

Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради

---

(повне найменування закладу вищої освіти)

Психолого-педагогічний факультет

---

(повне найменування інституту, назва факультету (відділення))

Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту

---

(повна назва кафедри (предметної, циклової комісії))

*Пояснювальна записка*  
до дипломної роботи

магістр

---

(освітній ступінь)

**На тему Управління процесом підготовки майбутніх учителів  
до здійснення педагогічного супроводу молодших школярів**

Виконала: студентка групи 611-мд  
спеціальності

073 «Менеджмент»

(шифр і назва напрямку підготовки, спеціальності)

Савчук А. Д.

(прізвище та ініціали)

Керівник Акімова О.М.

(прізвище та ініціали)

Рецензент Малихіна В. М.

(прізвище та ініціали)

**Анотація.** Особливість сучасного етапу розвитку української держави, демократичні перетворення, які відбуваються, супроводжуються трансформацією суспільного життя, змінами в соціальній сфері. Згідно з Концепцією розвитку педагогічної освіти передбачено оновлення системи освіти й виховання відповідно до принципів гуманізації та індивідуалізації. Запропонований механізм передбачає максимальне урахування особистісних та психофізичних особливостей дітей та створення таких умов освіти, які б сприяли своєчасному й повноцінному розвитку всіх сторін особистості дитини та її успішному навчанню. У цьому контексті актуальною проблемою сучасної української педагогічної теорії і практики є підготовка майбутніх учителів до здійснення педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка фахівців з організації освітнього процесу у начальних закладах.

Предмет дослідження – педагогічні умови управління процесом підготовки майбутніх учителів до здійснення педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами.

Гіпотеза дослідження: ґрунтується на припущення про те, що управління процесом підготовки майбутніх учителів до здійснення педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами відбуватиметься ефективніше, якщо у навчальному процесі реалізувати сукупність таких педагогічних умов: формування ціннісно-мотиваційної сфери студентів до здійснення педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами; використання диференційованого викладання з метою формування готовності до здійснення педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами.

**Ключові слова:** організація освітнього процесу, ціннісно-мотиваційна сфери студентів, педагогічний супровід молодших школярів, диференційоване викладання, діти з особливими освітніми потребами, майбутній учитель.

**Ключевые слова:** организация образовательного процесса, ценностно-мотивационная сферы студентов, педагогическое сопровождение младших школьников, дифференцированное преподавание, дети с особыми образовательными потребностями, будущий учитель.

**Keywords:** organization of the educational process, value-motivational sphere of students, pedagogical support for primary school students, differentiated teaching, children with special educational needs, future teacher.

