

Facebook можна використовувати для отримання завдань студентами, проведення консультацій, обміну довідковою інформацією, проходження тестів. Отже, використання інтернет-платформ для оптимізації навчання майбутніх фармацевтів при вивченні аналітичної хімії дає змогу забезпечити рівний та всеосяжний доступ до знань, розкрити здібності та таланти майбутніх фармацевтів, краще оволодіти професійними компетенціями.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Карпушина М. Використання освітніх інтернет-платформ у навчанні іноземної мови. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Інформатизація вищого навчального закладу.* Львів, 2018. Вип. 903. С. 81–87.

2. Найдьонова А. В. Використання технологій WEB 2.0. для розробки дидактичних метаріалів. *ДНЗ “Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти туристичного сервісу.* 2017. 73 с. С. 16.

УДК 796.12

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Олена Школа, Олександр Грищенко, Юрій Лесніков
**Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
м. Харків, Україна**

Актуальність дослідження. На сьогоднішній день є різні технології щодо дистанційного навчання, які розвиваються, впроваджуються та вдосконалюються. Суспільство використовує багато популярних сучасних

технологій для освіти, праці тощо. Дистанційне навчання є новою формою освітнього процесу, яке дає змогу вчитися та надає умови для якісної роботи та сприйняття інформації.

Завдяки технологіям дистанційного навчання студенти можуть дізнаватися багато цікавої інформації з різних галузей освіти. В умовах карантину це дуже актуально [3, с. 146].

Дистанційне навчання – це зручна та комфортна форма діяльності між студентами та викладачами з використанням комунікаційно-інформаційних технологій. Тобто, дистанційне навчання – це якісний спосіб отримання освіти на відстані з використанням різноманітних технологій, які цікаві та корисні студентам.

Мета дослідження – використання сучасних технологій дистанційного навчання в освітньому процесі студентів в умовах карантину для якості та ефективності навчання.

З аналізу літературних джерел було визначено, що існують різні поняття, що суміжні за змістом та відносяться до технологій дистанційного навчання. Серед них є: «електронна освіта», «відкрита освіта» та «віртуальне навчання» [1, с. 12]. Студентам навчатися дистанційно дуже зручно бо вони не витрачають часу на поїздки до закладу освіти та не затримують освітній процес. Часто порівнюють заочне навчання з дистанційною формою освіти. За допомогою дистанційної освіти викладачі завжди під час процесу контактують зі своїми студентами, спілкуються на відстані для того, щоб якомога більше надати навчальної інформації та не зупиняти освітній процес.

Також за допомогою опитування було виявлено, що студенти користуються багатьма різноманітними інформаційно-комунікаційними технологіями для навчання. До найпопулярніших технологій відносять: BigBlueButton, Zoom, Blogger, Skype, Google Classroom, Moodle та інші. Велика кількість студентів користується цими платформами та вкладками. За їхньою

допомогою можна спілкуватися, дізнаватися корисної інформації, надсилати різні пропозиції щодо вдосконалення та розробки даної проблеми.

З проведеного нами спостереження було виявлено, що для проведення дистанційного навчання найчастіше використовується система Moodle.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, вимовляється як «Мудл») – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS) та віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання. Moodle можна використовувати в навчанні всіх здобувачів освіти, при підвищенні кваліфікації викладачів та інше. Ця система призначена для організації навчання онлайн у мерезовому середовищі з використанням сучасних технологій Інтернету [2, с. 116]. Тому в освітньому процесі стали використовувати наступні види дистанційних технологій:

- 1) чат-заняття, коли всі учасники мають доступ до чату;
- 2) веб-заняття (дистанційні лекції), конференції, семінари, практикуми, лабораторні роботи та інші форми навчальних занять, які проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету.

Також використовують такі форми дистанційного навчання, коли навчальні матеріали надсилаються виконавцями інтернет-поштою. Це зручно та швидко.

Але є все ж таки й негативні сторони такого навчання. Наприклад, навчитися індивідуально, самостійно деяким засобам творчої діяльності при відсутності контакту студента і викладача практично неможливо. Одна з найголовніших проблем запровадження інноваційних форм навчання є вибір оптимального співвідношення найкращих традицій наявної освітньої форми навчання та якість або ефективність сучасних технологій щодо процесу самого дистанційного навчання.

Висновки. Отже, на сьогоднішній день дистанційна освіта в умовах карантину швидко розвивається та вдосконалюється. Запроваджуються нові сучасні технології для того, щоб освітній процес з будь-якої дисципліни був зручним та якісним для підготовки майбутніх фахівців різних галузей.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ:

1. Болюбаш Н.М. Фактори та умови формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами інформаційного середовища Moodle. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. № 3 (17). С. 12-15.
2. Школа О.М. Дистанційна освіта в Україні та за кордоном: аналіз освітньої діяльності під час карантину. *Фітнес & Здоров'я*: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (м. Харків, 21.04.20 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 116-117.
3. Школа О.М. Формування готовності майбутніх викладачів фізичного виховання і хореографії до застосування інформаційно-комунікаційних технологій. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти*. I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.). Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет, 2020. С. 145-148.