

АЛЬТЕРНАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО

Пивоваренко М. С.

Модернізація змісту дошкільної освіти – важливий чинник розвитку системи національної освіти, що визначає цінності, забезпечує гуманістичну спрямованість навчання й виховання, створює передумови професійно творчої реалізації педагогів, уможлиблює процес оновлення комплексного, поступального і системного характеру.

Одним із найбільш відповідальних періодів у житті кожної людини є дошкільний вік. Саме в цьому віці закладаються основи здоров'я, правильного фізичного розвитку, відбувається становлення рухових здібностей, формується інтерес до фізичної культури і спорту, виховуються особистісні, морально-вольові та поведінкові якості [1].

Зважаючи на зазначене вище, нагальною залишається проблема впровадження здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій в освітній процес ЗДО. Це в свою чергу зумовлює належну підготовку кадрового забезпечення, педагогічний склад якого володіє знаннями, уміннями й навичками організації та проведення різних форм роботи відповідно до сучасних педагогічних технологій.

Відповідно до нормативно-правового забезпечення роботи з фізичного виховання в закладах дошкільної освіти, нині разом із традиційними формами фізкультурно-оздоровчої роботи, використовуються альтернативні, такі як-от: фітбол-аеробіка, степ-аеробіка, горизонтальний пластичний балет, казкова фізкультура, комплекси ритмопластики, різновиди музично-ритмічної гімнастики, хатха-йога тощо.

Проблему використання альтернативних технологій з дітьми різних груп дошкільного віку висвітлено в психолого-педагогічній літературі й наукових

дослідженнях В. Бальсевича, М. Єфименка, Б. Лоу, Н. Панової, Т. Ротерс, А. Чаговець та інших.

Вивчаючи особливості кожного вікового періоду теорія фізичного виховання дітей дошкільного віку, узагальнюючи наукові дані та практичний досвід визначає завдання фізичного виховання, доцільні засоби та методи, оптимальні організаційні форми цілеспрямованого педагогічного процесу.

Мета нашого дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні доцільності впровадження в освітній процес альтернативних технологій фізичного виховання.

Навантаження в ЗДО, переважно дітей, значне зростання уваги дітей до телебачення й комп'ютерних ігор сприяють обмеженню їх рухової активності. Це веде до відставання сучасних дітей дошкільного віку в рівні фізичного розвитку, різних функціональних відхилень, таких, як порушення постави, деформація хребта, зайва вага та ожиріння, короткозорість тощо. Правильне формування рухової сфери дітей дошкільного віку є фундаментом гармонійного розвитку особистості, що сприяє розкриттю та проявам потенційних можливостей кожної людини, її здібностей і талантів. Значне місце у фізичному вихованні дошкільників на сучасному етапі розвитку освіти посідають альтернативні технології проведення різних форм роботи.

Серед багатьох факторів, що позитивно впливають на розвиток дітей, важливе місце посідає фізичне виховання. М'язова діяльність активізує обмінні процеси, стимулює роботу серцево-судинної й дихальної систем, підсилює захисні реакції, покращує діяльність травної системи, підвищує працездатність.

Фізичне виховання історично є однією з перших педагогічних проблем. Необхідність фізичних вправ для зміцнення здоров'я і загартування організму дитини відзначали Сократ, Платон, Арістотель. Зокрема, Платон стверджував, що «гімнастика є цілюща частина медицини». Вже у перших педагогічних системах було обґрунтовано роль фізичного розвитку як необхідної умови і результату правильного виховання [2].

Використання кожної із зазначених вище технологій забезпечує одночасну реалізацію декількох освітніх ліній одночасно. Це зумовлює комплексну реалізацію усіх завдань фізичного виховання. Альтернативні технології мають оздоровче (сприяють гармонійному росту організму дитини; формують правильну поставу; загартовують організм; підвищують працездатність; зміцнюють здоров'я, мускулатуру, покращують діяльність дихальної, серцево-судинної систем, підвищують рухливість суглобів, міцність зв'язок, стимулюють обмінні процеси, позитивно впливають на нервову систему, підвищують опірність організму до простудних захворювань), освітнє (формують рухові вміння та навички; розвивають фізичні якості та координаційні здібності), виховне (виховують моральні, естетичні й вольові якості дітей; зацікавленість до спорту, щоденних і систематичних занять фізичними вправами) значення.

Отже, великого значення для гармонійного розвитку дитини набуває рухова активність під час виконання різноманітних фізичних вправ під час занять з фізичної культури, фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор, ранкової гімнастики тощо з використанням різних альтернативних технологій.

Таким чином, проблема використання альтернативних технологій фізичного виховання дітей дошкільного віку, незважаючи на те, що має практичну значущість, нині залишається недостатньо дослідженою як у теоретичному так і в експериментальному плані, і потребує детального наукового обґрунтування, яке може бути перспективою подальших досліджень.

Література

1. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ: «Академвидав», 2006. 456 с.

2. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2012. С. 4-29.