

**Селенкова Н.П., К.т.н. Русскін В.М.**

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*

*Харківської обласної ради, Харків, Україна*

## **ПЛАТФОРМА СТЕРІК ЯК МОБІЛЬНА ПІДТРИМКА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Аналіз світових тенденцій демонструє необхідність застосування в освітній діяльності мобільних додатків для вирішення різноманітних педагогічних завдань організації віддаленого доступу до навчальних ресурсів. Високий рівень і динаміка поширення мобільних пристроїв, стійкий інтерес до їх застосування дає змогу інформацію перетворити в медіаконтент освітнього та науково-дослідного навчального простору для школярів загальноосвітніх шкіл [1].

Мобільне навчання дає можливість навчатися незалежно від місця і часу, забезпечуючи безперервність і максимальну гнучкість навчального процесу. До основних переваг мобільного навчання можна віднести:

- можливість навчатися в зручний для учня час;
- компактність мобільних пристроїв;
- безперервний доступ до навчальних матеріалів;
- підвищена інтерактивність навчання;
- персоналізованість навчання.

Однак є організаційно-технічні недоліки мобільного навчання, а саме - відсутність в учнів добре розвинених навичок самоконтролю над власною пізнавальною діяльністю; малий розмір екрана та труднощі з доступом до Інтернету; висока вартість початкових вкладень в організацію.

Для забезпечення якості освіти необхідно використовувати змішане навчання, яке дозволяє зробити його більш ефективним і цікавим. Мобільні технології можна комбінувати з іншими традиційними видами навчання, забезпечуючи інтерактивні умови для учнів. Багато вчених і педагогів впевнені, що майбутнє навчання з підтримкою інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) пов'язано і залежить саме від розповсюдження мобільних засобів зв'язку,

популярності смартфонів і планшетів, появи великої кількості навчальних програм, а також нових технологій, дають змогу покращити якість освіти, зробити її більш цікавою та доступною [2].

Мобільні пристрої та планшети все частіше стали використовуватися в освітньому процесі по всьому світу. Подібні пристрої безперечно здатні допомогти школярам поліпшити знання з різних предметів, адже вони можуть зробити скучні речі захопливими для учнів різного віку, підвищити інтерес до навчання. Мобільні засоби також розв'язують проблему індивідуалізації навчання. Учні, які повільно засвоюють пояснення вчителя, соромляться ставити запитання, за допомогою мобільного навчання можуть багаторазово повторювати матеріал у зручному для себе темпі і контролювати міру його засвоєння. Інформаційні технології підвищують інформативність уроку, ефективність навчання, надають уроку динамізм і виразність [3].

Ще одне педагогічне завдання, яке можна виконати за допомогою мобільних пристроїв - це проведення іспиту, контрольної роботи, перевірки знань. Завдання можуть бути у вигляді тестів, завдань на зіставлення і ранжирування, пропусків в тексті, текстових завдань, перевірки формул, чисельних і табличних завдань. Учень, відповідаючи на такі завдання одразу отримує свій результат, за яким може зробити висновок чи добре він засвоїв теоретичну інформацію. Такі завдання значно підвищують залученість учня, зберігають фокус уваги на предметі.

Онлайн іспит може мати задану тривалість, обмежений час на проходження, точну дату початку. Для того, щоб однозначно підтвердити особу того, хто складає іспит і бути впевненим, що він був складений чесно можна використовувати системи прокторингу – верифікацію особистості та підтвердження результатів проходження іспиту.

В доповіді розглянуто освітню онлайн-платформу Stepik, на якій педагог може створити саме такий іспит з прокторингом.

Основне завдання такої системи через доступ до веб-камери, мікрофону і робочого столу користувача підтверджувати дотримання регламенту іспиту в автоматичному або напівавтоматичному режимах, як робив би це реальний екзаменатор. Stepik використовує вже наявні рішення ProctorEdu для роботи з платформою. Список показників, які автоматично фіксуються за допомогою даної платформи:

перехід на сторонній додаток або вкладку;  
сторінка іспиту не розгорнута на весь екран;  
немає особи перед камерою;  
сторонні особи перед камерою;  
відімкнений мікрофон або низька гучність;  
розмова або шум на фоні;  
учня немає в сеансі.

Отже, можна зробити висновок, що мобільне навчання достатньо ефективно для сучасних умов розвитку освіти, а мобільні ІКТ навчання мають достатній потенціал завдяки гнучкості використання, підтримки та розвитку традиційних методів освіти. Мобільні технології задовольняють дидактичним потребам навчання та є досить простими у використанні.

#### Список літератури

1. Семеріков С. О. Теоретико-методичні основи фундаменталізації навчання інформатичних дисциплін у вищих навчальних закладах/ Семеріков С.О.; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. – 536 с.
2. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти Горбатюк Р.М., Тулашвілі Ю. Й. /Серія “Педагогіка, соціальна робота“, Випуск 27.
3. Голицына И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс] / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова. – 2009. – Режим доступа : <http://library.istu.edu/bulletin/art.tech.2009.05.pdf> – Дата доступа: 15.05.2013