

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії
Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

«До захисту допускаю»
завідувач кафедри теорії
та методики дошкільної освіти,
доктор педагогічних наук, професор
_____ Марина РОГАНОВА
« » ____ 2020 р.

**Пояснювальна записка
до магістерської роботи
на тему:**

**«САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ»**

виконала: студентка 611 д групи
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
Івко Анастасія Володимирівна
Науковий керівник:
к. пед. н. Притуляк Л. М.
Рецензенти:
доктор пед. н., професор
Роганова М. В.
доцент, к. пед. н. Блудова Ю. О.

м. Харків – 2020 рік

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

МАГІСТЕСЬКА РОБОТА

«САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ»

виконала: студентка 611 д групи
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
Івко Анастасія Володимирівна
Науковий керівник:
к. пед. н. Притуляк Л. М.
Рецензенти:
доктор пед. н., професор
Роганова М. В.
доцент, к. пед. н. Блудова Ю. О.

м. Харків – 2020 рік

АНОТАЦІЯ

Івко А. В. «Самовдосконалення майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі професійної підготовки». - Рукопис.

Магістерська робота. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта». – Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – 2020.

У роботі досліджено проблему самовдосконалення майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі професійної підготовки.

Визначено, що теорія цілеспрямованого самовдосконалення складається з трьох взаємопов'язаних і взаємозумовлених процесів: самопізнання, самоутримування, самопримушування до здійснення позитивних дій, учинків, добрих справ. Самовдосконалення педагога не зводиться до простого поєднання його професійної самоосвіти й самовиховання, а є якісно іншим і складнішим процесом.

У процесі дослідження розкрито сутнісну характеристику застосування форм і методів самовдосконалення: мету, завдання, принципи.

У дослідженні розроблено та експериментально перевірено результативність використання форм і методів самовдосконалення майбутніх фахівців дошкільної освіти. Доведено необхідність активного використання форм і методів професійного самовдосконалення майбутніх фахівців.

Визначено критерії та показники прагнення до самовдосконалення здобувачів освіти у процесі професійної підготовки.

Ключові слова: самовдосконалення, вища освіта, самовиховання, самоосвіта, майбутні фахівці дошкільної освіти.

SUMMARY

Ivko A. V. «Self-improvement of future specialists of preschool education in the process of professional training». – *Manuscript.*

Master's work. Field of knowledge 01 Education / Pedagogy, specialty 012 «Pre-school education». – Communal institution «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. – 2020.

This thesis examines the problem of self-improvement of future specialists of preschool education in the process of professional training.

Determined that the theory of deliberate self-improvement consists of three interrelated and interdependent processes: self-organization, self-force the implementation of affirmative action, works, good deeds. Self-improvement is not limited to a simple combination of his professional self, but is qualitatively different and more complex.

The research reveals the essential characteristics of application of encouraging self-improvement, goal, objectives, principles.

The research was developed and tested the effectiveness of the use of forms and methods of self-improvement of future specialists of preschool education. The necessity of active use of incentives for professional self-improvement of future specialists.

The criteria and indicators of self-improvement students in the process of professional training.

Key words: self-improvement, higher education, self-bringing up, self-education, future specialists of preschool education.