

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ:

1. Андреев А.А Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. *Школьные технологии*, 2001. №3. С. 17-21.
2. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 271 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. 2 М.: НИИ школьных технологий, 2006. 156 с.
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. Центр «Академия», 2004. 231 с.

УДК 796.7.12

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ СТИМУЛЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО САМООСВІТИ

Олена Школа, Юлія Момот

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

м. Харків, Україна

Дистанційне навчання набуло широкого поширення у багатьох країнах світу і з кожним роком його популярність стрімко зростає. Актуальність дистанційного навчання проявляється у можливості упровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу на окремі функціонально завершені модулі (теми), які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом.

Дистанційне навчання – це така форма організації навчального процесу та педагогічна технологія, основою якої є самостійна робота студентів та широке

застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій [2; 3, с. 190; 4, с. 116]. Дистанційний метод навчання є більш зручним і значно дешевшим, ніж традиційний, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів та мультидоступу до них.

При дистанційному навчанні змінюється роль і вимоги до викладачів. Лекції складають лише невелику частку освітнього процесу.

Основне завдання – зорієнтувати студентів на творчий пошук інформації, уміння самостійно набувати необхідні знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань з використанням сучасних технологій. Викладачі повинні володіти методами створення і підтримки такого навчального середовища, розробляти стратегії активної взаємодії між учасниками навчального процесу, підвищувати творчу активність студентів і власну кваліфікацію

Широкий доступ студентів до освітніх ресурсів, не обмежені часом та відстанню можливості працювати з електронними варіантами програмно-методичного забезпечення по тим чи іншим дисциплінам формують відповідний рівень предметного діалогу «викладач-студент» [1, с. 202].

В нашій роботі було виявлено такі переваги дистанційного навчання : доступність до більшого обсягу матеріалу через бібліотеки он-лайн; можливість роз'яснення незрозумілих тем як викладачем, так і іншими студентами (проведення відео конференцій, електронних обговорень тощо). При чому особливістю дистанційної освіти вважаємо самоосвіту, яка служить основою дистанційного навчання, що передбачає самомотивацію студента щодо власного навчання, а також певний рівень самоорганізації особистості. Наприклад, у США та Канаді як альтернативу традиційному навчанню створено віртуальні університети, де кожен студент може отримати освіту за основними дистанційними курсами на базі будь-якого закладу освіти.

Висновки. Сьогодні дистанційні технології навчання вже зайняли одне із провідних місць як в закладах вищої освіти, так і в закладах загальної середньої освіти. Це стало актуальним в умовах сьогодення.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ:

1. Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання* / за заг. ред. проф. Матвієнко О.В. Вип.42. К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. С. 202-207.
2. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності. *Освітній портал* [Електронний ресурс]. Дата звернення: 15.01.2020 р.
3. Осадчий В.В. Сучасні тенденції використання інформаційних технологій у навчальному процесі вищої педагогічної школи. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2009. Вип. 2. С.190-207.
4. Школа О.М. Дистанційна освіта в Україні та за кордоном: аналіз освітньої діяльності під час карантину. *Фітнес & Здоров'я*: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (м. Харків, 21.04.20 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 116-117.

Facebook можна використовувати для отримання завдань студентами, проведення консультацій, обміну довідковою інформацією, проходження тестів. Отже, використання інтернет-платформ для оптимізації навчання майбутніх фармацевтів при вивченні аналітичної хімії дає змогу забезпечити рівний та всеосяжний доступ до знань, розкрити здібності та таланти майбутніх фармацевтів, краще оволодіти професійними компетенціями.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Карпушина М. Використання освітніх інтернет-платформ у навчанні іноземної мови. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Інформатизація вищого навчального закладу.* Львів, 2018. Вип. 903. С. 81–87.

2. Найдьонова А. В. Використання технологій WEB 2.0. для розробки дидактичних метаріалів. *ДНЗ “Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти туристичного сервісу.* 2017. 73 с. С. 16.

УДК 796.12

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Олена Школа, Олександр Грищенко, Юрій Лесніков
**Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
м. Харків, Україна**

Актуальність дослідження. На сьогоднішній день є різні технології щодо дистанційного навчання, які розвиваються, впроваджуються та вдосконалюються. Суспільство використовує багато популярних сучасних

технологій для освіти, праці тощо. Дистанційне навчання є новою формою освітнього процесу, яке дає змогу вчитися та надає умови для якісної роботи та сприйняття інформації.

Завдяки технологіям дистанційного навчання студенти можуть дізнаватися багато цікавої інформації з різних галузей освіти. В умовах карантину це дуже актуально [3, с. 146].

Дистанційне навчання – це зручна та комфортна форма діяльності між студентами та викладачами з використанням комунікаційно-інформаційних технологій. Тобто, дистанційне навчання – це якісний спосіб отримання освіти на відстані з використанням різноманітних технологій, які цікаві та корисні студентам.

Мета дослідження – використання сучасних технологій дистанційного навчання в освітньому процесі студентів в умовах карантину для якості та ефективності навчання.

З аналізу літературних джерел було визначено, що існують різні поняття, що суміжні за змістом та відносяться до технологій дистанційного навчання. Серед них є: «електронна освіта», «відкрита освіта» та «віртуальне навчання» [1, с. 12]. Студентам навчатися дистанційно дуже зручно бо вони не витрачають часу на поїздки до закладу освіти та не затримують освітній процес. Часто порівнюють заочне навчання з дистанційною формою освіти. За допомогою дистанційної освіти викладачі завжди під час процесу контактують зі своїми студентами, спілкуються на відстані для того, щоб якомога більше надати навчальної інформації та не зупиняти освітній процес.

Також за допомогою опитування було виявлено, що студенти користуються багатьма різноманітними інформаційно-комунікаційними технологіями для навчання. До найпопулярніших технологій відносять: BigBlueButton, Zoom, Blogger, Skype, Google Classroom, Moodle та інші. Велика кількість студентів користується цими платформами та вкладками. За їхньою

допомогою можна спілкуватися, дізнаватися корисної інформації, надсилати різні пропозиції щодо вдосконалення та розробки даної проблеми.

З проведеного нами спостереження було виявлено, що для проведення дистанційного навчання найчастіше використовується система Moodle.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, вимовляється як «Мудл») – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS) та віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання. Moodle можна використовувати в навчанні всіх здобувачів освіти, при підвищенні кваліфікації викладачів та інше. Ця система призначена для організації навчання онлайн у мерезовому середовищі з використанням сучасних технологій Інтернету [2, с. 116]. Тому в освітньому процесі стали використовувати наступні види дистанційних технологій:

- 1) чат-заняття, коли всі учасники мають доступ до чату;
- 2) веб-заняття (дистанційні лекції), конференції, семінари, практикуми, лабораторні роботи та інші форми навчальних занять, які проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету.

Також використовують такі форми дистанційного навчання, коли навчальні матеріали надсилаються виконавцями інтернет-поштою. Це зручно та швидко.

Але є все ж таки й негативні сторони такого навчання. Наприклад, навчитися індивідуально, самостійно деяким засобам творчої діяльності при відсутності контакту студента і викладача практично неможливо. Одна з найголовніших проблем запровадження інноваційних форм навчання є вибір оптимального співвідношення найкращих традицій наявної освітньої форми навчання та якість або ефективність сучасних технологій щодо процесу самого дистанційного навчання.

Висновки. Отже, на сьогоднішній день дистанційна освіта в умовах карантину швидко розвивається та вдосконалюється. Запроваджуються нові сучасні технології для того, щоб освітній процес з будь-якої дисципліни був зручним та якісним для підготовки майбутніх фахівців різних галузей.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ:

1. Болюбаш Н.М. Фактори та умови формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами інформаційного середовища Moodle. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. № 3 (17). С. 12-15.
2. Школа О.М. Дистанційна освіта в Україні та за кордоном: аналіз освітньої діяльності під час карантину. *Фітнес & Здоров'я*: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (м. Харків, 21.04.20 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 116-117.
3. Школа О.М. Формування готовності майбутніх викладачів фізичного виховання і хореографії до застосування інформаційно-комунікаційних технологій. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти*. I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.). Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет, 2020. С. 145-148.

2. Основи психології і педагогіки : підручник / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – Львів : Львівська політехніка, 2017. – 548 с.

3. Веб-ресурси на допомогу освіті [Електронний ресурс]. – 2020. – Режим доступу д ресурсу: <http://lib.sowa.com.ua/web-resyps.htm>.

УДК 373.3.011.3–051:37.041(043)

САМОРОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Олена Школа, Світлана Аксьонова
Харківська гуманітарно-педагогічна академія
м. Харків, Україна

Сьогодні, у час пандемії та активного розвитку інклюзивної освіти, до вчителя початкових класів існує багато вимог. Він повинен бути розумним, чесним, відповідальним, толерантним, любити дітей, володіти педагогічним тактом тощо. Щоб мати всі потрібні знання, вміння та навички, вчителю потрібно постійно самовдосконалюватися, тобто кожного року активно працювати над собою.

Раніше цій темі вже приділяли увагу М. Боритко, Б. Вульфів, О. Газман, В. Іванов та М. Сергєєв. Вони визначили саморозвиток вчителів як «обов'язковий складник сучасної освіти, показник суб'єктності вчителя на всіх етапах його неперервної педагогічної освіти» [2].

Мета дослідження – звернути увагу освітян, перш за все вчителів початкових класів, на важливість саморозвитку для своєї повсякденної професійної діяльності в умовах сучасності.

За останні два роки у вчителів початкової школи з'явилося ще більше підстав для саморозвитку, ніж раніше, а саме:

1. Поява у класах дітей з особливими освітніми потребами.

Щоб мати змогу працювати у класі, де навчаються діти з особливими потребами, вчителі оволодівають різноманітними педагогічними методиками, що дає їм змогу ефективно сприяти розвитку дітей з урахуванням їхньої індивідуальності [3]. Вчитель повинен знати як створити для всіх учнів сприятливі для навчання умови. Наразі багато професіоналів своєї справи розробляють різні методи для налагодження взаємодії між дітьми з інклюзією, тими, які не мають ніяких вад, та вчителем. Дізнаючись про нові методи та прийоми, педагог може використовувати їх у своїй діяльності з метою покращення взаємин та підвищення якості знань учнів.

2. Поява такого поняття як «дистанційне навчання», яке найбільш актуальне у період карантину.

Для роботи з дітьми вчителів доводиться більш тісно знайомитися з програмним забезпеченням комп'ютера. Найбільш популярними є Zoom, Google Клас, Skype, Teams. Оскільки раніше основною і переважаючою була очна форма навчання, то зараз деяким вчителям, а особливо тим, які вже давно працюють у школі, досить важко працювати за комп'ютером. Щоб не переривати навчання через інформаційну некомпетентність педагога, йому доводиться самостійно заповнювати прогалину у своїх знаннях та вміннях.

Щоб отримати нові знання та навчитися їх застосовувати у практичній діяльності, часто використовуються різні вебінари та навчальні платформи. На цих платформах знаходиться велика кількість курсів, серед яких можна обрати той, який потрібен, і отримати сертифікат у разі успішного виконання завдань. Педагогічні працівники активно використовують інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, iLearn, Prometheus, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.) [1].

Отже, сучасні українські школи кардинально змінюються: на навчання до класів приходять діти з інклюзією, з'являється дистанційне навчання, пов'язане з поширенням COVID-19. Щоб вміти працювати в таких умовах, вчитель

повинен саморозвиватися: проходити курси, приймати участь у вебінарах, тренінгах, читати додаткову літературу, засвоювати нові знання й активно використовувати їх на практиці. Вчитель – приклад для учнів. Він повинен не лише відкривати перед учнями світ, а й на своєму прикладі вчити їх працювати над собою.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Адаптація до нових реалій [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://vygoda.osv.org.ua/news/15-06-15-27-04-2020/>.
2. Професійний саморозвиток учителя НУШ. Наукові підходи [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.osvitaua.com/2020/03/88300/>.
3. Що таке інклюзія... Пам'ятка для батьків – Середня загальноосвітня школа №288 м. Києва [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://inlnk.ru/baOOP>.