

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ МАЙБУТНІМ БІОЛОГАМ

Дехтярьова О.О.

*кандидат біологічних наук, доцент,
доцент кафедри природничих дисциплін
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради, м. Харків, Україна*

Дерюшева К. С., Шимко О. С.

*студентки психолого-педагогічного
факультету, спеціальність 091 Біологія
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради, м. Харків, Україна*

Анотація: При викладанні освітніх компонентів здобувачам освіти приділяється увага інтерактивним методам навчання, які дозволяють активувати критичне мислення, стимулювати розвиток самостійності в пошуку рішення навчальних задач.

Ключові слова: смарт інструменти, методи навчання, дистанційне навчання.

В умовах сучасного соціального середовища здобувачам освіти необхідно не тільки мати набір знань з певних предметів, але й орієнтуватися в інформаційному полі. Реалізація компетентнісного підходу дозволяє реалізувати можливості для розвитку соціально активної та ділової особистості у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» для спеціальності 091 Біологія.

Смарт інструменти в останні роки стали одним з найбільш ефективних засобів розвитку пізнавальної і дослідницької діяльності, і у поєднанні з традиційними технологіями, методами і засобами, вони забезпечують умови для

навчання у будь-якій області. В наші часи вже неможливо уявити собі сучасний заклад освіти без нових інформаційних технологій. [1, с. 560].

При викладанні освітніх компонентів майбутнім біологам в нашому закладі приділяється увага інтерактивним методам навчання, які дозволяють активувати критичне мислення у здобувачів освіти і стимулювати розвиток самостійності в пошуку рішення навчальних задач. Такі методи навчання дозволяють розвинути вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, а також оцінювати інформацію з різних боків [2, с. 123].

Самостійне опрацювання отриманої інформації, дає можливість майбутнім біологам проявити свої здібності та індивідуальність при вивченні таких освітніх компонентів як: «Зоологія», «Анатомія людини та гістологія», «Основи сучасної біології», «Фізіологія людини і тварин», «Фізіологія вищої нервової діяльності» тощо.

При поясненні нового матеріалу викладачами кафедри природничих дисциплін використовуються інфографіка, слайд-шоу, відеофрагменти, 3D-малюнки і моделі органів та систем живих організмів, інтерактивні моделі та малюнки, які демонструють за допомогою мультимедійного проектора на екран. Також за допомогою тестувальних систем проводиться контроль знань з різних освітніх компонентів [3, с. 110].

При організації лабораторних робіт використовується поєднання комп'ютера з реальним експериментом. При цьому слід зазначити, що при використанні комп'ютера здобувач освіти отримує набагато більше можливостей самостійного планування експериментів, їх здійснення та аналізу результатів у порівнянні з реальними лабораторними роботами.

Інтерактивні технології тісно пов'язані з інформаційними технологіями, дистанційною освітою, з використанням Інтернет-ресурсів, а також електронних підручників, довідників, електронних зошитів, роботою в режимі онлайн.

Спалах COVID-19 привів до того, що велика частина світового співтовариства вищої освіти раптово виявилася втягнутою в незапланований експеримент з переходом на онлайн-навчання. Інформаційні технології

несподівано для всіх учасників навчання стали незамінною та найважливішою річчю для продовження безперервного освітнього процесу. Важливими вимогами до системи стали її надійність, пропускна здатність Інтернет-каналів, простота створення та розміщення контенту, доступність сервісів і платформ для викладачів та здобувачів освіти.

Викладачі кафедри природничих дисциплін швидко впровадили дистанційне навчання, завдяки заздалегідь встановленому знайомству з необхідними інструментами, підходами до навчання і методами онлайн-навчання [4, с. 386].

Отже, впровадження інтерактивних форм навчання - одне з найважливіших напрямків вдосконалення підготовки майбутніх біологів в сучасному вузі. Для здобувача освіти нового часу недостатньо бути компетентним у своїй галузі знань, необхідно використовувати методичні інновації в освітньому процесі, які на сьогоднішній день пов'язані із застосуванням інтерактивних методів навчання.

Впровадження інтерактивних технологій в навчальний процес змінює методику навчання освітніх компонентів біологічного напрямлення, дозволяє поряд з традиційними методами, прийомами і способами використовувати моделювання біологічних та хімічних процесів, які відбуваються в організмі людини, тварин та рослин. Слід звернути увагу на те, що в ході підготовки заняття на основі інтерактивних форм навчання викладач вибирає найбільш ефективні і відповідні форми навчання для вивчення конкретної теми, поєднує кілька методів навчання для вирішення проблеми, що, безсумнівно, сприяє кращому осмисленню навчального матеріалу здобувачами освіти.

Література:

1. Дехтярьова Ю.О., Дехтярьова О.О., Пальчик О.О. Здоров'я і безпека студентів у світі інтерактивних комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, № 56-57(109-110). 2017. 560 с.

2. Дехтярьова О.О., Кошман А.О., Полетуха Т.В. Використання іноваційних технологій на уроках біології. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: Міжнародна науково-практична конференція, м Полтава, 19-20 травня 2016 року: тези до-повіді. 2016. 123 с.
3. Фурса І.В., Дехтярьова О.О. Компетентнісно-інтегративний підхід у процесі підготовки кваліфікованих учителів у системі вищої освіти. Регіональна науково-практична конференція, м. Харків, 11 травня 2017 року: стаття. 2017. 110 с.
4. Дехтярьова О.О., Реалізація онлайн-навчання викладачами кафедри природничих дисциплін у умовах соціального дистанціювання. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей Нової української школи. Міжнар. Наук.-практ. онлайн-конф. (Прилуки 6-7 травня 2020 року). Прилуки, 2020. 386 с.