

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ
LVI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

el-conf.com.ua

***«СВІТОВИЙ РОЗВИТОК
НАУКИ ТА ТЕХНІКИ»***

7 ГРУДНЯ 2020 РОКУ

Частина 1



М. ЗАПОРІЖЖЯ

Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. – Ч.1, 248 с.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей LVI Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Світовий розвиток науки та техніки», 7 грудня 2020 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:

21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088

e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

<i>Карпенко О.О., Попович Є.Б.</i> БАНКРУТСТВО В СВІТІ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ.....	167
<i>Карповська А.А.</i> СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТЬ ЗАМІНИ НЕНАЛЕЖНОЇ СТОРОНИ ТА ПРАВОНАСТУПНИЦТВО В ЦИВІЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	170
<i>Кисельова О.Б., Заїка О.С.</i> КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ НА ПЛАТФОРМАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	173
<i>Клепа О.І.</i> АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ ТОРГОВЕЛЬНИХ АВТОМАТІВ	177
<i>Колосяк М.М., науковий керівник Нікітська Ю.М.</i> УПРАВЛІННЯ КАДРОВИМ ПОТЕНЦІАЛОМ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	180
<i>Колосяк М.М.</i> «ЧОРНА ПІХОТА» РАДЯНСЬКОГО СОЮЗУ В СУЧАСНІЙ ІСТОРИОГРАФІЇ	183
<i>Корженевська К.С.</i> КОНОТАТИВНЕ ЗНАЧЕННЯ КОМПОНЕНТУ-ЗООНІМУ У ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЯХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ.....	187
<i>Корнієнко А.Ю.</i> ФЕНОМЕН ВСЕСВІТНІХ ПРОМИСЛОВИХ ВИСТАВОК.....	192
<i>Кондрашова Л.В., Королькова О.В.</i> ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ ПРОЦЕСАМИ	194
<i>Коханевич К.Д.</i> АНАЛІЗ ТУРИСТСЬКОГО ПОПИТУ ТА ПРОПОЗИЦІЇ У ПОРТУГАЛІЇ.....	197
<i>Коц С.М., Коц В.П., Курко О.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ У СУЧАСНИХ ПЕРШОКУРСНИКІВ	200
<i>Кошкіна О.Ф.</i> ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	203
<i>Кравченко В.П.</i> ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ЗАТРИМКА МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ» ТА ЙОГО СУТНІСТЬ.....	208

3. Видюк А. В. Актуальні проблеми теорії та практики заміни неналежної сторони у цивільному процесі України. the Journal of Eastern European Law / Журнал східноєвропейського права. – 2020. – № 75.

УДК 378:004.77

Педагогічні науки

КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ НА ПЛАТФОРМАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кисельова О. Б.,

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформатики*

Зайка О. С.,

*студентка факультету соціально-
педагогічних наук та іноземної філології
Комунального закладу «Харківської гуманітарно-
педагогічної академії» Харківської обласної ради
м. Харків, Україна*

В умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства все більшої популярності у світі набирає онлайн-освіта. Нині, під час пандемії, дистанційне навчання як така форма навчання, що використовує комп'ютерні та телекомунікаційні технології з наявною інтерактивною взаємодією учасників освітнього процесу – це вже норма часу. Ключовим його елементом є електронні навчальні курси, без яких неможливо уявити сучасну дійсність, адже з їх допомогою можна набувати нові знання та вміння, безпосередньо не виходячи з дому. Актуальність даної теми полягає в тому, що серед різноманіття можливостей платформ виникає потреба в пошуку якісних електронних навчальних курсів, але не кожен знає, за якими показниками та критеріями їх оцінювати, щоб обрати для себе найкращий.

Питання дослідження якості електронних навчальних курсів на платформах дистанційного навчання та критерії її оцінювання ведуться вченими у різних напрямках. Так, у працях Н. Морзе, О. Глазунової [1, с. 63] розкриті критерії якості електронних

освітніх ресурсів для платформ дистанційного навчання. Т. Бондаренко розглянула комплексний моніторинг якості електронних освітніх ресурсів [2, с. 32]. Методику оцінювання якості електронних навчальних ресурсів у системі післядипломної педагогічної освіти запропонувала Г. Кашина [3, с. 229].

Метою даної роботи є розробка та висвітлення критеріїв якості електронних навчальних курсів на платформах дистанційного навчання та показників їх оцінювання.

Для розробки критеріїв якості електронних навчальних курсів (ЕНК) важливо визначити складові структури курсу та здійснити їх характеристику.

Структура ЕНК пропонує можливість ефективного досягнення освітньої мети і, залежно від функціонального призначення, включає змістовну та програмну частину, а також методичні рекомендації як для викладача, так і для студента.

Зміст ЕНК на платформах дистанційного навчання повинен відповідати потребам Державних стандартів освіти України з конкретних напрямів підготовки фахівців, типовим програмам дисциплін державних стандартів професійного навчання, переліку обов'язкових навчальних видань з дисциплін. Відповідність змісту ЕНК цим стандартам може підтвердити експертиза науково-методичного центру МОН України. ЕНК, який використовується для самостійного вивчення конкретної навчальної дисципліни при консультативній підтримці закладу освіти, має включати повний набір навчальних ресурсів, засоби для реєстрації студентів, засоби комп'ютерного моделювання та експериментального дослідження об'єктів, інтерактивні навчальні завдання, засоби для контролю знань та вмінь.

Електронні навчальні матеріали повинні забезпечувати широке подання структурних компонентів освітнього процесу:

- отримання навчального матеріалу (навчання);
- практичні заняття (тренування і закріплення знань, вмінь і навичок);
- атестація (контроль отриманих знань, вмінь, навичок);

- можливість підсумкового контролю отриманих знань сучасними методами комп'ютерної атестації.

Зміст електронних матеріалів, поданих у курсі, має відповідати ряду вимог, таких як: достатня глибина, коректність та наукова вірогідність викладання навчального матеріалу з врахуванням останніх наукових досягнень, доступність викладання. При оцінюванні змістовної складової ЕНК потрібно також враховувати логіку подання навчального матеріалу (будувати процес отримання знань у чіткій логічній послідовності), його зв'язок з практикою шляхом надання студенту прикладів, завдань практичного характеру, моделей різноманітних процесів та явищ тощо.

У свою чергу програмна частина реалізується через представлення змісту за допомогою ІКТ, мультимедіа та через програмування, здійснення навігації в ЕНК, пошук навчального матеріалу, програмного забезпечення та методичних засобів для підготовки, наявність статистичних даних про результати навчання студентів. Вона забезпечується обраною платформою, на якій конструюються курси (Prometheus, Coursera, Edera, Moodle тощо), а також модератором сайту курсів.

Рекомендації для вчителя (викладача) містяться у методичній частині ЕНК: опис типових сценаріїв для виконання різних завдань, а також приклади використання всіх модулів та об'єктів курсу.

Для ЕНК нами розроблено такий комплекс критеріїв оцінювання якості ЕНК (Рис. 1):

- оцінювання змістовної частини (шкала оцінювання від 1 до 3);
- оцінювання програмної частини (шкала оцінювання від 1 до 3);
- оцінювання методичної частини (шкала оцінювання від 0 до 2);
- оцінювання змісту електронних матеріалів, поданих у курсі (шкала оцінювання від 1 до 3).

Отже, нами розроблено та висвітлено критерії якості електронного навчального курсу на платформах дистанційного

навчання та їх показники. Для цього було визначено складові його структури та їх особливості, що дозволить скласти таблицю для оцінювання змістовної, програмної та методичної частин, а також змісту електронних матеріалів, поданих у курсі.



Змістовна частина	<ul style="list-style-type: none"> • зміст • теоретична частина • практична частина
Програмна частина	<ul style="list-style-type: none"> • ІКТ • мультимедіа • програмно-методичне забезпечення
Методична частина	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендації для вчителя/викладача • рекомендації для учня/студента
Зміст електронних матеріалів	<ul style="list-style-type: none"> • достатня глибина • коректність • наукова вірогідність • доступність викладання

Рис. 1 Критерії та показники оцінювання якості ЕНК

Література:

1. Морзе Н. В., Глазунова О. Г. Критерії якості електронних навчальних курсів, розроблених на базі платформ дистанційного навчання. *Інформаційні технології в освіті*: зб. наук. праць. Херсон : ХДУ, 2009. Вип. 4, 2009. С. 63.
2. Бондаренко Т. С. Комплексний моніторинг якості електронних освітніх ресурсів. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2016. № 52-53. С. 32.
3. Кашина Г. Методика оцінювання якості електронних навчальних ресурсів у системі післядипломної педагогічної освіти. *Військова освіта*. 2017. № 2. С. 229.