

**SCI-CONF.COM.UA**

# **PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION**



**ABSTRACTS OF IX INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
MAY 20-22, 2020**

**OSAKA  
2020**

# **PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION**

Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference

Osaka, Japan

20-22 May 2020

**Osaka, Japan**

**2020**

43.	<b>Барановська І. Г., Бурлака Р. Г.</b> ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА .	283
44.	<b>Бахритдинова Ф. А., Максудова З. Р., Маткаримов А. К., Оралов Б. А.</b> АНАЛИЗ ОБЩЕЙ И ПЕРВИЧНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ГЛАЗ В ЮЖНОМ ПРИАРАЛЬЕ.	289
45.	<b>Безсонний В. Л., Гаркавий Д. М., Петько А. А., Співак В. Б.</b> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЗАБРУДНЕННЯ ДОВКІЛЛЯ.	295
46.	<b>Бирбиренко С. С., Орлов В. Н., Майстренко І. А.</b> УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТО СПОСОБНОСТЬЮ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.	301
47.	<b>Брославська Г. М.</b> НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ.	306
48.	<b>Бойко О. А.</b> PROJECT BASED LEARNING (PBL) ЯК МЕТОДИКА ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ CLIL У CLASSROOM ACTIVITIES.	313
49.	<b>Бойко Г. А.</b> ФУНКЦІОНАЛЬНІ ТИПИ МОНОЛОГІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.	322
50.	<b>Бондаренко Н. М.</b> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИРОБНИЦТВА ПРОДУКЦІЇ РОСЛИННИЦТВА В УКРАЇНІ.	326
51.	<b>Білак-Лук'ячук В. Й., Миронюк І. С., Слабкий Г. О.</b> РОЛЬ ОБЛАСНОГО ЦЕНТРУ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В ІНФОРМУВАННІ НАСЕЛЕННЯ ПРО РОЗВИТОК ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ ТА ЗАСОБАХ ПРОФІЛАКТИКИ ЗАРАЖЕННЯ (НА ПРИКЛАДІ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ).	333
52.	<b>Блинова Н. Н.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ РЕДАКТОРА В АГЕНЦІЇ КОНТЕНТ- МАРКЕТИНГУ.	340
53.	<b>Вако І. І., Сухаревський О. О., Ситнік В. О.</b> АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ПРАВООХОРОНЦІВ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	350
54.	<b>Василишина Н. А.</b> ВАЛЬТЕР СКОТТ У ТВОРЧОСТІ Е. ДЕЛАКРУА.	356
55.	<b>Ващенко В. В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ЧИННИКІВ ВПЛИВУ НА МЕТОДИ ПІДБОРУ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВ У НЕСТАБІЛЬНИХ УМОВАХ.	365

## НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

**Брославська Галина Михайлівна**

к.п.н.

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
м. Харків, Україна

**Анотація:** під час синхронного процесу здобування знань відбувається вивчення, обраної викладачем, теми в режимі реального часу, а в умовах асинхронної освіти – педагог пропонує студенту певні інформаційні ресурси для виконання ним самостійної опосередкованої роботи.

**Ключові слова:** дистанційна освіта, синхронне навчання, асинхронне навчання

*Унаслідок глобального поширення коронавірусу (далі Covid-19) майже в усіх державах світу відбулося захворювання дуже великої кількості людей (за даними на 02.05.2020 р.):*

– у нашій країні хворобою заразилося 11411 українців (із них 279 летальних випадків);

– у світі – 3 417 609 інфікованих (із них 239 900 летальних випадків) [1].

*Тому, щоб запобігти масовому захворюванню населення, в Україні з 12 березня 2020 р. було:*

– введено карантин у закладах освіти, з подальшим продовженням його до 11 травня 2020 р.;

– заборонено масові зібрання;

– закрито міжнародні пасажирські перевезення тощо.

Щоб не зупиняти навчання з учнями та студентами під час карантину, педагоги усієї країни змушені були проводити заняття з ними дистанційно.

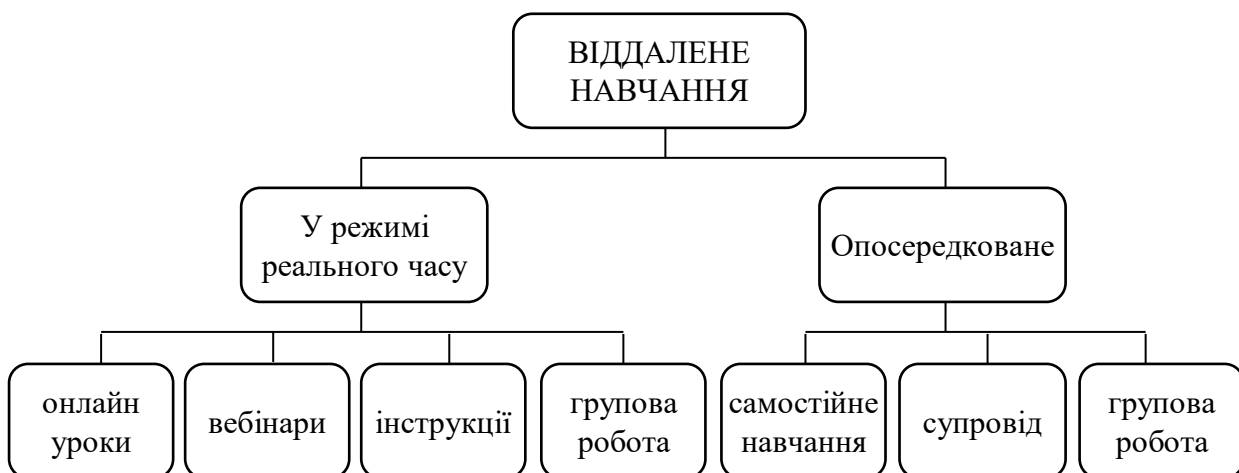
*І саме в цій ситуації виявилось багато проблем, а саме:*

- незнання вчителями багатьох існуючих освітніх сайтів, порталів та платформ (Освіта-UA, Освіта в Україні, Освітній портал - освіта в Україні, освіта за кордоном, Освіта в Україні на Parta.ua, Шкільний портал «Острів знань», UROKI.NET та інш.);
- не вміння працювати з ними;
- незнання сучасних дистанційних технологій навчання.

Щоб ліквідувати прогалини в освітньому процесі, допомогти педагогам Міністерством освіти і науки було розроблено проект онлайн-уроків «Всеукраїнська школа онлайн» для учнів 5-11 класів. Заняття почалися з 6 квітня. Учителі змушені були опановувати сучасні ІТ, вчитись із ними працювати в дистанційному режимі.

Метою даної статті є розкриття деяких дистанційних технологій навчання; бажання автором показати, яким повинен бути освітній процес у карантинних умовах, щоб якість навчання була високою, на ЗНО учні (студенти) змогли показати глибокі знання, гарну підготовку.

Розв'язуючи дану проблему, ми почали більше вглиблюватися в методику віддаленого навчання, а тому виявили такі види дистанційного освіти (рис. 1).



**Рис. 1 Види дистанційного навчання**

Особливе місце у формуванні системи дистанційного навчання належить роботам, в яких аналізується процес особистісно орієнтованого навчання, таких

педагогів: С. Батишева, А. Кирсанова, О. Пехоти та ін.; психологів: Б. Ананьєва, Л. Виготського, М. Данілова та ін. [2, С. 122]/

Незалежно від виду дистанційної освіти, який обрав педагог, він повинен дотримуватись усіх вимог та умов навчання, щоб забезпечити результативність заняття.

Багато вчителів у дистанційній освіті застосовують технології синхронного навчання: теорію, тренінги, контроль вивченого. Хоча, проаналізована нами література, яка стосується цього виду навчання, дає підстави нам виділити такі переваги та недоліки синхронної освіти (рис. 2).



**Рис. 2 Характеристика синхронної освіти**

Під час дистанційного навчання вчителі віддають перевагу відеоконференціям (робота в Skype, Zoom), хоча сучасна синхронна освіта може бути пов'язаною з онлайн дошками та іншими додатками.

Ми завжди надаємо перевагу передовим технологіям, розкритим, відомим усім сервісам: Wooclap, Microsoft Whiteboard, padlet, classkick, blendspace, classflow. Згадувані автором сервіси сприяли виконанню тих видів освітньої діяльності, які вважалися найбільш ефективними. Саме вони сприяли співпраці, виконанню індивідуальної роботи, навчанню.

Крім синхронного навчання існує також асинхронне навчання – освітній процес під час якого спілкування учня з учителем здійснюється неодноразово, а із затримкою. Під час асинхронної освіти студенти (учні) вивчають одне й теж у різний час і з різних місць.

Вважаємо, асинхронна освіта має більше можливостей, чим синхронна. Це проявляється в тривалості навчання, різноманітності форм проведення занять, використанні освітніх платформ, сайтів та інструментів.

Нам відомо, що під час синхронного навчання ми повинні освітній процес вибудувати таким чином, щоб не порушувати, змінювати існуючі стандарти проведення занять, обов'язково потрібно дотримуватись навчальних програм. Тобто педагогів «ставлять» у певні рамки, обмежуючи таким чином їхню освітню діяльність.

Щодо асинхронного навчання, можна стверджувати, що воно є повною протилежністю синхронного, яке сьогодні відбувається у більшості випадків.

Під час асинхронного навчання вчитель ділить освітню програму на певні блоки; окремі заняття, які в синхронному режимі проводитиме особисто з усім класом одночасно. Із власного досвіду відомо, що зазвичай учитель використовує систему (комбінацію) безпосередньої освіти, технології співпраці та стратегії асинхронного навчання. Оскільки під час асинхронного навчання відбувається поділ усього навчального матеріалу на блоки, це означає, що здобувачі освіти (учні, студенти) повинні більше навчатися самостійно.

*Хочемо відмітити основні характеристики асинхронного навчання:*

- воно не підлягає обмеженням, які нам нав'язують у різноманітних ситуаціях;
- не залежить від часу, місця та співпраці вчителя з учнем (студентом).

Хоча, в усіх випадках освітнього процесу, завжди існують виключення та варіації (різноманітність, невеликі відхилення від норми). Саме асинхронне навчання, яке, в основному, незалежне, є чинником зміни освітнього процесу.

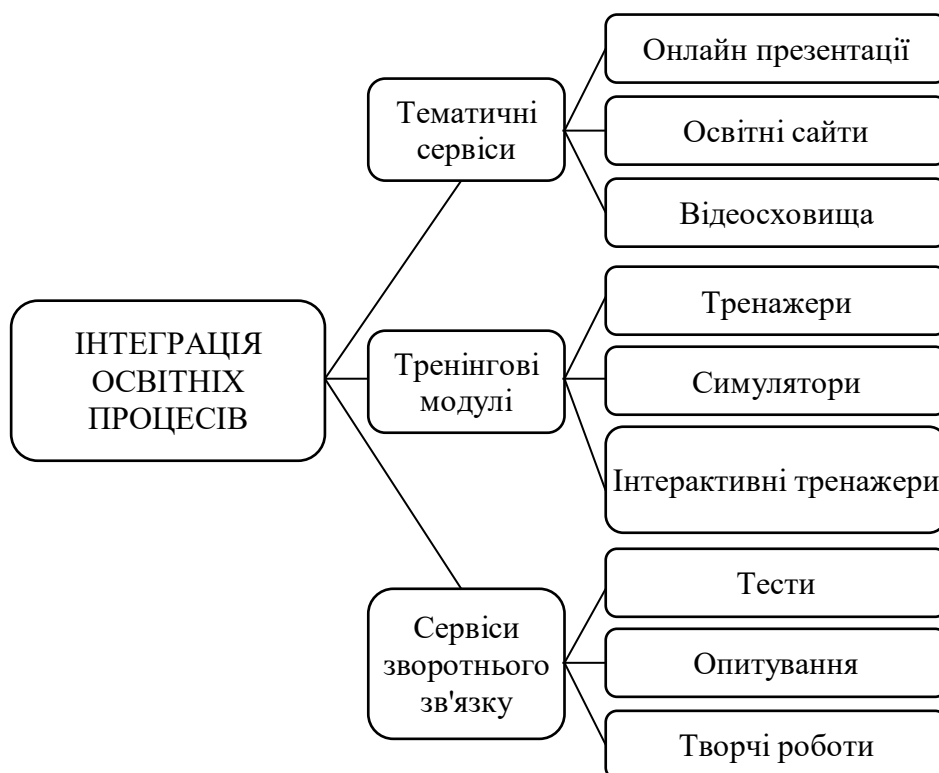
У залежності від значної кількості компонентів: технічних, соціальних та багатьох інших факторів, досвіду й наданих адміністрацією закладу освіти

вільних умов проведення занять, педагог, із метою більш якісного здійснення освітнього процесу, самостійно обирає модель асинхронного навчання (рис. 3), яка найкраще підходить йому у тій чи іншій ситуації.



**Рис. 3 Моделі асинхронного навчання**

При цьому, вчитель повинен бути переконаним, що здобувач освіти забезпечений усіма складовими процесу навчання (рис. 4), які сприятимуть формуванню у нього відповідних знань.



**Рис. 4 Складові дистанційного процесу навчання**

У таких умовах учень (студент) – не залежний від учителя та своїх однокласників, адже він обмежений у спілкуванні та обміні інформацією. Роль педагога під час асинхронного навчання – мінімальна, він може бути тільки консультантом.



Оскільки темп навчання під час асинхронного освітнього процесу не залежить від планування вивчення дисципліни, то послідовність опанування предмету може бути різною.

Сьогодні існує багато видів змішаного дистанційного навчання на основі створених проектів, але не має єдиної форми асинхронного навчання. Але ми знаємо, що важливою особливістю асинхронного освітнього процесу є «у різний час і з різних місць».

Для того, щоб здійснювалось асинхронне навчання, яке є природнім та найменш руйнівним, більшість педагогів для здобувачів освіти розробляють власні (авторські) онлайн-курси, електронні освітні матеріали, інші цифрові дидактичні та комунікаційні засоби, підшуковують потрібні платформи для майбутнього опанування учнями (студентами) предметів.

*Технологічна інтенсивність асинхронного навчання залежить від:*

- наявності простоти доступу до вищезгадуваних засобів;
- уміння та користувацького досвіду роботи з ними.

Слід пам'ятати, що непродумано організоване асинхронне навчання може нашкодити навчанню. При звичайному невдалому навчанні, виявленні помилок, вчитель може зразу ж внести корективи в освітній процес.

Не потрібно педагогам мультимедійні засоби навчання, створені для звичайних занять та занять у синхронному режимі, без доопрацювання розташовувати для вивчення учнями й студентами в Інтернеті.

Як бачимо, асинхронне навчання, як будь-який новітній підхід в освітньому процесі, має свої сильні та слабкі сторони.

*Тому при розробці власних онлайн курсів учитель повинен:*

- враховувати всі «плюси» та «мінуси» кожного із існуючих видів навчання;
- знати, в яких випадках користуватиметься ними.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Зараження коронавірусом по різних країнах на 2.05.2020/  
Електронний ресурс:

<https://index.minfin.com.ua/ua/reference/coronavirus/geography/>

2. Самойленко О. М. Моделі дистанційної освіти та основні етапи їх розвитку.

С. 122-130. Електронний ресурс: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/Vpo\\_2011\\_5\\_18.pdf](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Vpo_2011_5_18.pdf)