

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

«До захисту допускаю»
завідувач кафедри теорії
та методики дошкільної освіти,
доктор педагогічних наук, професор
_____ Марина РОГАНОВА
« » _____ 2020 р.

**Пояснювальна записка
до магістерської роботи**
на тему:

**ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

виконала: студентка 611д групи
галузь знань 01 Освітні, педагогічні науки
спеціальність 012 Дошкільна освіта
Дугіна Катерина Анатоліївна
Науковий керівник:
к. пед н., доцент Пехарева С.В.

Рецензенти:
к. пед н. Колосова С.В.
к. пед н., доцент Тарасова В.В.

Харків – 2020 рік

АНОТАЦІЯ

Дугіна К. А. Формування організаційно-методичної компетентності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Рукопис.

Магістерська робота. Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальність 012 Дошкільна освіта. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2020.

Роботу присвячено проблемі формування організаційно-методичної компетентності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Уточнено сутність поняття «організаційно-методична компетентність», визначено його зміст і структуру.

Встановлено, що «організаційно-методична компетентність» трактується як: інтегральна багаторівнева професійно значуща характеристика особистості та діяльності педагога, що базується на результативному професійному досвіді; що відображатиме системний рівень функціонування методологічних, методичних і дослідницьких знань, умінь, досвіду, мотивації, здібностей і готовності до творчої самореалізації в науково-методичній і педагогічній діяльності в цілому, передбачає оптимальне поєднання методів професійної педагогічної діяльності.

Здійснено аналіз програмно-методичного забезпечення формування організаційно-методичної компетентності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Визначено критерії, показники та схарактеризовано рівні організаційно-методичної компетентності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.

Обґрунтовано та експериментально перевірено форми та методи роботи для формування організаційно-методичної компетентності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Доведено, що запропоновані форми та методи суттєво впливають на підвищення ефективності формування організаційно-методичної компетентності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.

Ключові слова: компетентність, методична робота, вихователь-методист.

ANNOTATION

Duhina K. A. Formation of organizational and methodological competence of the educator-methodologist of the preschool education institution. Manuscript.

Master's work . Branch of knowledge 01 Education / Pedagogical specialty 012 Preschool education. Communal institution "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council. 2020.

The work is devoted to the problem of formation of organizational and methodical competence of the educator-methodologist of the preschool institution. The essence of the concept of "organizational and methodological competence" is specified, its content and structure are defined.

It is established that "organizational and methodological competence" is interpreted as: - an integral multilevel professionally significant characteristic of the personality and activity of the teacher, based on effective professional experience; which will reflect the system level of functioning of methodological, methodical and research knowledge, skills, experience, motivation, abilities and readiness for creative self-realization in scientific-methodical and pedagogical activity as a whole, provides an optimal combination of methods of professional pedagogical activity.

The analysis of software and methodological support for the formation of organizational and methodological competence of the educator-methodologist of the preschool institution is carried out. Criteria, indicators and levels of organizational and methodological competence of the educator-methodologist of the preschool institution are determined.

The forms and methods of work for the formation of organizational and methodological competence of the educator-methodologist of the preschool education institution are substantiated and experimentally tested. It is proved that the proposed forms and methods significantly affect the effectiveness of the formation of organizational and methodological competence of the educator-methodologist of the preschool institution.

Key words: competence, methodical work, educator-methodologist.

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра теорії та методики дошкільної освіти

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА

ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

виконала: студентка 611 д групи
галузь знань 01 Освітні, педагогічні науки
спеціальність 012 Дошкільна освіта
Дугіна Катерина Анатоліївна
Науковий керівник:
к. пед н., доцент Пехарева С.В.

Рецензенти:

к. пед н. Колосова С.В.

к. пед н., доцент Тарасова В.В

м. Харків – 2020 рік