

# **RECENT TREND IN SCIENCE AND TECHNOLOGY**

Abstracts of XII International Scientific  
and Practical Conference  
Sweden, Stockholm  
1 – 2, December 2020

**Sweden, Stockholm  
1 – 2, December 2020**

**UDC 001.1**

**BBK 29**

The 12th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology” (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. 240 p.

**ISBN 978-92-64-00852-6**

The recommended citation for this publication is:

*Petrov P. Learning Styles and Strategies // Recent Trend in Science and Technology. Abstracts of the 12th International scientific and practical conference. Liber A. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 39-43. URL: <http://el-conf.com.ua/>.*

**Science editor:**

**Solodka N.V.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

**Reviewers:**

**Gabriella Conti**

*Associate Professor in Economics in the Department of Economics and in the Department of Social Science, University College London*

**Richard Dawid**

*PhD, Professor of Philosophy of Science, Stockholm University, Sweden*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

*e-mail: [el-conf@ukr.net](mailto:el-conf@ukr.net)*

*homepage: <http://el-conf.com.ua>*

©2020 Liber A

©2020 Authors of the articles

## CONTENT

<i>Антипова Ж.И., Барсукова Т.А.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЧЕРЛИДИНГА ...	7
<i>Antipova Zh.I., Shurkhal L.A.</i> FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE STUDENT - LAWYER AND PHYSICAL EDUCATION.....	11
<i>Атаманчук В.В.</i> СТАВЛЕННЯ ЛЮДИНИ ДО ХИЖИХ ПТАХІВ.....	16
<i>Бонікевич Д.С.</i> STEAM-ОСВІТА, ЯК ТРЕНД У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	21
<i>Бражанюк А. О.</i> КОГНІТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ ТА ЕРГОТЕРАПЕВТІВ.....	26
<i>Буївало В.П.</i> ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ФУНКЦІЇ ВЕРХНЬОЇ КІНЦІВКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТЕСТІВ.....	30
<i>Васильків Д.С.</i> ДЕРЖАВНА МОЛОДІЖНА ПОЛІТИКА ТА ШЛЯХИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ У ОТГ.....	35
<i>Верескя М.Р., Михаліцька Н.Я.</i> КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ СУЧАСНОГО ОФІСУ.....	40
<i>Гаврилюк О.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОНТЕЙНЕРНОГО ВИРОЩУВАННЯ РОСЛИН ВИДУ <i>CALYCANTHUS FLORIDUS</i> L. В УМОВАХ ІНТРОДУКЦІЇ.....	42
<i>Глушчак В.В.</i> РОЗВИТОК ТА ФОРМУВАННЯ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	47
<i>Гуменна С.С.</i> СТРАТЕГІЧНИЙ ТА СИСТЕМАТИЧНИЙ ПІДХІД ДО КОМУНІКАЦІЇ В СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я.....	52
<i>Дідух В.В.</i> ЗНАЧЕННЯ ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	65

<i>Царюк В.С.</i> МИСТЕЦЬКА ОСВІТА. ПРОБЛЕМАТИКА. АДАПТАЦІЯ. ВИСВІТЛЕННЯ АКМЕОЛОГІЧНИХ ЗАСАД ТА СТРАТЕГІЯ ГУМАНІСТИЧНОГО НАПРЯМУ ВИХОВАННЯ.....	189
<i>Чернікова Н.В., Шепель І.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	194
<i>Шостаковська А.В.</i> СУЧАСНІ МЕХАНІЗМИ В СИСТЕМІ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ...	199
<i>Шпіляревич В.В.</i> ОКРЕМІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА СТВОРЕННЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗЛОЧИННИХ УГРУПУВАНЬ (НА ПРИКЛАДІ СТ. 255 КК УКРАЇНИ «СТВОРЕННЯ, КЕРІВНИЦТВО ЗЛОЧИННОЮ СПІЛЬНОТОЮ АБО ЗЛОЧИННОЮ ОРГАНІЗАЦІЄЮ, А ТАКОЖ УЧАСТЬ У НІЙ»)	204
<i>Шутко С.С.</i> ЕКОНОМІЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ГЕРБИЦИДУ ПІК 75 WG ТА РЕГУЛЯТОРА РОСТУ РОСЛИН РЕГОПЛАНТ У ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОЩУВАННЯ СОРИЗУ.....	208
<i>Щербак І.М., Крат Є. С.</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	212
<i>Юрченко О.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ РОЗМОВНОЇ ЛЕКСИКИ У ТВОРАХ ІКОТЛЯРЕВСЬКОГО ТА ОСТАПА ВИШНІ.....	214
<i>Якимичин І.Ю.</i> СУТНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ.....	222
<i>Яндола К.О., Проценко В.Р.</i> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ СТРУКТУР МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	234

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ****Чернікова Н. В.***старший викладач кафедри природничих дисциплін***Шепель І. М.***викладач кафедри природничих дисциплін**комунальний заклад «Харківська**гуманітарно-педагогічна академія»**м. Харків, Україна***Чекалова С. В.***вчитель вищої категорії**Харківська гімназія № 172**м. Харків, Україна*

**Анотація.** У статті розглянуто сучасні аспекти викладання хімії за умов впровадження у закладах освіти дистанційного навчання. Представлено переваги використання дистанційних технологій навчання. На основі аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури, авторами визначено проблеми, які виникли у науково-педагогічних працівників стосовно питань викладання хімії за умов пандемії. Дослідники прийшли до висноку, що для якісного вивчення хімії важливо поєднувати дистанційне та очне навчання, що дасть змогу здобувачам освіти набутти практичних навичок роботи.

**Ключові слова:** хімія, освітній процес, технології дистанційного навчання, заклади освіти, здобувачі освіти.

**Аннотация.** В статье рассмотрены современные аспекты преподавания химии в условиях внедрения в учреждениях образования дистанционного обучения. Представлены преимущества использования дистанционных технологий обучения. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, авторами определены проблемы, возникшие у научно-педагогических сотрудников в связи с преподаванием химии в условиях пандемии. Исследователи пришли к выводу, что для качественного изучения химии важно сочетать дистанционное и очное обучение, что позволит

*учащимся приобрести практические навыки работы.*

**Ключевые слова:** *химия, образовательный процесс, технологии дистанционного обучения, образовательные учреждения, учащиеся.*

**Abstract.** *The article considers modern aspects of teaching chemistry under the conditions of introduction of distance learning in education institutions. The advantages of using distance learning technologies are presented. Based on the analysis of psychological and pedagogical and methodological literature, the authors identified problems that have arisen in research and teaching staff regarding the teaching of chemistry in a pandemic. The researchers conclude that for high-quality study of chemistry it is important to combine distance and full-time learning, which will enable students to acquire practical skills.*

**Key words:** *chemistry, educational process, distance learning technologies, educational institutions, applicants for education.*

**Постановка проблеми.** Сучасні події спричинені пандемією SARS-Cov19, докорінно змінили не лише суспільно-політичне життя, а й внесли корективи в організацію освітнього процесу. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми стало активне впровадження дистанційних технологій навчання. Незважаючи на те, що освітяни давно застосовують онлайн-платформи, за допомогою яких можна здійснювати дистанційне навчання, більшість науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти опинилися в незвичному і подскуди незручному для них освітньому онлайн-просторі.

Активне впровадження дистанційних технологій навчання потребувало від учасників освітнього процесу оволодіння новими компетентностями в найкоротший строк. Викладачам насамперед необхідно було опанувати педагогічні технології дистанційного навчання, зрозуміти психологічні принципи дистанційного навчання й особливості сприйняття віртуального спілкування, оволодіти сучасними цифровими гаджетами на такому рівні, який дозволяє вдосконалювати і швидко адаптувати до власних потреб наявні інструменти дистанційної комунікації, а також дає можливість перебувати в постійному пошуку нових ресурсів для навчання в онлайн-режимі. Для здобувачів освіти актуальною стала проблема розвитку самоосвітньої компетентності – здатності до самостійного здійснення освітньої діяльності на відстані.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Використання дистанційних технологій навчання стало предметом досліджень як зарубіжних (Р. Деллінг, Г. Рамбле, Д. Кіган, М. Сімонсон, М. Мур, А. Кларк, М. Томпсон), так і вітчизняних науковців (А. Андрєєв, Є. Долинський, О. Кареліна, І. Козубовська, В. Кухаренко, Є. Полат, О. Рибалко, Н. Сиротенко, А. Хуторський, Г. Яценко). Однак, незважаючи на достатню кількість наукових напрацювань, дистанційна освіта в Україні більше нагадує класичну заочну форму навчання із застосуванням елементів окремих форм і методів дистанційного навчання, залишаються невирішеними питання оптимального впровадження цих методів у процес викладання конкретних дисциплін, насамперед, з експериментальним характером викладання, зокрема хімії.

**Метою** роботи є дослідження на основі аналізу науково-педагогічної та методичної літератури, а також з урахуванням власного досвіду роботи, особливостей викладання хімії у закладах освіти в умовах дистанційного навчання.

**Виклад основного матеріалу.** Впровадження дистанційних технологій в освітній процес до початку пандемії здійснювалося в багатьох закладах освіти і супроводжувалося накопиченням науково-методичного потенціалу, опануванням інформаційними технологіями, розвитком телекомунікаційної інфраструктури [1].

Дистанційне навчання – це форма організації освітнього процесу і педагогічна технологія, в основу якої покладена керована самостійна робота здобувачів освіти, яка здійснюється екстериторіально із застосуванням сучасних інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Головною рисою дистанційного навчання є органічне поєднання різноманітних керованих викладачем форм навчання і самостійного опанування здобувачами освіти освітнього матеріалу. За таких умов роль науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти набуває нових статусів: викладач виконує роль тьютора, який координує освітній процес і удосконалює ті курси, які викладає відповідно до нововведень, а здобувач освіти має бути достатньо вмотивованим для самостійного пошуку знань,

прийняття відповідальних рішень і підвищення власного інтелектуального потенціалу [2, с. 33].

На наш погляд перевагами застосування технологій дистанційного навчання є: екстериторіальність, доступність, модульність, комунікативність, технологічність.

Проте, за деякими показниками застосування технологій дистанційного навчання в процесі вивчення хімії в значній мірі поступається традиційній системі організації освітнього процесу.

Під час дистанційного навчання, здобувачі освіти мають не просто самостійно опрацювати великі обсяги інформації, а зрозуміти основний зміст того, що вони вивчають, навчитися посилатися на конкретні факти, аргументувати свої думки, узагальнювати вивчений матеріал та робити обґрунтовані висновки. Звісно, така технологія навчання вимагає від здобувачів освіти високої самоорганізації і самодисципліни [2, с. 37].

Вивчення різних хімічних явищ, властивостей речовин тощо супроводжується лабораторною роботою чи хімічним експериментом. Тож другим суттєвим недоліком впровадження дистанційної форми роботи під час вивчення хімії вважаємо неможливість ефективного виконання експериментальної складової освітнього компоненту.

У процесі вивчення хімії для здобувачів освіти на першому місці постає безпосередня робота з речовинами. Якщо занадто «теоретизувати» хімічну дисципліну, замінюючи хімічний експеримент складанням формул чи рівнянь реакцій, розв'язуванням задач тощо, здобувачі освіти швидко втрачають пізнавальний інтерес до хімії як науки [4].

За умов дистанційного навчання ця проблема вирішується шляхом створення віртуальних хімічних лабораторій. З одного боку, такі віртуальні лабораторії є вигідними і зручними, особливо з огляду на вартість лабораторного обладнання та реагентів для проведення деяких експериментів, необхідність дозволу для використання прекурсорів, брак кредитних годин на опанування освітнього компоненту, адаптацію освітніх програм відповідно до Болонської декларації. З іншого боку, виконання лабораторних



робіт необхідне для формування у здобувачів освіти практичних навичок роботи з обладнанням, отримання і обробки експериментальних даних, розвитку вмінь планувати експеримент, аналізувати і зіставляти отримані дані, робити висновки. Проте, застосування віртуальних лабораторій повинно мати диференціальний характер і враховувати специфіку викладання освітнього компоненту, щоб не сталося так, що випусники закладу освіти вмітимуть працювати з віртуальними моделями, а не з реальними об'єктами і явищами.

Для збереження балансу між теорією, застосуванням віртуальних експериментів та збереженням достатнього рівня зацікавленості здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання, доречно використовувати інтерактивні технології [3]. У процесі вивчення нового матеріалу – перегляд відеороликів Youtube, організація відеоконференцій за допомогою сервісів Zoom, Google meet, Skype, для засвоєння отриманих знань – використання наявних або власно розроблених інтерактивних завдань на платформах Learning Apps, Google Form, Kahoot, Proprofs тощо.

**Висновки.** Отже, використання технологій дистанційного навчання у закладах освіти при вивченні хімії це вимога часу та реальність сьогодення. На нашу думку, дистанційне навчання хімічних дисциплін можливе, однак слід зауважити, що доречно було б теоретичний матеріал подавати дистанційно, а лабораторні роботи проводити очно, адже будь-яка віртуальна лабораторія не здатна сформувати або удосконалити навички роботи з лабораторним посудом, хімічними реактивами тощо.

#### Література:

1. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про створення Українського центру дистанційної освіти» № 293 від 07.07.2000р. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MUS452> (дата звернення 18.10.2020).
2. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М.Кухаренко [та ін.]. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284с.
3. Манойлова С. Використання комп'ютера на уроках хімії. *Біологія та хімія в школі*. 2001. № 5. С. 22–25.