

### *Список використаних джерел:*

1. Тепло- та електропровідність композитів системи пентапласт – дисперсний суперіонний провідник (AgI) / Рокицький М.О., Шут М.І., Махно С.М., Левандовський В.В., Горбик П.П. // XXII научная конференция стран СНГ “Дисперсные системы” – Одесса: Астропринт, 2006. – С. 285–286.
2. Тепло- та електрофізичні властивості композитів системи пентапласт – дисперсний суперіонний провідник (AgI) / Рокицький М.О., Шут М.І., Махно С.М., Левандовський В.В., Горбик П.П. // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – № 6. – С. 43–49.
3. Рокицький М.О. Тепло- та електропровідність композитів системи пентапласт – AgI // 73-я наукова конференція молодих учених, аспірантів і студентів “Наукові забутки молоді – вирішенню проблем харчування людства у XXI столітті” – К.: НУХТ, 2007. – С. 91.
4. Electrophysical properties of polymer composites penton – silver iodide system in SF-region / Rokits'kyi M.A., Gorbyk P.P., Levandovs'kyi V.V., Makhno S.M., Kondratenko O.V., Shut N.I. // Functional Materials, Kharkov. – 2007. – № 1. – P. 1–5.
5. Електрофізичні властивості полімерних композитів на основі йодиду срібла / Рокицький М.О., Горбачов В.О., Мазуренко Р.В., Махно С.М. // Всеукраїнська з міжнародною участю конференція молодих учених “Наноматеріали в хімії, біології та медицині”. – К.: ІМФ НАН України. – 2007. – С. 110.

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «LAPBOOKING» ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕСІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

*Фоменко Л.М.,  
аспірантка,*

Українська інженерно-педагогічна академія, м.Харків

За умов інтеграції України в європейський та світовий освітній простір, реформування національної системи освіти, постійної модернізації та появи нових цифрових технологій, оновлення змісту інформатичної освіти виникла нагальна потреба в удосконаленні професійної підготовки майбутнього вчителя інформатики у ЗВО, якому відводиться ключова роль у підготовці підрастаючого покоління до життя в інформаційному суспільстві. Одним із шляхів удосконалення процесу підготовки майбутніх учителів інформатики є розвиток пізнавальної активності, що зумовлює активізацію навчально-пізнавальної діяльності особистості, вмотивованість і цілеспрямованість такої діяльності, сприяє самоосвіті, професійному зростанню, мобільності й конкурентоспроможності фахівців на ринку праці.

Важливою складовою підготовки майбутніх учителів інформатики у ЗВО є математична підготовка, яка сприяє підвищенню рівня їх загальнолюдської культури, інтелектуальному розвитку, формуванню наукового світогляду й

розвитку дослідницьких здібностей тощо. Можливості математичної підготовки можна використовувати для розвитку пізнавальної активності майбутніх учителів інформатики, оскільки методи й засоби пізнання, які використовуються в математиці є універсальними, можуть бути використані студентами як під час вивчення інших предметів, так і в професійно-педагогічній діяльності.

Однак, незважаючи на усвідомлення ролі математичної підготовки у становленні майбутнього фахівця й розвитку пізнавальної активності особистості, в сучасній освіті потенційні можливості математики не використовуються повною мірою. Окреслене вимагає пошуку нових форм і методів навчання, застосування яких у процесі математичної підготовки майбутніх учителів інформатики сприяло б підвищенню рівня їх пізнавальної активності.

Нам імпонує думка В. Щербатюк, що «найперспективнішим напрямом удосконалення освітнього процесу у ЗВО на сьогодні є використання проектних технологій, що сприяє активізації пізнавальних інтересів студентів, створює сприятливі умови для самовдосконалення та самореалізації, розвитку творчих та комунікативних здібностей, формуванню необхідних життєвих компетенцій» [2, с. 114].

Вважаємо, що застосування проектних технологій у процесі математичної підготовки майбутніх учителів інформатики матиме позитивний вплив на розвиток їх пізнавальної активності, як важливої якості особистості, яка є необхідною умовою набуття загальних та спеціальних компетентностей, необхідних майбутньому фахівцеві для ефективного здійснення професійно-педагогічної діяльності.

Серед наявних проектних технологій ми зосередили свою увагу на технології «Larbooking», яка є новою, однак вже дуже популярна й широко використовується в різних країнах світу. В основі технології лежить процес створення лепбуку (з англ. larbook – книга на колінах) як форми організації навчального матеріалу у вигляді тематичної книги або папки зі вкладеними в неї різноманітними міні-книжками, кишенями, іграми, віконечками, малюнками. Вперше термін «larbook» використала Теммі Дабі, мати й письменниця з Вірджинії, яка, узагальнюючи досвід Діни Зайк щодо застосування так званих foldables – складених аркушів паперу для запам'ятовування інформації, запропонувала вкласти їх в одну оригінально оформлену папку [1].

Виготовлення лепбуків можна організовувати як на заняттях, так і під час самостійної роботи студентів, як індивідуально, так і групами. Найчастіше лепбуки використовують для узагальнення й систематизації вивченої теми, розділу, курсу. Під час роботи над створенням тематичної папки студенти навчаються визначати конкретну мету й ставити завдання для її досягнення, набувають навичок досліджувати, структурувати й узагальнювати інформацію, застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, презентувати результати

своєї діяльності у новій, незвичній формі, а також отримують досвід роботи в групі, де діяльність кожного учасника спрямована на досягнення єдиної мети.

В освітньому процесі ЗВО, де значна частина навчального матеріалу відводиться на самостійну роботу, застосування технології «Lapbooking» дозволить студентам організувати власну самостійну діяльність з вивчення математичних дисциплін і презентувати результати цієї діяльності, а викладач матиме змогу здійснювати моніторинг навчальних досягнень студентів.

Отже, використання технології «Lapbooking» під час математичної підготовки майбутніх учителів інформатики, на нашу думку, дозволяє активізувати процес навчання, залучити студентів до дослідницької діяльності, надає змогу кожному реалізувати свої можливості й здібності, сприяє розвитку мислення, уваги, уяви, творчості, пізнавальної активності та самостійності, перетворюючи студента з пасивного об'єкта в активного суб'єкта освітнього процесу ЗВО.

#### *Список використаних джерел:*

1. Пляцок А. О., Олійник В. В. Використання технології «лепбук» в роботі з дошкільниками: навч.-метод. посіб. Вінниця: ММК, 2017. 45 с.
2. Щербатюк В. С. Методика застосування проектних технологій на заняттях із літературознавчих дисциплін у ВНЗ. Молодий вчений. 2017. № 6.1 (46.1). С. 114-117.