
Фоменко Лариса³²

Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, Україна;

e-mail: larisa.fomenko82@gmail.com

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розкрито необхідність підготовки майбутніх учителів під час навчання в закладах вищої педагогічної освіти до інноваційної педагогічної діяльності. Акцентовано увагу на важливості розвитку їх пізнавальної активності як передумови ефективності такої діяльності.

Ключові слова: *інноваційна діяльність, майбутні вчителі, пізнавальна активність, розвиток.*

Раскрыта необходимость подготовки будущих учителей во время обучения в учреждениях высшего педагогического образования к инновационной педагогической деятельности. Акцентировано внимание на важности развития их познавательной активности как предпосылки эффективности такой деятельности.

Ключевые слова: *инновационная деятельность, будущие учителя, познавательная активность, развитие.*

The necessity of future teachers' preparation on training in institutions of higher pedagogical education for innovative pedagogical activity is revealed. Emphasis is placed on the importance of developing their cognitive activity as a prerequisite for the effectiveness of such activity.

Keywords: *innovative activity, future teachers, cognitive activity, development.*

³² © Фоменко Лариса (Fomenko Larisa)

За умов реформування освіти в контексті інтеграції України в європейській та світовий освітній простори, інформатизації й глобалізації усіх галузей людської діяльності, швидкого розвитку науки, техніки й виробництва, перед сучасною освітою постає завдання надзвичайної ваги: виховувати активних та ініціативних громадян, які здатні орієнтуватися в інформаційному просторі, самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, ефективно взаємодіяти під час виконання виробничих та економічних завдань. У зв'язку з цим виникає необхідність у вчителях, які орієнтовані на формування творчої особистості вихованців, готові до вдосконалення власної педагогічної діяльності через проектування й запровадження інновацій у освітній процес закладів загальної середньої освіти, що, в свою чергу, актуалізує проблему підготовки майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності.

Питання, пов'язані з інноваційною педагогічною діяльністю, висвітлювалися в роботах таких педагогів, як: В. Ачкан, Ю. Будас, І. Гавриш, О. Гончарова, Л. Даниленко, Г. Золотарьова, Л. Козак, І. Коновальчук, М. Лазарєв, Л. Лісіна, В. Лунячек, О. Огієнко, Н. Петрова, Н. Рубан, Г. Сиротенко, С. Сисоєва, В. Тіманюк, В. Чайка та ін.

Інноваційна педагогічна діяльність вчителя має бути спрямована на вдосконалення освітнього процесу через аналіз, створення, запровадження й розповсюдження педагогічних інновацій. Успішність такої діяльності буде залежати від усвідомлення педагогом практичної значущості різних педагогічних інновацій як на професійному, так і на особистісному рівнях. У процесі такої діяльності учитель має усвідомлювати, що будь-яка інновація – це результат чиеїсь діяльності, а тому необхідно дотримуватись норм захисту прав інтелектуальної власності щодо доробок інших, а також уміти захищати результати власної інноваційної діяльності через отримання авторських свідоцтв, патентів тощо.

Вважаємо, що процес підготовки майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності має розпочинатися від перших днів їх перебування у закладі вищої педагогічної освіти й відбуватися під час аудиторних занять, самостійної роботи студентів, педагогічної практики, написання курсових та дипломних робіт.

Однією з передумов успішної підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності є розвиток їх пізнавальної активності. Пізнавальну активність майбутнього вчителя розуміємо як інтегративну якість особистості, що сприяє ефективній підготовці та здійсненню професійно-педагогічної

діяльності; виявляється в позитивному ставленні до змісту й процесу навчання, прагненні до самоосвіти, самовдосконалення, творчого зростання впродовж життя з метою успішної самореалізації.

Як зазначає В. Хріненко [1], пізнавальна активність відбиває ставлення вчителя до науки та інноваційного досвіду як джерела продуктивних ідей щодо вдосконалення й розвитку педагогічної практики, до професіоналізму, майстерності, до професійного й загальнокультурного значення професійної компетентності, до різних форм її підвищення. Підтримуючи думку автора [1], зазначимо, що розвиток пізнавальної активності сприятиме підвищенню мотивації майбутніх учителів, активізації навчальної діяльності, формуванню умінь акумулювати й творчо застосовувати отримані знання в нестандартних ситуаціях, планувати свою навчальну діяльність та здійснювати самоконтроль й самоаналіз, що, в свою чергу, створює умови для ефективної інноваційної діяльності.

Отже, вважаємо, що в процесі підготовки майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти необхідно розвивати пізнавальну активність, що, в свою чергу, сприятиме ефективності їх інноваційної педагогічної діяльності в майбутньому.

Використані джерела:

- 1. Хріненко Т. В. Самоосвіта як умова формування професійної компетентності майбутнього вчителя технологій. Педагогіка вищої та середньої школи. 2012. Вип. 36. С. 412–415.*
-