів одним зі способів описаних вище. Виділені культури інкубуються у певних температурних умовах (найбільш поширені – 22–25°C та 36–38°C).

На третьому етапі виконують опис одержаних колоній, їх морфологічні, фізіологічні, біохімічні властивості та проводять ідентифікацію мікроорганізмів. При цьому можуть бути використані біохімічні та молекулярно-генетичні методики, а також проведено тестування чутливості до антибактеріальних препаратів.

Отже, експериментальні дослідження студентів у мікробіологічній лабораторії надають широкі можливості з формування практичних фахових компетентностей, стимулюють пізнавальну діяльність, сприяють більш повному засвоєнню теоретичних відомостей та формуванню міждисциплінарних зв'язків між освітніми компонентами, зокрема, «Мікробіологія і вірусологія», «Екологія з основами біосферології», «Біохімія», «Генетика з основами селекції», «Молекулярна біологія», а також можуть використовуватися під час самостійної позааудиторної роботи та виконання курсових, дипломних робіт.

### ***Список використаних джерел***

1. Сікура А. О. Науково-дослідницька робота як складова професійної підготовки майбутніх фахівців-біологів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт.* 2015. №. 129/2. С. 251-254.

2. Климнюк С. І., Ситник І. О., Творко М. С., Широбоков В. П. *Практична мікробіологія: посібник.* Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. 440 с.

3. Винникова О. И., Самойлов А. М., Попова Ю. В. Выделение и идентификация бактерий: методические рекомендации для студентов биологического факультета специализации «Микробиология и вирусология». Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2011. 60 с.

## **РОЗВИТОК УМІННЯ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ**

*Нижня А. В., Фоменко Л. М.*

За сучасних умов глобалізації та інформатизації практично усіх галузей людської діяльності змінюються й вимоги до змісту освіти. Цілком зрозуміло, що людині для успішної самореалізації в житті та професійній діяльності недостатньо лише знань, отриманих у процесі здобуття освіти. Важливо вже з початкової школи готувати здобувачів освіти до подальшого навчання та життя, розвивати ключові компетентності й так звані наскрізні вміння та м'які навички, як-от: уміння співпрацювати з іншими людьми, керувати емоціями, логічно обґрунтовувати власну позицію, творчо підходити до розв'язання проблем, ухвалювати рішення тощо.

Питання, пов'язані з розвитком м'яких навичок та наскрізних умінь, розглядалися в роботах таких науковців як В. Горбунов, Н. Длугунович, О. Жукова, Л. Карамушка, Й. Катценбах, К. Коваль, М. Кримова, Р. Муха, Н. Тілікіна, М. Рао, В. Тернопільська, О. Філь та ін.

Метою нашого дослідження є висвітлити актуальність та особливості розвитку уміння працювати в команді у здобувачів початкової освіти під час вивчення математики.

У концепції Нової української школи визначено, що освітній процес має ґрунтуватися на засадах «педагогіки партнерства», в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками [3]. Відповідно, одним із базових наскрізних умінь, які потрібно розвивати у здобувачів освіти, є уміння працювати в команді, що передбачає уміння слухати й висловлювати свої думки, здатність особистості впливати на оточуючих, бачити єдину ціль і бути ініціатором та учасником суспільних змін, готовність брати на себе відповідальність, допомагати іншим і підтримувати у складній ситуації, уміння переконувати й знаходити компроміс, здатність керувати емоціями та розуміти емоції інших.

Розвиток уміння працювати в команді є надзвичайно актуальним саме у молодшому шкільному віці, оскільки, як зазначає В. Тернопільська, саме цей період життя є найсприятливішим для засвоєння соціальних норм, цінностей, правил поведінки, соціально-комунікативних умінь і навичок, формування адекватної самооцінки [4]. Саме тому виникає необхідність удосконалювати форми, методи й прийоми організації освітнього процесу,

## ЗМІСТ

ПЕРЕДНЄ СЛОВО .....	3
<i>Агєєнко Т. А.</i>	
РОБОТА НАД ТЕМАТИЧНОЮ КОМПОЗИЦЄЮ: АСПЕКТИ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	4
<i>Акімова О. М.</i>	
АКАДЕМІЧНИЙ КАПІТАЛІЗМ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....	7
<i>Бабак П. С., Дмитренко К. А.</i>	
СПРИЯННЯ СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ ІЗ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ .....	8
<i>Бабакіна О. О., Литвин В. А.</i>	
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ШЛЯХОМ ПРОХОДЖЕННЯ СТАЖУВАННЯ .....	10
<i>Бабій Я. М.</i>	
МОТИВАЦІЯ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОСТІ УПРАВЛІННЯ .....	13
<i>Батаєва К. В.</i>	
«САМОЕФЕКТИВНІСТЬ» ВИКЛАДАЧА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ .....	16
<i>Башевська М. Л., Колеснікова М. Л.</i>	
ВПЛИВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ЧАС ВІЙНИ .....	17
<i>Бельмаз Я. М., Тупиця А. І.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ ТА НАВЧАННЯ Ph.D У КАНАДІ .....	19
<i>Біленко В. І., Скриннік Н. А., Хільман А. О.</i>	
РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНФОРМАТИКИ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ .....	21
<i>Білозерова М. В.</i>	
АНАЛІЗ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО .....	23
<i>Блудова Ю. О., Серєда Н. В.</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	26
<i>Богомол І. Є., Надточий М. В.</i>	
АДАПТАЦІЯ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ У ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ .....	28
<i>Бойко І. В., Бородкіна О. О., Гльїнова І. В.</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ .....	30
<i>Бойчук Ю. Д., Борисенко Н. О., Боярська-Хоменко А. В.</i>	
ПЕДАГОГІКА МИРУ .....	33



<b>Бондар А., Ворожбіт-Горбатюк В. В.</b>	
ДО ПИТАННЯ ФОРМАТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ІМІДЖУ.....	35
<b>Бондаренко Г. М., Золотарьова О. І., Ткемаладзе З. П.</b>	
INTERACTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE ART EDUCATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS .....	36
<b>Борисенко У. В., Волкова К. С.</b>	
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО- РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ .....	39
<b>Бровченко А. К.</b>	
РОЛЬ ФОРМУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ У ЇХ ПРОФЕСІЙНОМУ САМОВИЗНАЧЕННІ.....	42
<b>Бужинська С. М., Масловська В. О.</b>	
СВОЄЧАСНА ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ЯК ФАКТОР УСПІШНОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	45
<b>Веренич Л. В., Гніда Г. М.</b>	
СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ .....	48
<b>Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ У ВІЙСЬКОВІЙ АКАДЕМІЇ США (М. ВЕСТ ПОІНТ).....	51
<b>Му Веньлун</b>	
ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КНР .....	53
<b>Ворожбіт-Горбатюк В.В., Золотухіна С.Т., Собченко Т. М.</b>	
ТЕХНІКИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗМІСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ОСВІТОЛОГІЯ».....	55
<b>Вороніна К. В.</b>	
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ЖОРСТКОЇ КРИЗИ .....	57
<b>Воскобійник Т. О.</b>	
СМАРТ-ОСВІТА У КОНТЕКСТІ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРАКТИКИ.....	59
<b>Гайдук К. В.</b>	
ІНФОРМАЦІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	61
<b>Гамрецька Г. С., Фаненитель Н. В.</b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ ДО ВИВЧЕННЯ КОНТРОВЕРСІЙНИХ ТА ЧУТЛИВИХ ТЕМ.....	63
<b>Гараєв А. О.</b>	
МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	66

<b>Горбенко Є. О., Пехарєва А. С.</b> ВАЖЛИВІСТЬ КОМУНІКАЦІЇ ПЕДАГОГ-ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД .....	68
<b>Григоренко В. Л., Шевченко Н. О.</b> ІНКЛЮЗИВНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	70
<b>Губаль Г. Ю., Мочан Т. М.</b> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	72
<b>Овчарова І. А.</b> ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....	75
<b>Давидченко І. Д.</b> ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФЕНОМЕН ОСВІТНЬОЇ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	78
<b>Дехтярьова О. О., Калашник Д. С.</b> ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	81
<b>Дмитренко К. А., Кащуба Л. С.</b> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ В СИСТЕМУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	84
<b>Дорош Т. Л., Турукіна О. В.</b> ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ .....	88
<b>Дудус М. В.</b> ЯКІСТЬ ОСВІТИ – ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ КРАЇНИ.....	90
<b>Єна А. С.</b> БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЧИННИК ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	92
<b>Єфименко Л. М., Таран А. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ СЛОВА У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....	94
<b>Жамардій В. О.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ.....	96
<b>Жорник В. О.</b> ЄВРОПЕЙСЬКА І СВІТОВА ІНТЕГРАЦІЯ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	99
<b>Жорник С. В.</b> СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕТАП ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ .....	101

<b>Журавель М. В.</b>	
ШКІЛЬНИЙ ПІДРУЧНИК З ІНФОРМАТИКИ У ПЕРІОД НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ .....	102
<b>Замазій Ю. О.</b>	
ПОРУШЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ В УКРАЇНІ .....	105
<b>Заря Л. О.</b>	
ВПЛИВ КЛАСИЧНОЇ ТА НАРОДНОЇ МУЗИКИ .....	108
<b>Зворська Н. А., Гур'янова Н. М.</b>	
КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН .....	109
<b>Зворська Н. А., Савченко Л. Л., Савченко Д. Р.</b>	
ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ТА ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У ДІТЕЙ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ .....	112
<b>Зозуля О. В.</b>	
ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ.....	115
<b>Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ З ОСОБАМИ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ .....	117
<b>Ісмаїлова О. С.</b>	
ДОСВІД ШВЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	120
<b>Калагін Ю. А.</b>	
ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	122
<b>Калаур С. М., Гогола С. С.</b>	
ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ АДЕКВАТНОЇ САМООЦІНКИ .....	124
<b>Калашник Д. С., Гейдел А. М.</b>	
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ ...	126
<b>Калашник Д. С., Журавльова І. М., Христенко Д. О.</b>	
ПРОБЛЕМАТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА).....	128
<b>Калашник Д. С., Ремзі І. В., Пелешенко І. М.</b>	
ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ.....	130
<b>Калашник Д. С., Руднік Д. Г.</b>	
МОРАЛЬ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА КУРСУ ФІЛОСОФІЇ.....	134

<b>Калашник Д. С., Сичов Д. В., Аксьонов В. В.</b>	
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЦІ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ .....	136
<b>Капустіна О. І.</b>	
ЗНАЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ .....	139
<b>Карабітська Н. О.</b>	
WAYS TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION TO STUDY SECOND FOREIGN LANGUAGE .....	140
<b>Квітко Н. М.</b>	
СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	142
<b>Кін О. М., Золотухіна С. Т., Ткачова Н. О.</b>	
ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ .....	144
<b>Клочок О. М.</b>	
ЕТАПИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ РЕАБІЛІТОВАНИХ НАРКОЗАЛЕЖНИХ У ГРУПАХ САМОДОПОМОГИ.....	146
<b>Козак О. А.</b>	
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	149
<b>Корсікова К. Г., Дмитренко К. А.</b>	
ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ЯК ОСОБИСТІСНИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	150
<b>Костенко О. Г., Онопченко Л. П.</b>	
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА БАЗІ СВІТОВОГО ДОСВІДУ ...	153
<b>Коханова О. Ф.</b>	
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ .....	156
<b>Краснікова Н. Ю.</b>	
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ЗВ'ЯЗОК ТА ЙОГО РОЛЬ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПЕРЕДФАХОВОЇ ОСВІТИ .....	159
<b>Кривенко Ю. О.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА ЗАСАДАХ ГЕЛОТОЛОГІЇ В УМОВАХ ПІДВИЩЕНОЇ ТРИВОЖНОСТІ .....	161
<b>Кривенко-Камінська О. Ю.</b>	
ОСОБИСТІ КОРДОНИ ЯК ФУНДАМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА .....	163
<b>Купіна О. В.</b>	
СУЧАСНІ СПЕЦІАЛІЗОВАНІ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ТА СЕРВІСИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ.....	166

<b>Лебедик Л. В.</b>	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	168
<b>Лизус О. Ф., Мицюра І. О.</b>	
ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОСВІЧЕНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	171
<b>Лупаренко С. Є., Кабанська О.С.</b>	
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ КОНЦЕПТ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ .....	172
<b>Митрохіна М. О.</b>	
ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 192 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ» (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «БУДІВНИЦТВО МОСТІВ ТА ІНШИХ ШТУЧНИХ СПОРУД») У ХАРКІВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОМУ КОЛЕДЖІ...	175
<b>Мірошко О. І.</b>	
ЯКІСТЬ ОСВІТИ ЯК ЗАГАЛЬНОНАУКОВА І ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ.....	177
<b>Молчанюк О. В.</b>	
КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД – КОНКРЕТНО-НАУКОВА МЕТОДОЛОГІЯ ПІЗНАННЯ Й ПЕРЕТВОРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАЛЬНОСТІ .....	179
<b>Монастирська О. В., Бобкова О. І.</b>	
ПЕДАГОГІЧНА ФАХОВА ОСВІТА У СВІТЛІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ .....	182
<b>Москальов В. Б., Пальчик О. О.</b>	
ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В МІКРОБІОЛОГІЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ.....	184
<b>Нижня А. В., Фоменко Л. М.</b>	
РОЗВИТОК УМІННЯ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ .....	186
<b>Нікольський С. Б., Лобушко М. Є.</b>	
СКРИПТИ PYTHON У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ .....	188
<b>Одарченко В. І., Репко І. П.</b>	
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО УПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	190
<b>Онопченко Л. П., Костенко О. Г.</b>	
ЯКІСТЬ ОСВІТИ І ЙОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ПЕДАГОГІЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ.....	192
<b>Панченко В. В., Бельмаз Я. М.</b>	
INTERNATIONAL PROGRAMS FOR UKRAINIAN STUDENTS AND ACADEMIC STAFF.....	194

<b>Пасічник С. О., Гніда О. В.</b>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	196
<b>Пенкіна Н. П., Дмитренко О. А.</b>	
ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З ГАЛУЗЕВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ ....	198
<b>Петриченко Л. О.</b>	
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	201
<b>Пехарєва С. В., Пехарєва А. С.</b>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....	204
<b>Погода О. В.</b>	
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ .....	206
<b>Погодін Є. В., Погодіна О. В.</b>	
ПРОФЕСІЙНЕ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯК ЗАПОРУКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА .....	208
<b>Погоріла В. І.</b>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ – СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА .....	210
<b>Полякова І. В., Жиденко Т. О.</b>	
ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКІВ GOOGLE В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ .....	212
<b>Пономарьова Г. Ф.</b>	
НОВІ ВИМІРИ ІННОВАЦІЙНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	215
<b>Потапова Н. В.</b>	
УПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ШКІЛЬНУ ПРАКТИКУ: ЦІКАВИЙ ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ .....	222
<b>Потьомкіна Н. З.</b>	
РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА У ПРОФІЛАКТИЦІ СХИЛЬНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ВІРТУАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ.....	225
<b>Рассказова О. І., Кузьмініх М. Є.</b>	
ЯКІСТЬ НАДАННЯ ПОСЛУГ ЯК БАЗОВА КАТЕГОРІЯ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З НЕПОВНОЛІТНИМИ ПРАВОПОРУШНИКАМИ У СЛУЖБІ ПРОБАЦІЇ.....	228
<b>Ратушняк Н. Ю., Цуранова О. О.</b>	
ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ЯК КРИТЕРІЙ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	230
<b>Савельєва Т. А.</b>	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ АДАПТАЦІЮ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА .....	232

<b>Савченко Л. Л., Сініченкова А. С., Отич А. О.</b>	
<i>ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</i> .....	235
<b>Се Кежань</b>	
<i>РЕФЛЕКСІЯ ЯК РУШІЙНА СИЛА ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</i> .....	238
<b>Семенова М. О.</b>	
<i>ОСОБЛИВОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ БЕЛЬГІЇ ПОРІВНЯНО З ОСВІТОЮ ШКОЛЯРІВ УКРАЇНИ</i> .....	239
<b>Сергеева О. А.</b>	
<i>ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВОГО ГУРТКА ЯК ФОРМИ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i> .....	243
<b>Сирова Ю. В., Колуканова С. А.</b>	
<i>ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ КАРТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i> .....	245
<b>Скорнякова В. М.</b>	
<i>ЯКІСНА ОСВІТА – КЛЮЧ ДО КРАЩОГО МАЙБУТНЬОГО</i> .....	248
<b>Слабинська С. А.</b>	
<i>ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ</i> .....	249
<b>Valentyna Sorokina, Viktoriia Akmen, Svitlana Sorokina</b>	
<i>ADAPTING TRADITIONAL METHODS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES TO MODERN TRENDS AND THE LATEST TECHNOLOGIES</i> .....	251
<b>Сотнікова Є. В.</b>	
<i>ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ</i> .....	254
<b>Степанець І. О.</b>	
<i>ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВІД ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ: ІДЕЇ, ДУМКИ, ДОСВІД</i> .....	256
<b>Стрельников В. Ю.</b>	
<i>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i> .....	260
<b>Ступницька Н. М.</b>	
<i>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З УРАХУВАННЯМ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО АСПЕКТУ</i> .....	263
<b>Суботіна О. С., Ворожбит-Горбатюк В. В.</b>	
<i>ВПЛИВ ІМІДЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ</i> .....	265
<b>Суліменко О. М., Анголенко В. В.</b>	
<i>НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i> .....	267

<b>Темченко О. В., Жовтун Т. С.</b>	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	269
<b>Ткаченко Л. М.</b>	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СІМЕЙНИХ ВИХОВАТЕЛІВ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	270
<b>Толмачова І. М., Шкандрет В. Ю.</b>	
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ У ШКОЛІ ПЕРШОГО СТУПЕНЯ .....	273
<b>Туріна М. Г., Мочан Т. М.</b>	
МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ .....	275
<b>Ульєва Г. М.</b>	
РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ ПРОТЯГОМ ДИСТАНЦІЙНОГО РЕЖИМУ НАВЧАННЯ .....	278
<b>Упатова І. П., Москальов В. Б., Дехтярьова О. О.</b>	
ВИКОРИСТАННЯ ЛІНІЙ <i>DROSOPHILA MELANOGASTER</i> У НАВЧАЛЬНО-НАУКОВІЙ ПІДГОТОВЦІ БІОЛОГІВ .....	281
<b>Фізеші О. Й.</b>	
ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В ЗАКАРПАТТІ НА РУБЕЖІ ХХ–ХХІ СТ.....	284
<b>Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Харченко В. В.</b>	
РОЛЬ ФІЛОСОФІЇ В АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ .....	287
<b>Фоменко Л. М.</b>	
РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ .....	289
<b>Фролова І. В., Яценко В. В.</b>	
ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ НА ПРИКЛАДІ ОСОБЛИВОСТЕЙ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У ФІНСЬКИХ ЗДО .....	292
<b>Хміль А. М., Хміль Н. А.</b>	
ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ДИЗАЙНУ В ПРОГРАМІ «THE MIDDLE YEARS PROGRAMME» (MYP) ОРГАНІЗАЦІЇ МІЖНАРОДНОГО БАКАЛАВРАТУ (ДОСВІД ЛАТВІЙСЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ).....	294
<b>Хміль О. І.</b>	
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ЗАСОБІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	298
<b>Чернецька Ю. І.</b>	
СОЦІАЛЬНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПОПЕРЕДЖЕННЯ АДИКТИВНИХ РОЗЛАДІВ У ОСІБ ГРУП РИЗИКУ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	301
<b>Чернікова Н. В., Москальов В. Б., Упатова І. П.</b>	
КІЛЬКІСНИЙ АНАЛІЗ ПРОДУКТІВ ДИСИМІЛЯЦІЇ ГЛЮКОЗИ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ БІОЛОГІЇ.....	303



<b>Чернікова Н. В., Москальов В. Б.</b> ГЕНЕРАЛІЗОВАНИЙ АДАПТАЦІЙНИЙ СИНДРОМ У КОМПЛЕКСНОМУ ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ РОСЛИН .....	305
<b>Чернікова Н. В., Москальов В. Б., Філатова О. В.</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЯКІСНОГО АНАЛІЗУ ВТОРИННИХ МЕТАБОЛІТІВ ESCHINACEA PURPUREA (L.) Moench. В ОПАНУВАННІ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО ЦИКЛУ .....	307
<b>Чубукіна О. М.</b> ДОСВІД ДІЯЛЬНОСТІ КЛУБІВ І СТУДЕНТСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ УНІВЕРСИТЕТІВ США .....	309
<b>Шаламов М. А.</b> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИК ЗА РАХУНОК ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ .....	312
<b>Швейда Н. К.</b> МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	314
<b>Шелева І. М.</b> ПРОЄКТУВАННЯ ОСОБИСТОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА.....	316
<b>Шеляг К. С., Дмитренко К. А.</b> НАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА ДОПОМОГИ НАСЕЛЕННЮ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	317
<b>Шестерова Л. Є., Соколюк О. В., Аксьонов В. В.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	319
<b>Школа О. М.</b> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТРЕНЕРІВ З ФІТНЕСУ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ .....	322
<b>Штефан М. В.</b> ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ЯК РЕСУРСУ САМОВИЗНАЧЕННЯ .....	324
<b>Яковенко С. Л., Луценко І. В.</b> ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЛОЗІВСЬКІЙ ФІЛІЇ ХДАДК .....	325
НАШІ АВТОРИ .....	328