

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

(повне найменування закладу вищої освіти)

Психолого-педагогічний факультет

(повне найменування інституту, назва факультету (відділення))

Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту

(повна назва кафедри (предметної, циклової комісії))

Пояснювальна записка
до дипломної роботи

магістр

(освітній ступінь)

На тему **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ**
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Виконала: студентка групи 611 по спеціальності

013 «Початкова освіта»

(шифр і назва напряму підготовки, спеціальності)

Михайлова І.В.

(прізвище та ініціали)

Керівник Андреев М.В.

(прізвище та ініціали)

Рецензент Малихіна В.М.

(прізвище та ініціали)

Харків – 2019

ВСТУП

Актуальність і ступінь наукової дослідженості проблеми. Метою державної політики в галузі освіти є створення умов для розвитку особистості й творчої самореалізації кожного громадянина України, виховання покоління людей, які будуть ефективно працювати й навчатися впродовж життя, зберігати й примножувати цінності національної культури і громадянського суспільства, розвивати й зміцнювати незалежну, демократичну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти. Для досягнення поставленої мети є необхідність у реформуванні системи освіти в Україні та підготовці висококваліфікованих фахівців.

Реформування сучасної вищої педагогічної освіти з врахуванням європейських стандартів передбачає, насамперед, підготовку компетентного фахівця, який умітиме визначати педагогічні цілі й успішно їх досягатиме, вміло впроваджуватиме інноваційні педагогічні технології навчання, усвідомлюватиме свою соціальну відповідальність, працюватиме над особистісним й професійним зростанням.

Підготовка сучасних учителів початкової школи спрямована на усвідомлення необхідності створення позитивного навчального середовища шляхом активізації інтелектуальних і почуттєво-емоційних ресурсів кожного учня. У сучасних умовах розбудови національної школи потрібен учитель, який орієнтується на технологічні підходи до оновлення шкільної практики викладання навчальних дисциплін. Проте, вчитель початкової школи недостатньо підготовлений до здійснення таких завдань у сучасних умовах. Тому проблема підготовки майбутніх учителів до впровадження педагогічних технологій в освітньому просторі початкової школи набуває особливого значення.

Упровадження й систематичне використання сучасних педагогічних технологій в освітньому середовищі закладу вищої освіти сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів і викладачів, інтенсифікації навчального процесу, появі стійкої зацікавленості навчанням, підвищенню мотивації пізнавальної діяльності, формуванню потреби в самонавчанні, саморозвитку, умінню самовизначатися в навчальній діяльності; у майбутніх учителів змінюється позиція, вони стають носіями нового педагогічного мислення і принципів педагогіки співробітництва, професіоналом, здатним до проектування і перепроjektування своєї діяльності.

Сучасні вимоги початкової освіти вимагають інноваційних підходів до здійснення навчально-виховного процесу в початкових класах. У зв'язку з цим винятково важливого значення набуває інноваційна діяльність педагога, впровадження ним педагогічних технологій в освітньому середовищі початкової школи.

Аналіз широкого кола різних джерел показав, що в педагогічній науці приділяється значна увага проблемі фахової підготовки майбутнього вчителя. Концептуальні засади фахової підготовки майбутнього вчителя розкрито в дослідженнях О. Волошенко, Н. Дудніченко, Н. Максименко, О. Приходько, С. Сисоєвої та ін. Особливе місце належить роботам учених, у яких аналізується професійна підготовка майбутніх учителів у контексті особистісно орієнтованої освіти (І. Бех, Л. Карташова, В. Луценко) та підготовки вчителя до використання інноваційних педагогічних технологій (І. Богданова, І. Дичківська, О. Євдокімова, О. Пехоти, С. Яшанова). Підготовку студентів до викладання дисциплін у початкових класах розглянуто у працях О. Савченко.

Інноваційним технологіям в освіті присвячені праці І. Гаврик, О. Комар, О. Пометун, С. Сисоєвої, О. Шапран і ін. Вони у своїх дослідженнях розкривають підготовку педагогічних кадрів до впровадження нововведень та формування готовності до майбутньої інноваційної діяльності.

Результати цих досліджень свідчать про широкий спектр напрямів підготовки майбутнього вчителя до організації педагогічного процесу в школі, про розробку багатьох питань підготовки студентів до викладання шкільних предметів. Незважаючи на виокремлені вище проблеми, питання підготовки студентів до застосування педагогічних технологій у початкових класах у сучасних умовах висвітлена недостатньо і потребує удосконалення її теоретичної, змістової та методичної сторін із урахуванням сучасних вимог, що також засвідчує актуальність проблеми дослідження.

На основі аналізу літературних джерел і вивчення практичного досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти виявлено ряд суперечностей, які об'єктивно існують у застосуванні інтерактивних технологій, зокрема:

– між досвідом навчання студентів за існуючими технологіями та індивідуально-творчим підходом у професійно-педагогічній діяльності викладачів;

– необхідністю збільшення за обсягом та складністю змісту сучасної професійної підготовки вчителів початкової школи та недостатньою оперативністю реалізації інтерактивних педагогічних технологій.

Подолання цих суперечностей можливе за умов успішної реалізації інтерактивних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти при підготовці вчителів початкової школи. Це обумовило вибір теми нашої дипломної роботи: **«Педагогічні умови підготовки студентів до впровадження педагогічних технологій».**

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови підготовки студентів до впровадження педагогічних технологій.

Гіпотеза дослідження: у своєму дослідженні ми виходили із припущення, що педагогічними умовами підготовки студентів до впровадження педагогічних технологій є:

- цілеспрямоване формування емоційно-позитивної настанови студентів на використання інтерактивних педагогічних технологій;
- формування у студентів умінь і навичок самоосвіти.

Виходячи з мети та гіпотези дослідження, було поставлено такі завдання:

1. Визначити сучасні педагогічні технології в освіті.
2. Схарактеризувати стан підготовки майбутніх учителів до впровадження педагогічних технологій навчання.
3. Теоретично обґрунтувати педагогічні умови підготовки студентів до впровадження педагогічних технологій.
4. Експериментально перевірити педагогічні умови підготовки студентів до впровадження педагогічних технологій.

Об'єкт дослідження: процес професійної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти.

Предмет дослідження: педагогічні умови підготовки студентів до впровадження педагогічних технологій.

У ході реалізації завдань дослідження було використано комплекс методів:

- теоретичні: аналіз психолого-педагогічної і методичної літератури, синтез наукових підходів до вирішення проблеми;
- емпіричні: анкетування, бесіди, опитування, аналіз робіт студентів, педагогічний експеримент для перевірки гіпотези;
- методи математичної обробки було використано для аналізу отриманих експериментальних даних.

Експериментальна база дослідження. Експериментальне дослідження проводилося упродовж 2018-2019 навчального року в ході педагогічної практики у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Загалом до експерименту було залучено 49 студентів.

Структура й обсяг роботи обумовлені логікою наукового пошуку. Дослідження складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, додатків й списку використаних джерел. Загальний обсяг роботи становить 105 сторінок. Робота містить 6 таблиць та 3 рисунки. Список використаних джерел вміщує 91 найменування.