



Отже, проаналізувавши науково-педагогічну, медичну, методичну, юридичну та спеціальну літературу [2, 3, 4] до проблем розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі у післядипломній освіті відносимо: низький рівень мотивації до розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі у післядипломній освіті та саморозвитку; не стійкий інтерес до вивчення права; необізнаність у осучасненій нормативно-правовій базі; нерозвиненість уміння організовувати та вживати заходи щодо усунення фактів порушень чинного законодавства як пацієнтами та й колегами; невиконання чинного законодавства щодо обов'язковості інформування пацієнтів або їх родичів стосовно питань правового характеру пов'язаних із їх здоров'ям; формалізоване забезпечення законодавчих прав тощо.

Висновки. Все це підтверджує актуальність порушеної проблеми, а саме необхідність розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі у післядипломній освіті.

Ключові слова. Правова компетентність, фахівці медичної галузі, розвиток, післядипломна освіта.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Всеукраїнський конгрес з медичного права та соціальної політики – крок до формування системи медичного права в нашій державі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://health-ua.com/articles/1835>.
2. Коваленко Д. В. Проблеми професійно-правової підготовки інженерів-педагогів та шляхи їх вирішення / Д. В. Коваленко // Проблеми інж.-пед. освіти. - 2009. - № 22/23. - С. 316-322.
3. Корж О. Ю. Формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін. – автореф. дис.. канд. пед. наук. – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. – Слов'янськ – 2014
4. Харківська А. А. Сучасні реалії досягнення триєдиної мети ВНЗ: управління, навчання, виховання / А. А. Харківська // IV міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання освіти і науки» 10 - 11 листоп. 2016 року / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця . – Х. : ХОГОКЗ, 2016 – 52с.

УДК 378:796.011.1-055.1(045)

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Викл. О.В. Соколюк

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Мета і завдання: проаналізувати нормативні документи та науково-педагогічну літературу з метою визначення актуальних питань щодо формування фізкультурної компетентності студентів вищого педагогічного навчального закладу.

Об'єкт дослідження – процес формування фізкультурної компетентності майбутніх фахівців.

Предмет дослідження – особливості формування фізкультурної компетентності майбутніх фахівців.

Методи та засоби дослідження: *теоретичні:* системний і порівняльний аналіз: філософської, педагогічної, психологічної, спеціальної літератури, довідникової, навчально-методичної й інструктивно-нормативної документації з метою вивчення стану розробки дослідження та вивчення й узагальнення практичного педагогічного досвіду, що дозволить визначити питання щодо формування фізкультурної компетентності бакалаврів майбутніх фахівців.

Результати дослідження Аналіз психолого-педагогічних джерел свідчить про те, що питання фахової підготовки майбутніх учителів досліджували: О. Абдулліна, А. Алексюк, В. Арестенко, І. Бех, М. Благов, А. Вербицький, М. Євтух, В. Кузь, О. Падалка, Ю. Пелех, О. Цокур; формування професійної компетентності (Л. Кондрашова, Г. Нагорна, О. Пехота, Р. Хмелюк та інші), особливості формування професійно-педагогічної спрямованості та особистісних якостей у майбутніх учителів фізичної культури, що забезпечують результативність педагогічної діяльності (Г. Балахнічова, Є. Вільчковський, В. Мазін, Е. Туник, М. Фіцула та ін.); моніторинг стану фізичного здоров'я населення, фізичної підготовленості та фізичного виховання (Л. Семенов, В. Платонов та інші); роль учительського самоврядування у процесі формування фізичної культури особистості школярів та особливості їх діяльності у сучасних умовах (О. Холодний) .

Разом з тим можна констатувати, що незважаючи на широке коло питань щодо формування фізкультурної компетентності фахівців, які висвітлено у працях вищезазначених науковців, практично відсутні роботи, які б цілісно розкривали питання формування фізкультурної компетентності майбутніх фахівців.

Аналіз наукових досліджень, навчально-педагогічної літератури і власний практичний досвід щодо формування фізкультурної компетентності майбутніх фахівців дозволив виявити низку **суперечностей** між: необхідністю модернізації та реформування освітнього процесу (упровадження у практику діяльності закладів сучасних змісту, форм, методів), що сприяло б формуванню їх фізкультурної компетентності, та наявною системою організації освітнього процесу;

- потребою в осучасненні теоретичних основ формування фізкультурної компетентності майбутніх фахівців та реальним станом забезпечення цього процесу;
- реалізацією компетентнісного підходу до формування фізкультурної компетентності майбутніх фахівців і відсутністю моделі формування даної компетентності;
- потребою в оцінюванні сформованості фізкультурної компетентності майбутніх фахівців та недосконалістю інструментарію вимірювання його результату.

Висновки Таким чином, відсутність комплексного вивчення зазначеної проблеми, необхідність розв'язання виявлених суперечностей, а також практична значимість і недостатня теоретична розробленість питань формування фізкультурної компетентності зумовлюють актуальність подальшого досліджень в даному напрямі.

Ключові слова. Фізкультурна компетентність, майбутні фахівці, освітній процес.