

Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради

---

(повне найменування закладу вищої освіти)

Психолого-педагогічний факультет

---

(повне найменування інституту, назва факультету (відділення))

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

---

(повна назва кафедри (предметної, циклової комісії))

*Пояснювальна записка*  
до дипломної роботи

магістр

---

(освітній ступінь)

На тему: **Тестові технології оцінювання навчальних досягнень студентів**  
**як засіб управління якістю освіти**

Виконала: студентка групи 21-мд /з  
спеціальності

073 «Менеджмент»

(шифр і назва напрямку підготовки, спеціальності)

Смирнова А. О.

(прізвище та ініціали)

Керівник Акімова О. М.

(прізвище та ініціали)

Харків – 2018

**Анотація.** Сучасні зміни, що відбуваються у вітчизняній системі освіти, викликані прагненням до вдосконалення її якості як необхідної умови євроінтеграції. Входження України до Болонського процесу передбачає відповідні перетворення в системі освіти, провідним напрямом реформування якої визначається розробка та впровадження нових підходів до оцінювання досягнень суб'єктів навчання, що підвищує вимоги до якості контролю, вимірювання та оцінювання ефективності якості освіти.

Незважаючи на те, що зарубіжний досвід тестування значно випереджає вітчизняний, Україна протягом останніх десятиріч стрімко надолує відставання у системних науково-теоретичних дослідженнях функціонального потенціалу тестування та його практичному впровадженні. Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить, що на сучасному етапі розвитку педагогічної науки і практики особливої значущості набула проблема використання тестових технологій оцінювання навчальних досягнень як засобу управління якістю освіти у системі науково обґрунтованих стандартизованих завдань. Вивчення міжнародного досвіду розробки тестів і впровадження тестових технологій у вітчизняній освітній процес дає підстави зробити висновки про спорідненість проблем, що виникають, а отже, про можливість використання досвіду вирішення у сучасній практиці підготовки студентів до використання тестових технологій оцінювання навчальних досягнень як засобу управління якістю освіти.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка фахівців з організації освітнього процесу у начальних закладах. Предмет дослідження – педагогічні умови підготовки студентів до використання тестових технологій оцінювання навчальних досягнень як засобу управління якістю освіти.

Гіпотеза дослідження: ґрунтується на припущення про те, що підготовка студентів до використання тестових технологій оцінювання навчальних досягнень як засобу управління якістю освіти відбуватиметься ефективніше, якщо у навчальному процесі реалізувати сукупність таких педагогічних умов: формування ціннісно-мотиваційної сфери студентів до використання тестових технологій оцінювання навчальних досягнень; формування у студентів умінь та навиків конструювання тестових завдань для вимірювання навчальних досягнень як засобу управління якістю освіти.

**Ключові слова:** тестові технології, формування ціннісно-мотиваційної сфери, конструювання тестових завдань, управління якістю освіти, оцінювання навчальних досягнень.

**Ключевые слова:** тестовые технологии, формирование ценностно-мотивационной сферы, конструирование тестовых заданий, управления качеством образования, оценивания учебных достижений

**Keywords:** test technologies, the formation of a value-motivational sphere, the construction of test tasks, education quality management, assessment of educational achievements.